

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ**

Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки»
Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология»
Уровень образования – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре
Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-
исследователь»

Кострома

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направлению подготовки Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки» Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология», утвержденным приказом № 897 от 30.04.2014 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки» Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология», годы начала подготовки 2015, 2016, 2018 заочная и очная форма обучения)

Разработал:



Миронова Т.И. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д. п.с.н., доцент

Рецензент:



Самохвалова А.Г. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, д. п.с.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 12 от 30 июня 2017 г.



Самохвалова А.Г. д.п.с.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 1 от ____ сентября 2018 г.



Воронцова А.В. к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

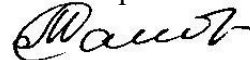
Воронцова А.В. к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020.

С изм. Протокол №8 от 13.01.21

 Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

1. Цели и задачи практики

Практика по специальности в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различного типа и вида (в зависимости от базы проведения диссертационного исследования), включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной, воспитательной, научно-методической деятельности, получение умений и навыков практической деятельности в образовательных организациях.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность практики по специальности.

Цель практики: изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по психологии.

В процессе прохождения практики аспиранты должны уметь профессионально решать поставленные **задачи** и овладеть основами научно-методической работы:

- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами разработки и постановки проблемных задач;
- разработки заданий и тестов по определённым темам;
- устного и письменного изложения предметного материала;
- глубоко и всесторонне содержанием материала проводимых занятий со студентами;
- основами учебно-методической деятельности при проведении мероприятий по повышению качества занятий и индивидуально-консультационной работы со студентами;
- разнообразных образовательных технологий.

Тип практики:

Вид практики:

Форма проведения:

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В ходе практики у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Перед прохождением педагогической практики аспирант обязан посещать занятия ведущих преподавателей кафедры общей психологии, должен познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель».

Требования, обусловленные специализированной подготовкой аспиранта, включают:

- **владение** навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;

- **умение:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий;
- применять современные информационные и педагогические технологии;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ООП;
- составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ООП, реализуемой в образовательной организации;
- активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;
- профессиональной риторики;
- профессионального взаимодействия с другими преподавателями, в т.ч. зарубежными.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие **компетенции:**

УК-1, как способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2, как способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5, как способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1, как способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе;

ПК-2 готовностью к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе.

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП
Практика по специальности относится к части раздела научно-исследовательская работа и проводится: на очной форме обучения в 5 семестре (6 недель - 9 з.е.). Практика базируется на следующих дисциплинах ОП:

(1 семестр) Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности

(1 семестр, 2 семестр) История философии и науки

(1 семестр, 2 семестр) Иностранный язык

(2 семестр) Педагогика и психология высшей школы

(3 семестр, 4 семестр) Психология развития, акмеология

(3 семестр, 4 семестр) Основы общей акмеологии

(4 семестр, 5 семестр) Акме-психология развития профессионала

(4 семестр) Акмеология фундаментального образования

(5 семестр) Акме-психологическая диагностика

(3 семестр) Педагогическая практика

На базе полученных в ходе изучения названных дисциплин знаний организуется практика по специальности, которая проходит в 5 семестре.

На заочной форме обучения в 7 семестре (6 недель – 9 з.е.). Практика базируется на следующих дисциплинах ОП:

(1 семестр) Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности

(1 семестр, 2 семестр) История философии и науки

(1 семестр, 2 семестр) Иностранный язык

(4 семестр) Педагогика и психология высшей школы

(3 семестр, 4 семестр) Психология развития, акмеология

(2 семестр, 3 семестр) Основы общей акмеологии

(4 семестр, 5 семестр) Акме-психология развития профессионала

(4 семестр) Акмеология фундаментального образования

(5 семестр) Акме-психологическая диагностика

(5 семестр) Педагогическая практика

На базе полученных в ходе изучения названных дисциплин знаний организуется практика по специальности, которая проходит в 7 семестре.

Аспиранты выступают в качестве преподавателей, исследователей, методистов и т.д., которые ведут различные учебные занятия и организуют мероприятия по согласованию с научным руководителем и руководителем организации. На базе, которой осуществляется практика.

4. База проведения практики

Во время практики аспиранты работают, под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и методиста на месте проведения практики по индивидуальному плану практики. Практика по специальности рассчитана на 6 недель в соответствии с режимом работы сотрудников образовательной организации. Сроки прохождения практики устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения практики по специальности устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

5. Структура и содержание производственной практики

Аспирант проводит теоретические и экспериментальные исследования в учреждениях образования различного типа. Аспирант самостоятельно проводит (на выбор) следующие исследования: констатирующий эксперимент по выбранному направлению своего исследования, наблюдения, социометрию, опросные методы, проективные тесты и др. в контексте пилотажного исследования. Аспирант описывает и анализирует форму проведения исследования, инструктаж, поведение и отношение испытуемых. Аспирант на основании полученных данных делает выводы, заключения, составляет практические рекомендации для руководства, работников учреждения, учитывая при этом морально-этические нормы исследователя.

Преподавательская деятельность

Аспирант в период практики проводит два пробных занятия с учащимися или студентами образовательного учреждения по темам, имеющим отношение к специальности и теме диссертации. Для каждого урока (занятия) аспирант разрабатывает конспект. При проведении аспирантом пробных занятий присутствует завдующий кафедрой или научный руководитель аспиранта. Анализ занятия записывается в журнал взаимопосещений.

Организационная деятельность

Аспирант знакомится с учреждением (его историей, структурой, материально-технической базой, составом преподавателей и учащихся, планированием и проведением научной, методической, учебной деятельности), наблюдает и анализирует уроки разного типа, воспитательную и внеклассную работу, организацию методической работы.

Методическая деятельность

Аспирант знакомится с содержанием, формами и методами учебной работы в учреждении, наблюдает формы организации и проведения разного рода занятий в учреждении, анализирует их и оценивает. Кроме того, аспирант по заданию заведующего кафедры разрабатывает учебно-методический документ или программу по дисциплинам кафедры, близкие к теме диссертации аспиранта.

Формы и содержание итогового контроля: зачет ставится после суммарной оценки отчетных материалов аспирантов.

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям (формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5).

Методические указания к выполнению

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики

ФИО

«__»____ 20__ г.

Индивидуальный план практики аспиранта

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
20.10.16	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	в 15.00.

Аспирант

ФИО

Задание 2. Подготовка плана-конспекта посещенного занятия (формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2).

Аспиранты анализируют ряд занятий, которые они посетили во время практики (формы занятий различны: лекция, семинар, лабораторное занятие) по следующему плану

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОСЕЩЕННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие:
(ФИО, степень, звание)
2. Название учебной дисциплины
3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое)
4. Контингент (факультет, курс, группа)
5. Тема занятия
6. Основные характеристики качества проведения занятий

7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины
8. Методы и формы проведения занятия
9. Активность студентов на занятии
10. Общее впечатление от занятия
11. Пожелания аспиранта по проведению занятия

Подпись преподавателя, проводящего занятие _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

Задание 3. Подготовка конспекта лекции, практического занятия, урока. Внеклассного мероприятия, (формируемые компетенции: ОПК – 1; ПК - 1, ПК - 2).

Аспирант предоставляет конспект проводимого им занятия. Для выполнения данного задания можно воспользоваться следующими рекомендациями.

Методические указания к выполнению

- Проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме.
- Изучение учебного материала по вопросам лекции.
- Изучение первоисточников по теме лекции.
- Реферирование научных монографий и статей по теме лекции.
- Составление плана лекции и тезисов.
- Написание текста лекции.
- Обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции.
- Чтение лекции в аудитории перед небольшой группой студентов (курсы по выбору), если это было запланировано.
- Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем.

Задание 4. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК – 5. ОПК-1).

Аспирант предоставляет в отчете методическую разработку воспитательного, профориентационного, научно-методического мероприятия, проводимого с обучающимися по согласованию с образовательной организацией, в которой он проходит практику.

Структура методической разработки:

- титульный лист;
- оглавление;
- цель, задачи
- описание условий проведения и необходимого оборудования
- возраст, количество участников, длительность проведения
- характеристика этапов деятельности (описание содержания деятельности на каждом этапе, включая подготовку, проведение и этап подведения итогов). Следует отметить, что необходимо начать раскрывать содержание работы с момента определения формы и тематики занятия, мероприятия;
- представление хода, с подробным описанием (можно в форме конспекта);
- предполагаемые результаты;
- методические рекомендации к проведению;
- список использованной литературы.

Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.

4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия.

5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их выбора:

- методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой, ТСО и др.);

- методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль);

- методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, продуктивные виды деятельности, работа с наглядностью и др.).

б) Особенности собственной самоорганизации:

а) подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению);

б) рабочее самочувствие в начале занятия и в процессе его осуществления (собранный, сосредоточенный с темой и психологической целью, энергичный, настойчивый в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

7) Организация познавательной деятельности обучающихся (воспитанника):

а) как достигались осмысленность, целостность восприятия обучающимися изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания обучающихся;

г) какие виды творческих работ использовались на занятии, и как осуществлялось руководство творческим воображением обучающихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

8) Общий вывод о достигнутых целях и задачах занятия: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов)

9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

Задание 5. Характеристика с базы практики. Предоставляется руководителем учреждения, где аспирант проходил практику.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная:

1. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Методическую поддержку самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике обеспечивают преподаватели кафедры, а так же методисты и руководители образовательной организации. Консультации на кафедре проводятся по мере необходимости, по согласованию с преподавателями.

Для организация практики требуется:

1. Мультимедиа комплект
2. Ноутбук

Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
37.06.01 Психологические науки, Психология развития, акмеология	Выпускающая кафедра	324	ведущие преподаватели кафедры и заведующий кафедрой	Ресурсы и оборудование выпускающей кафедры	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПК-1 готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе; ПК-2 готовностью к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе.		Провести исследования по отдельным разделам (этапам) проектов, тем в качестве исполнителя, осуществить опросы, эксперименты, наблюдения, измерения, составить их описания и сформулировать выводы	В соответствии с ФОС практики