

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.06(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В
СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

(с двумя профилями подготовки)

Направленность - *Физическая культура, безопасность жизнедеятельности*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

**Кострома
2022**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика в спортивных школах» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность - физическая культура, безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358

Разработал:	Гелас М.В.	доцент, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта
Рецензент:	Пашканова Н.А.	Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1" к.п.н.,
Рецензент:	Еремина Л.И.	Директор Муниципального автономного учреждения города Костромы "Спортивная школа № 6", Заслуженный работник физической культуры РФ, Мастер спорта СССР международного класса

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №8 от 22 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №8 от 17.04.2023 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

1. Цели и задачи практики

Цель практики - является формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности, формирования профессиональных компетенций будущего тренера в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.

Задачи практики:

- ознакомить студентов с системой и реальными условиями проведения учебно-тренировочной работы (секций) по базовым видам спорта в рамках учебного процесса.

- изучить методики обучения и тренировки с учетом специфики видов спорта и получить профессиональные умения и навыки тренерской деятельности в условиях учебно-тренировочного процесса в ходе проведения производственной практики в ДЮСШ и СШ.

Тип практики: производственная;

вид практики: практика в спортивных школах;

форма проведения: практическая подготовка;

способ проведения: стационарная, с отрывом от учебного процесса.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- медико-биологические и психологические основы учебно-тренировочного процесса, учебных занятий;

- формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам спорта.

Уметь:

- разрабатывать план-конспекты учебно-тренировочных занятий;

- оформлять отчетную документацию;

- наблюдать и анализировать проведенные тренерами-преподавателями учебно-тренировочные занятия в группах, прикрепленных к практиканту, с целью ознакомления с особенностями контингента, организации занятий и методикой их проведения;

- выполнить психолого-педагогический анализ учебно-тренировочных занятий, проводимых тренерами-преподавателями и практикантами в группах занимающихся различного возраста и уровня спортивной квалификации, с оценкой и рекомендациями по совершенствованию содержания, организации и методики занятий;

- разрабатывать совместно с тренерами-преподавателями и педагогами-организаторами календарный план физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, план воспитательной работы на период практики;

- проводить открытое творческое тренировочное занятие.

Владеть:

- навыками планирования воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
 - навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня; спортивно-массовых мероприятий; учебно-тренировочных занятий кружков (секций), команд по различным видам спорта;
 - навыками составления документов планирования и учета, отчетной документации, отражающей результаты работы по физическому воспитанию;
 - навыками самостоятельного ведения воспитательной работы с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- освоить компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Педагогическая практика в спортивных школах Б2.О.06 (П) относится к обязательной части Блока 2. «Практики» учебного плана и проводится на 4 курсе в 7 семестре обучения с отрывом от учебы. Способ проведения практики стационарная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах модулей «Педагогика», «Психология» «Педагогические технологии, Теория и методика гимнастики, Теория и методика волейбола, Теория и методика баскетбола, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика лыжного спорта.

Прохождение практики основывается на ранее пройденных практиках: Ознакомительная практика, Проектно-технологическая практика, Педагогическая практика.

Прохождение практики является основой для освоения последующих практик: Производственная практика в учреждениях дополнительного образования, Производственная практика (педагогическая), Научно-исследовательская работа.

Трудоемкость практики составляет 4 недели, 6 зачетные единицы, 216 ч.

4. Базы проведения практики:

Местом проведения практики являются спортивные школы города Костромы. Бакалавр имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей. На объектах практики бакалавр выступает в качестве тренера или помощника тренера.

№ п/п	Учреждение, предприятие, организация
1	ГБУ Костромской области "Спортивная школа олимпийского резерва имени Олимпийского чемпиона А.В. Голубева"
2	МБУ города Костромы спортивная школа №2
3	ДЮЦ города Костромы «Ровесник»
4	МБУ города Костромы спортивная школа №4
5	Частный футбольный клуб «ДИНАМО»
6	Спортивная школа №5 города Костромы им. А.Н. Герасимова

5. Структура и содержание практики

№ п/ п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство со спортивными школами, в котором проходит производственная практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам руководителями, преподавателями-методистами, тренерами спортивных школ (консультирование, собеседование и т.д.).	Знает форму заполнения индивидуального плана прохождения практики и индивидуального плана	Присутствие на конференции
2	Ознакомительный этап	Знакомится: с направлениями деятельности тренера спортивной школы; структурой учебно-тренировочной и воспитательной деятельности тренера; планом работы спортивной школы; номенклатурой документации	Знает: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; методы и средства физической культуры; Умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий Владеет навыками использования	Отчетная документация по итогам практики

		тренера; структурой методической разработки учебно-тренировочных, воспитательных мероприятия (на уровне отдельной учебно-тренировочной группы или отделения спортивной школы)	требований образовательных стандартов при написании учебных планов.	
3	Основной этап	<p>Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения тренера. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. Это должно быть подтверждено оформленным конспектом контрольных воспитательных мероприятий.</p>	<p>Знает спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки</p> <p>Умеет интегрировать свои знания и умения, полученных при изучении всех циклов дисциплин учебного плана, их адаптация к конкретным условиям;</p> <p>Владеет навыком проектной и инновационной деятельности в образовании используя методы и средства физической культуры; организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта</p>	<p>Согласование методических разработок занятий, контрольные посещения запланированных мероприятий.</p> <p>Проверка дневников.</p>

4	Итоговый этап	Оформление отчетной документации по итогам практики.	<p>Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге.</p>	Письменный и устный отчет.
---	---------------	--	--	----------------------------

6. Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке	
4.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) – Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	Спортивные школы	108	Гелас М.В., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта	Ресурсы и оборудование спортивной организации	Приведены в программе практики	Б2.О.06(П) Педагогическая практика в спортивных школах (7 семестр, очная форма обучения)

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
(ОПК-1)	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	проведение учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта в качестве тренера или помощника тренера	В соответствие с ФОС практики: Отчет по практике включающий 1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность спортивной школы. 2. Результаты диагностики межличностных взаимоотношений в спортивной команде.
(ОПК-2)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в	Разработка методической документации тренера	1. Анализ ФГС спортивной подготовки по ИВС 2. Недельный план учебно-тренировочных занятий по ИВС

	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>		
(ОПК-3)	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	Организация и проведение учебно-тренировочных мероприятий	<p>Конспект контрольной тренировки.</p> <p>Сравнительный анализ соревновательной деятельности</p> <p>Конспект учебно-тренировочного занятия на основе круговой тренировки, направленного на воспитание физического качества.</p> <p>Отчет о проведение мероприятие на сплочение спортивного коллектива.</p>
(ОПК-4)	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и</p>	Проводит инструктаж по технике безопасности в СШ	Лист проведенного инструктажа по ТБ

	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.		
(ОПК-5)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Организация и проведение учебно-тренировочных мероприятий	1. Положение о проведении соревнования, протоколы соревнований 2. Графики пульсометрии и протокол хронометрирования
(ОПК-6)	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Организация и проведение учебно-тренировочных мероприятий	См. ОПК3
(ОПК-7)	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Участствует в работе тренерского совета СШ	1. План проведенного родительского собрания План-конспект участия в заседании тренерского совета 2. План конспект учебно-тренировочного занятия в УТГ

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

1 этап прохождения практики:

- установочная конференция на кафедре (обсуждение вопросов организации и содержание практики, ее особенности в спортивных школах, методах аттестации студентов-практикантов);

- организационно-методическое совещание в СШ; (знакомство с положением об учреждении, традициями, системой управления и

комплектования учебных отделений и тренировочных групп, условиями учебно-тренировочного процесса;

- разработка календарного плана работы (по дням) на период практики (в течение 2-х дней);

- участие в 2-х групповых методических собраниях, проводимых методистами кафедр;

2 этап:

- знакомство с планированием учебно-тренировочного процесса (перспективным, оперативным и текущим) – 1-я неделя;

- изучение учебно-тренировочного процесса в прикрепленной группе (секции)- 1-я неделя;

- подготовка и проведение части учебно-тренировочного процесса по заданию тренера – 2-я неделя;

- выполнить анализ учебно-тренировочного занятия, проводимого тренером методом педагогического наблюдения – 2-я неделя;

- за период практики самостоятельно разработать конспект учебно-тренировочного занятия (по заданию тренера или физкультурного руководителя) и провести его – 3-4-я неделя;

- принять участие в спортивных соревнованиях (если они будут проводиться) в качестве судьи соревнований.

3 этап:

- изучение системы воспитательной работы в учреждении и план воспитательной работы тренера в прикрепленной группе;

- подготовка и проведение под руководством тренера воспитательного мероприятия.

- оказание помощи учреждению по изготовлению дидактического материала (если в этом будет необходимость);

- выполнение заданий кафедр, осуществляющих методическое руководство практикой.

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики (учитель-наставник)

_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики бакалавра

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
31.08.19	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	13:00.
7.09.19	Знакомство с образовательной организацией.	8.30

Бакалавр

ФИО

Задание 2. Провести и представить в письменном виде конспект учебно-тренировочного занятия на уровне спортивной группы.

Задание 3. Провести медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий – хронометрирование общей плотности тренировочного занятия и пульсометрию.

Задание 4. Принять участие в проведении соревнований и судействе.

Задание 5. Анализ собственной деятельности: участие в учебно-тренировочном процессе, проведение воспитательной работы (родительское собрание), проведение соревнований.

Задание 6. Составить перечень нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность спортивной школы.

Задание 7. Проанализировать ФГС спортивной подготовки по ИВС.

Задание 8. Методики диагностики межличностных взаимоотношений в спортивной команде.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Железняк, Юрий Дмитриевич. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : [учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений] : допущено УМО / Железняк, Юрий Дмитриевич, В. М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 265. - ISBN 978-5-7695-4787-4 : 158.40.

2. **Холодов, Жорж Константинович.** Теория и методика физического воспитания и спорта : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 472-473. - ISBN 978-5-7695-7577-8 : 445.50.

б) дополнительная:

1. Баршай, Владимир Максимович. Гимнастика : [учеб. для студ. вузов] / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 312 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 304-305. - ISBN 978-5-406-02356-3 : 280.00.

2. **Биржаков, Михаил Борисович.** Введение в туризм / Биржаков, Михаил Борисович, Э. Н. Павлова ; Карельский ин-т туризма, Ленинградский областной ун-т им. А. С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - СПб. : Издат. дом Герда, 2008. - 576 с. + 1 опт. диск. - Библиогр.: с. 567-576. - ISBN 978-5-94125-131-5 : 493.00.

3. **Викулов, А. Д.** Плавание : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Д. Викулов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 368 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 364-365. - ISBN 5-305-00022-X : 100.00

4. **Глазырина, Лариса Дмитриевна.** Конспекты уроков для учителя физкультуры : 4 класс : пособие для учителя / Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 413 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 5-691-01473-0 : 110.00.

5. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

6. **Жилкин, А. И.** Легкая атлетика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 461.- ISBN 5-7695-2249-6 : 200.00.

7. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

8. **Настольная книга учителя физкультуры** : Справ.-метод. пособие / Сост. Б. И. Мишин. - М. : АСТ: Астрель, 2003. - 526 с. - (Настольная книга). - ISBN 5-17-019360-2. - ISBN 5-271-06672-X : 60.14.

9. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

10. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления. Особенности режиссуры, технологии, организации и методики. - М.: СпортАкадем-Пресс.2001

11. **Спортивные игры** : техника, тактика, методика обучения : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 520 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5517-6 : 459.00.

12. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учеб. пособие / Л. М. Харисова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. -Кострома : КГУ, 2011. - 368, [2] с. - ISBN 978-5-7591-1258-7 : 112.45.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму -<http://www.infosport.ru/minsport/>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму -<http://www.government.ru/commitees/gkfkct.htm!>

Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>

Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых - www.science.yoread.ru –

Электронная библиотека Гумер www.gumer.info –

Бесплатная электронная Интернет библиотека www.zipsites.ru –

Педагогическая библиотека www.pedlib.ru –

Сайт факультета педагогического образования www.fpo.fsf.ru –

Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Спорткомплекс «Юность»: Игровой спортивный зал - 35,5 м x 17,5 м.

Аудитория № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест.

Оборудование: доска, телевизор, Видеомагнитофон, DVD – player, видеопроектор, экран, цифровая видеокамера.

Материально-техническое обеспечение, спортивное оборудование и инвентарь баз прохождения практики.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся.

По итогам прохождения практики в спортивных школах студент должен предоставить на проверку следующую документацию:

1. Отзыв на студента с отметкой о практике, печатью учреждения и подписью тренера и директора школы.
2. Методические разработки мероприятий:
 - конспект учебно-тренировочных занятий,
 - графики пульсометрии и хронометрирования,
 - положение о проведении соревнования, протоколы соревнований;
 - разработку воспитательного мероприятия;
3. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность спортивной школы
4. Индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.
5. Анализ собственной педагогической деятельности по итогам прохождения практики.
6. План-конспект заседания тренерского совета.
7. План родительского собрания.

Основная форма подведения итогов практики - итоговая конференция по практике для студентов и преподавателей-методистов вуза.

Методист с базы практики и преподаватели-методисты с кафедры, готовят отзывы на бакалавра, на основе чего принимается решение. Отчет предоставляется в устной форме.