

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (в области тьюторской деятельности)

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном
образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома 2020

Программа ознакомительной практики разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018.
- учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», год начала подготовки 2020.

Разработал:

Шипова Н. С.

Доцент кафедры
специальной педагогики и
психологии, к.пс.н.

Рецензент:

Адеева Т. Н.

заведующий кафедрой
специальной педагогики и
психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г. (с изменениями от 26.01.2021, протокол заседания Ученого совета КГУ №6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи практики

Целью учебной ознакомительной практики (в области тьюторской деятельности) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» является формирование готовности к взаимодействию с детьми, подростками, имеющими атипичные варианты развития.

Задачами учебной практики являются:

- сформировать представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности;
- изучить организационную структуру учреждений образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с содержанием работы тьютора в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения;
- формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тип практики: ознакомительная

Вид практики: учебная.

Форма проведения: стационарная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения данной учебной ознакомительной практики (в области тьюторской деятельности) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции:

знать:

- типы учреждений образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, их организационную структуру;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность тьютора, его должностные обязанности;
- содержание работы тьютора;

Уметь

- устанавливать контакт с детьми с ОВЗ;
- соотносить потребности и возможности ребенка с ОВЗ;
- выделять позитивные, ресурсные стороны развития ребенка с ОВЗ

владеть:

- навыками лично-ориентированного общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса и культурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном, социально-реабилитационном учреждении.

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Место учебной практики в структуре ОП

Учебная практика студентов организуется в соответствии с учебным планом подготовки во 2 семестре. Успешное прохождение учебной практики возможно при условии эффективного усвоения ряда дисциплин, изучаемых студентами ранее: «Общая педагогика», «Общая психология».

Учебная практика необходима как предшествующая для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения последующих практик: Технологической (проектно-технологической) практики (в области тьюторской деятельности), педагогической практики (в области тьюторской деятельности).

Способ проведения практики – стационарная. Трудоемкость практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц.

4. База проведения практики

В соответствии с целями и задачами учебная практика проводится в различных учреждениях, оказывающих различные виды помощи детям:

дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида;

общеобразовательные школы (школы-интернаты) для детей с ОВЗ;

сфера социальной защиты и здравоохранения:

социально-реабилитационные центры;

дом ребенка;

реабилитационные центры.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Задания для студентов	Формы текущего контроля студентов
Подготовительный этап	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	знакомство с учреждением, беседа с руководителем учреждения консультирование, составление индивидуального плана работы	1. Знакомство с учреждением: обход учреждения, изучение условий, созданных для детей. 2. Распределение студентов по	консультирование

	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>студента на практике; изучение нормативно-правовых документов, сбор информации</p>	<p>группам для ежедневной самостоятельной работы. 3. Посещение группы, знакомство с детьми. 4. Беседа с руководителем учреждения. 5. Составление индивидуального плана работы студента. 6. Изучение особенностей организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку во время его пребывания в учреждении. 7. Общение с детьми</p>	
<p>Основной этап</p>	<p>ОПК-3 Способе н организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>изучение структуры и специфики деятельности учреждения изучение содержания профессиональной деятельности тьютора - помощь в организации и проведении творческого мероприятия в коллективе детей</p>	<p>1. Изучение структуры учреждения (тип, вид, категория детей, специалисты помогающих профессий). 2. Знакомство со специалистами, оказывающим и коррекционно-педагогическую помощь ребенку. 3. Знакомство с</p>	<p>методическая помощь, текущий контроль, дневник практики студента</p>

	<p>ых стандартов; ОПК-4</p> <p>Способе н осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5</p> <p>Способе н осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6</p> <p>Способе н использовать психолого- педагогические технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями</p>		<p>направлениями деятельности тьютора в данном учреждении: знакомство с рабочим местом, нормативно- правовыми документами, рабочей документацией специалиста, изучение расписания фронтальных и индивидуальных занятий с детьми. 4. Общение с детьми. 5. Изучение содержания деятельности тьютора. 6. Наблюдение за детьми во время занятий и действиями взрослого.</p>	
Этап подведения итогов	<p>ОПК-5</p> <p>Способе н осуществлять контроль и оценку формирования</p>	подведение итогов учебной ознакомительно й практики	<p>1. Сбор и анализ документации 2. Оформление отчетной документации</p>	отчет о прохождении практики, слайд- презентация портрета

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		3. Подготовка слайд-презентации портрета учреждения, результатов проведенного мероприятия	учреждения, выступление на итоговой конференции подготовка отчетной документации
--	---	--	---	--

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Работа студента во время практики по ознакомлению с организацией деятельности разных типов специальных образовательных и социальных учреждений, учреждений здравоохранения отражается им в «Дневнике практики», который проверяется руководителем практики. Защита отчета проводится на научно-практической конференции, проводимой согласно учебному графику. Деятельность студентов оценивается дифференцированной оценкой.

Формы отчетной документации

- Дневник практики (оформляются результаты работы, наблюдения, выводы; дневник ведется ежедневно).
- Отчет (эссе) о прохождении практики.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру Института педагогики и психологии (руководителю практики) в течение трех дней с момента окончания практики.

Отчетная документация должна быть предоставлена индивидуально каждым студентом строго в печатном виде, в отдельной папке. Оформляется отчетная документация следующим образом: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, отступ 1,25 см, выравнивание текста делается по ширине. Каждый приложенный документ имеет свое название, которое размещается по центру.

Работа студента во время практики по ознакомлению с организацией деятельности разных типов специальных образовательных и социальных учреждений, учреждений здравоохранения отражается им в «Дневнике практики», который проверяется руководителем практики или методистом.

Оформляется в виде таблицы. Допускается ведение дневника в рукописном варианте.

Отчет о прохождении учебной ознакомительной практики включает в себя описание специфики учреждения, с которым знакомился студент, описание специфики работы тьютора в учреждении, а также категории детей, с которыми он работает; описание видов деятельности, выполненной студентом во время практики; анализ достижения целей практики; общие выводы о результатах прохождения практики (чему научились, какие выводы

о работе тьютора сделали).

К итоговой конференции студенты готовят наглядную мульти-медиа презентацию и выступление, которое представляет собой в содержательном плане сочетание отчета о проделанной работе и презентации портрета учреждения. Презентация готовится малой группой, включающей в себя студентов, прошедших практику в одном учреждении. Презентация выполняется в среде Microsoft PowerPoint или ее аналогах, начинается со слайда, содержащего ее название и имена авторов. Последующие слайды представляют собой краткое содержание отчета и презентации портрета учреждения, могут быть проиллюстрированы фотографиями, сделанными при прохождении практики студентами.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

1. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372\(05.01.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372(05.01.2015)).
2. Спатаева, М.Х. Специальная психология: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086\(05.01.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086(05.01.2015))

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании
<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
<http://biblio.ru> - Библиотеки России
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

1. Кабинет специального образования.
2. Компьютерный класс.
3. Учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.

Приложение к программе практики
Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
Направление 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном образовании	дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида; общеобразовательные школы (школы-интернаты) для детей с ОВЗ; сфера социальной защиты и здравоохранения: социально-реабилитационные центры; дом ребенка; реабилитационные центры	324	Заведующий кафедрой, преподаватель	Приведены в программе практики	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
<i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.	Общение с детьми. Изучение содержания деятельности тьютора: посещение занятий и их разбор специалистом (формы, методы работы, конкретные приемы). Знакомство с направлениями деятельности тьютора в данном учреждении: знакомство с рабочим местом, нормативно-правовыми	методическая помощь, текущий контроль, дневник практики студента

	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>документами, рабочей документацией специалиста, изучение расписания фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>Наблюдение за детьми и действиями взрослого во время занятий. Помощь персоналу в подготовке и проведении мероприятия с детьми: (праздник, ситуативно-ролевая игра, познавательная викторина, конкурс и т.п.).</p> <p>Знакомство со специалистами, оказывающими коррекционно-педагогическую помощь ребенку.</p>	
<p><i>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знакомство с учреждением: обход учреждения, изучение условий, созданных для детей.</p> <p>Беседа с руководителем учреждения.</p>	<p>методическая помощь, текущий контроль, дневник практики студента</p>

	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>составление картотеки нормативно-правовых документов</p>	
<p><i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Ознакомление с программой педагогической деятельности Ознакомление с проектом индивидуального образовательного маршрута освоения/реализации программы Ознакомление с вариантами применяемых педагогических технологий для определенной нозологической группы</p>	<p>методическая помощь, текущий контроль, дневник практики студента</p>
<p><i>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</i></p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента</p>	<p>Ознакомление с вариантами применяемых педагогических технологий для определенной нозологической группы</p>	<p>методическая помощь, текущий контроль, дневник практики студента</p>

<p><i>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Ознакомление с вариантами применяемых педагогических технологий для определенной нозологической группы. Ознакомление с проектом индивидуального образовательного маршрута освоения/реализации программы</p>	
---	---	--	--