

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Педагогика инклюзивной школы

Квалификация: магистр

Кострома

Программа **педагогической практики** разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 приказ №128

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Педагогика инклюзивной школы».

Разработал: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Адеева Т. Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи практики

Практика является обязательным разделом ОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается практика (педагогическая), во время которой магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки « Специальное (дефектологическое) образование».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит данная практика: педагогическая, коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская.

Целями педагогической практики магистрантов по направлению Специальное (дефектологическое) образование являются:

- приобретение обучающимися практических навыков преподавательской деятельности в высшем (среднем профессиональном) учебном заведении

Задачи практики

1. Развивать и формировать профессионально важные педагогические качества и умения: организаторские, коммуникативные, умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятия по преподаваемому предмету.
2. Изучить современное состояние проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений.
3. Сформировать умения и навыки проектирования и реализации процесса образования будущих специалистов по направлению специальное (дефектологическое) образование
4. Сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего преподавателя.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки, умения, компетенции:

знать:

методику преподавания дисциплин в системе высшего образования;

особенности организации процесса обучения в системе высшего, общего и инклюзивного образования;

требования к подготовке будущих специалистов по направлению специальное (дефектологическое) образование;

уметь:

ориентироваться в специальной научной литературе;
проектировать и разрабатывать методическое обеспечение для педагогической деятельности;

оказывать помощь и консультировать педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

владеть:

навыками работы с различными информационными источниками;

способами проектирования собственного дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно обоснованными коррекционными и педагогическими технологиями.

освоить компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы компетенций:

Код и содержание компетенции	Индикаторы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ИОПК 2.1 Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностей развития обучающихся, их образовательных потребностей, теории и практики психолого- педагогического

<p>научно- методическое обеспечение их реализации</p>	<p>сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуры АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно- методическому обеспечению реализации АООП. ИОПК 2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение с учетом условий, в которых организован образовательный, коррекционно- развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно - методического обеспечения реализации АООП. ИОПК 2.3 Применяет на практике методы оценки эффективности основные и дополнительные образовательные программы.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает и умеет учитывать особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. ИОПК 3.2. Владеет и применяет на практике способы анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает и учитывает в деятельности возрастные и типологические особенности обучающихся с ОВЗ; психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии осуществления коррекционно- развивающего и реабилитационного процессов. ИОПК 6. 2 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает и учитывает в профессиональной деятельности педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>

	<p>ИОПК 7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 7.3. планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно- образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>

3. Место производственной практики в структуре ОП

Педагогическая практика – важнейшая составная часть учебно-воспитательного процесса в магистратуре. В связи с этим обучение магистранта предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности лиц с ОВЗ. Кроме того, обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения педагогической и культурно-просветительской деятельности, построенной на базе профильного предметного содержания.

В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с обучающимися, обучающимися в различных типах профессиональных учреждений, с педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном психологическом сопровождении).

По окончании практики студенты представляют на кафедру специальной педагогики и психологии необходимую отчетную

документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента-практиканта методистом кафедры и методистами учреждения, анализа представленной отчетной документации.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением студентами помимо устного отчета и основной документации, творческого отчета (фотографии, стенды, стенгазеты, интересный дидактический материал).

Время проведения практики: в соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» педагогическая практика организуется на 1 курсе во 2 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

Руководство практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, форма аттестации – дифференцированный зачет.

4. База практики

Базы практики утверждаются приказом по университету до начала практики.

В соответствии с целями и задачами педагогическая практика проводится на базе кафедры специальной педагогики и психологии.

5. Структура и содержание производственной практики

Практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция).
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики).
3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№	Этапы прохождения практики	Формируемые компетенции	Содержание работ на практике	Формы текущего контроля
	Организационный этап	ОПК2, 7	Участие в установочной конференции. Знакомство с учреждением, коллективом,	Собеседование по содержанию практики

			<p>педагогами.</p> <p>Анализ планов работы учреждения.</p> <p>Знакомство с программами работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Посещение и анализ занятий, занятий преподавателей.</p> <p>Знакомство с учебным планом и программами дисциплин обучения студентов бакалавров по направлению подготовки специальное дефектологическое образование</p>	
Пропедевтический этап	ОПК 3,6, 8	<p>Разработка конспектов занятий со студентами.</p> <p>Подготовка к проведению Занятий. Посещение занятий других студентов.</p>	<p>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.</p>	
Активно-практический этап	ОПК 2,3, 6, 7, 8	<p>Проведение уроков (занятий).</p> <p>Подготовка методических материалов для участников образования</p> <p>Проведение семинарского или лабораторного занятия со студентами</p> <p>Разработка тематики проектов, курсовых работ для обучающихся по специальности.</p>	<p>Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий</p> <p>Проверка выводов по результатам эмпирической части исследования в отчете</p>	

Отчетно-аналитический этап	ОПК 2,3, 6, 7, 8	Оформление отчета по практике. Участие в итоговой конференции Аттестация по итогам практики	Анализ отчетной документации и Презентация результатов
----------------------------	------------------	---	--

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

В период прохождения педагогической практики магистрант должен повышать собственную методическую компетентность и развивать дидактические навыки педагогической работы. Магистрант должен ознакомиться с основными документами, определяющими учебный процесс: с государственным образовательным стандартом – среднего или высшего профессионального образования; рабочим учебным планом образовательного учреждения; рабочими учебными программами по нескольким– дисциплинам; расписанием учебных занятий; – методическими указаниями по составлению рабочих– программ дисциплин основной образовательной программы; познакомиться с научной, учебной и методической – литературой по преподаваемому предмету; освоить различные формы, методы и методические– приемы обучения, в том числе активные методы обучения в высшей школе; изучить современные образовательные технологии; получить навыки работы с мультимедийной и проекционной техникой. С учетом этого практикант должен подготовить 1) занятия со студентами (две лекции, два практических занятия), 2) тематику проектов для бакалавров; 3) тематику курсовых работ.

Документация по практике

№	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1.	Дневник практики	База практики; цели и задачи практики; индивидуальный план работы практиканта; содержание деятельности и ее анализ.	1-ая неделя практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2.	Отчет по практике	Титульный лист;	4-ая неделя

		<p>введение; база практики; сроки практики; описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; заключение (выводы и предложения по организации практики); список использованных источников.</p>	практики
3.	Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики	<p>Срок прохождения практики; качество выполненного индивидуального задания; самостоятельность и инициатива; навыки, приобретенные за время практики; отношение к работе; оценка за практику</p>	4-ая неделя практики
4.	Самооценка профессиональной деятельности	Рефлексия	1-ая недели после практики
5.	Итоговая конференция	Представление результатов практики на итоговой конференции	1-ая неделя после практики

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.
2. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>

Дополнительная:

3. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.
4. Полат, Е.С.. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-7695-5150-5 : 159.06.
5. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Омск: Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>.
6. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Междунар. акад. наук пед. образования. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - ISBN 5-7695-2598-3 : 170.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику, другие учреждения реабилитационной и социально-оздоровительной направленности должны иметь специально оборудованный кабинет психолога, учителя-дефектолога, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;