

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа производственной практики, научно-исследовательской работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом МОН № 121 от 15.03.2018 г.

Разработал: Воронцова А.В., зав. кафедрой педагогики и акмеологии личности,
к.пед.н., доцент

Рецензент: Самохвалова А.Г., профессор кафедры педагогики и акмеологии личности,
д.пс.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г. (с изменениями от 26.01.2021, протокол заседания Ученого совета КГУ №6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа ориентирует бакалавров направления Педагогическое образование, направленность Тьюторство в дошкольном и начальном образовании на приобретение обучающимися опыта организации и проведения педагогического исследования как средства повышения эффективности профессиональной педагогической деятельности. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа организуется 9 семестре. Она посвящена проведению констатирующей и формирующей части педагогического эксперимента. Научно-исследовательская работа имеет большое значение для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы – формирование у обучающихся готовности к проведению педагогического исследования для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской работы:

- формирование у обучающихся опыта разработки программы констатирующего эксперимента;
- формирование у обучающихся опыта разработки программы формирующего эксперимента;
- формирование опыта проведения воспитательных и обучающих мероприятий в рамках формирующего эксперимента;
- развитие умений оценивать эффективность формирующего эксперимента;
- развитие умений проведения входящей и исходящей диагностики;
- развитие умений интерпретировать данные проведенной диагностики, формулировать выводы;
- развитие у студентов умений составлять методические рекомендации по итогам проведенного эксперимента.

Тип практики – производственная практика.

Вид практики – научно-исследовательская работа

Форма проведения – стационарная и выездная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- структуру программы констатирующего и формирующего эксперимента;
- методику организации и проведения занятий различных форм и содержания, входящих в состав формирующего эксперимента;
- алгоритм и правила подбора диагностического инструментария для проведения констатирующего эксперимента и исходящей диагностики;
- правила проведения психолого-педагогической диагностики на начальном и завершающем этапах эксперимента;
- алгоритм обработки экспериментальных данных;
- алгоритм интерпретации данных, построения выводов, формулирования методических рекомендаций.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи экспериментальной работы, выстраивать логику эксперимента, обоснованно производить отбор методов формирующей и исследовательской деятельности;
- осуществлять планирование и реализацию экспериментальной работы, способы контроля за ходом эксперимента, ее корректировки с учетом возникающих трудностей;

- взаимодействовать с ребенком, с педагогами с целью анализа их опыта работы и участия в эксперименте;
- анализировать, прогнозировать процесс эксперимента; состояние испытуемого, его личностные изменения; обрабатывать и грамотно интерпретировать полученные данные, поиск наиболее адекватных средств обработки результатов эксперимента и их представления.

Владеть:

- методиками планирования, анализа профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- способами организации и проведения научно-исследовательской работы по программе исследования;
- методами проведения экспериментального исследования; систематизации теоретических знаний и экспериментальных данных;
- опытом применения полученных результатов при решении конкретных профессиональных задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Освоить компетенции:

ПК-1 - готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного и начального образования

ПК-2 Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-3 Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Индикаторы сформированности компетенций:

ПК-1.1. Выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся

ПК-3.2. Оказывает адресную помощь обучающимся

ПК 2.1. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

ПК 2.2. Подбирает и использует эффективные формы и методы для педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 2.3. Оценивает эффективность педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 3.1 Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 3.2. Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 3.3. Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3. Место производственной практики, научно-исследовательской работы в структуре ОП

Практика относится к блоку Практики, части формируемой участниками образовательных отношений. Научно-исследовательская работа организуется в 9 семестре (4 недели). Способ проведения производственной практики, научно-исследовательской работы – выездной или стационарный. Практика основывается на дисциплине Организация исследовательской деятельности в системе образования, базовых психолого-педагогических дисциплинах (История педагогики и образования, Общая педагогика, Инклюзивная педагогика, Правовые и этические основы педагогической деятельности, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования), дисциплинах части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. База проведения практики

Базами для проведения производственной практики, научно-исследовательской работы являются дошкольные образовательные организации г. Костромы и Костромской области, общеобразовательные организации г. Костромы и Костромской области. Обучающийся имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и темы выпускной квалификационной работы.

5. Структура и содержание производственной практики, научно-исследовательской работы

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Подбор и согласование базы практики с научным руководителем</p> <p>Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики.</p> <p>Знакомство с базой прохождения практики, образовательной организацией, в которой будет организована производственная практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией</p>	<p>Узнает характеристики базы практики</p> <p>Развивает умение планировать деятельность</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Установочная конференция по практике</p> <p>Собеседование, индивидуальные консультации</p>
2	Этап планирования	Разработка программы эксперимента	<p>Знает основы целеполагания, планирования, прогнозирования экспериментальной деятельности</p> <p>Развивает умения составления программы эксперимента, подбора формирующего и диагностического инструментария</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Программа эксперимента</p>
3	Основной этап	<p>Организация и проведение мероприятий по программе экспериментальной работы.</p> <p>Подбор и проведение комплекса формирующих методов</p> <p>Подбор комплекса диагностических методов.</p> <p>Проведение эмпирического исследования.</p> <p>Обработка эмпирических данных</p> <p>Интерпретация эмпирических данных</p>	<p>Знает основные подходы, технологии организации эксперимента</p> <p>Умеет применять методы педагогических исследований.</p> <p>Знает методику организации диагностических процедур.</p>	<p>Письменный отчет о результатах экспериментальной работы</p>
4	Итоговый этап	<p>Подведение итогов практики с методистом с базы практики и руководителем от кафедры.</p> <p>Подведение итогов практики осуществляется на трех</p>	<p>Знает структуру анализа и самоанализа педагогической работы; особенности работы</p>	<p>Презентация устного и письменного</p>

		<p>уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге учета.</p>	<p>учителя -исследователя; критерии эффективности организации исследовательской работы; Умеет анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др. Владеет навыками анализа и самоанализа; оформления результатов опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>отчетана итоговой конференции по практике</p>
--	--	--	---	--

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студенту за время практики необходимо выполнить ряд заданий:

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Методист на базе практики

_____ ФИО

«___» _____ 20___ г.

Индивидуальный план практики бакалавра

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	

Бакалавр

ФИО

Задание 2. Разработать программу педагогического эксперимента

Задание 3. Составить аналитический отчет по результатам педагогического эксперимента

Задание 4. Характеристика с базы практики. Составляется методистом базы практики.

Методические рекомендации для студентов

Явка на установочную и итоговую конференции для студентов обязательна.

На установочной конференции студент получает индивидуальное задание, которое согласовывается с кафедральным методистом и методистом на базе практики.

Индивидуальный план составляется обучающимся и сдается кафедральному методисту в течение первой недели практики. Индивидуальный план заверяется методистом с базы практики и печатью организации.

В течение первой недели также составляется программа эксперимента. Программа эксперимента включает в себя постановку целей и задач, описание характеристик целевой группы, обоснование формирующих и исследовательских методов, план проведения эксперимента и описание ожидаемых результатов.

Педагогический эксперимент проводится в течение 1-4 недели прохождения практики.

В течение 4 недели практики результаты эксперимента обобщаются, обрабатываются и интерпретируются. Студент готовит итоговый отчет по результатам прохождения практики, методист с базы практики готовит характеристику на обучающегося.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики продумывается и избирается самим студентом. Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студентом отдельно.

Оформляется отчет с учетом требований стандартов. Отчет должен быть подписан руководителем.

К защите не допускаются студенты, если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с других отчетов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом ректора на руководителя практики по направлению подготовки.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой педагогического образования. Кафедра выделяет руководителя производственной практики, научно-исследовательской работы, который оказывает организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководитель практики:

- согласовывает программу практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем студента;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Методист:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Студент:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета на итоговой конференции, характеристики методиста с базы практики и отзыва о работе студента на практике и качестве его отчетной документации со стороны методиста от кафедры. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная отметка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для прохождения практики

А) основная литература:

Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3

;То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (06.05.2019).

Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325> (06.05.2019).

Б) дополнительная литература

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (06.05.2019).

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (06.05.2019).

Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (06.05.2019).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека online», <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Znanium», <https://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для организации практики необходимы учебные кабинеты, комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет. Материально-техническое оснащение базы практики должно соответствовать требованиям к образовательным организациям соответствующего типа.

Лицензионное программное обеспечение не требуется

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование, Тьютерство в дошкольном и начальном образовании	Образовательная организация общего образования	324	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПК-1	<p>ПК -1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний</p> <p>ПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения</p>	Проектирование, организация и проведение педагогического исследования в части констатирующего эксперимента	В соответствии с ФОС практики: программа констатирующего эксперимента, описание и интерпретация его результатов
ПК-2	<p>ПК-2.1 Способен к проектированию и реализации воспитательных программ, в том числе постановке воспитательных целей; реализации современных форм и методов воспитательной работы; возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>ПК-2.2 Способствует развитию у младших школьников познавательной активности,</p>		

	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
ПК-3	<p>ПК-3.1 Готов к разработке и реализации программ индивидуального развития младшего школьника.</p> <p>ПК-3.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младшего школьника; выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>		