

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ )  
ПРАКТИКА (В ОБЛАСТИ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки «44.03.01 Педагогическое образование»  
Направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании»  
Квалификация выпускника: Бакалавр

**Кострома**

Программа Технологической (проектно-технологическая) практики (в области тьюторской деятельности) разработана в соответствии:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2018 г. № 50362

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», год начала подготовки 2020

Разработал: \_ Евсеева Е.А. старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: \_ Хазова С.А. профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г. (с изменениями от 26.01.2021, протокол заседания Ученого совета КГУ №6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **1. Цели и задачи практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика (в области тьюторской деятельности), являясь важной составляющей профессиональной подготовки бакалавров, дополняет теоретическую подготовку, создавая условия для закрепления полученных знаний и формирования у них практических умений и навыков, которые необходимы для изучения, воспитания, обучения и развития детей с нарушениями в развитии. Во время практики студенты учатся выявлять индивидуальные особенности проявлений нарушенного развития ребенка, выбирать на основе полученных данных необходимые направления, методы, приемы, средства коррекционного воздействия, учатся определять перспективы развития ребенка, взаимодействовать с семьей.

Цель практики: готовность к деятельности тьютора в образовательных организациях различного типа.

Задачи практики:

- углубление и закрепление у студентов теоретических знаний, выработке умений творчески применять их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- овладение комплексом методов и технологий проведения исследования, диагностики развития ребенка с нарушением в развитии;
- формирование у студентов практических умений и навыков проведения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- формирование профессионально значимых качеств личности (ответственность, доброжелательность, организованность, дисциплинированность, целеустремленность, самокритичность, уравновешенность, инициативность и др.);
- ознакомление студентов с опытом работы специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии, организацией в них коррекционно-развивающей работы;

- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.

Тип практики: производственная

Вид практики (при наличии): проектно-технологическая

Форма проведения: выездная

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

### **знать:**

- задачи, принципы и методы воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- содержание развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;

### **уметь:**

- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной работы;
- разрабатывать индивидуальные программы, индивидуальные образовательные маршруты, проекты педагогического сопровождения;

### **владеть:**

- навыками определения индивидуальных компенсаторных возможностей в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;

### **освоить компетенции:**

ПКОб-1 Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного и начального образования;

ПКОб-2 Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПКоб-3 Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Индикаторы компетенций:

ПКоб- 1.1. Выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся;

ПК об- 1.2. Оказывает адресную помощь обучающимся.

ПКоб- 2.1. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;

ПКоб- 2.2. Подбирает и использует эффективные формы и методы для педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов;

ПКоб- 2.3. Оценивает эффективность педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

ПКоб- 3.1 Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов;

ПКоб- 3.2. Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов;

ПКоб- 3.3. Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится в 7 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики выездная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных практиках: Педагогическая практика ( в области начального образования), Педагогическая практика (в области дошкольного образования).

Прохождение практики является основой для освоения последующих практик: Педагогическая практика ( в области тьюторской деятельности).

Трудоемкость практики составляет 6 недель, 324 зачетных единиц.

#### **4. База проведения практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика (в области тьюторской деятельности) важная часть учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью проводится на базе образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, других учреждений реабилитационной и социально-оздоровительной направленности. Базы практики утверждаются приказом по университету до начала практики.

#### **5. Структура и содержание учебной/производственной практики**

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Коллективное обсуждение правовой и методической документации образовательной организации, учебных	Знакомство с образовательным учреждением, его режимом работы, педагогами, детьми. Изучение предметно-развивающей	Проверка дневника практики. Представление конспектов анализа занятий педагога-дефектолога.

		<p>конспектов. Подбор и изучение литературных источников, подготовка тематических обзоров по периодике. Изготовление наглядных пособий, игр, методик.</p>	<p>среды. Изучение нормативно-правовой документации. Знакомство с содержанием и методами работы педагога-дефектолога, воспитателя, присутствие на проводимых ими занятиях.</p>	
2	Основной	<p>Подбор и изучение литературных источников, подготовка тематических обзоров по периодике. Изготовление наглядных пособий, игр, методик. Самостоятельное решение ситуационных задач, возникающих в ходе практики.</p>	<p>Посещение индивидуальных и групповых занятий педагога-дефектолога. Проведение индивидуального обследования психического развития ребенка, обработка и анализ полученных результатов. Написание заключения по результатам психолого-педагогического обследования. Составление индивидуальной программы сопровождения.</p>	<p>Подготовка и оценка конспектов анализа занятий педагога-дефектолога. Просмотр и обсуждение заполнения протокола обследования. Просмотр заключения. Просмотр и обсуждение индивидуальной программы сопровождения, составленной студентом.</p>
3	Заключительный	<p>Подбор и изучение литературных источников, подготовка тематических обзоров по периодике. Осуществление творческой, в том числе научно-исследовательско</p>	<p>Анализ результатов практики, подготовка и составление отчетной документации по практике.</p>	<p>Оценка и групповое обсуждение итогового отчета по практике.</p>

		й работы. Самостоятельное решение ситуационных задач, возникающих в ходе практики. Оформление мультимедийных презентаций по итогам практики.		
--	--	--	--	--

## **6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

Студент, проходя практику, самостоятельно проводит работу и заполняет документацию, отражающую проведенную работу. Кроме характеристики с места прохождения практики студент представляет следующую документацию:

1. Характеристику с места прохождения практики, в которой указана оценка за практику. Документ заверяется подписью руководителя практики (заведующим или директором) и печатью образовательного учреждения.

2. Дневник практики с отчетом о ее прохождении.

3. Методические разработки по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

4. Материалы индивидуального обследования детей.

5. Программу педагогического сопровождения.

6. Материалы по работе с родителями.

Дневник практики, отражающий проделанную работу, ведется ежедневно студентом на протяжении всей практики. В дневнике кроме конкретных описаний проведенной работы могут содержаться:

- анализ используемых методов и форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- оценка удовлетворенности собственными профессиональными навыками;



- трудности, с которыми столкнулся студент в ходе практики и т.д.

*Примерная схема отчета студента о педагогической практике*

В основу должно быть положено содержание дневника практики и анализ проведенной работы.

1. Краткая характеристика группы в целом, индивидуальные особенности детей.
2. Характерные особенности деятельности: взаимоотношения, контакт с детьми, взрослыми в период прохождения практики, особенности общения.
3. Выполненные виды работ (коррекционно-развивающая; диагностическая; методическая - работа с документацией, изготовление пособий; воспитательная): число посещенных занятий; данных студентом занятий (пробных, зачетных, индивидуальных, групповых, фронтальных и т.д.); исследование слухоречевого и психического развития ребенка; количество изготовленных дидактических пособий; работа с родителями; работа с детьми в различных видах деятельности.
4. Трудности при проведении обследования и коррекционных занятий.
5. Общие выводы и пожелания по практике.

Психолого-педагогическая характеристика составляется на основании психолого-педагогического обследования ребенка. В содержание психолого-педагогического изучения ребенка дошкольного возраста включаются следующие разделы: исследование социального развития; физического развития, познавательного развития; предметно-игровой деятельности, состояния речи.

На основании проведенного обследования и сделанных выводов о развитии ребенка, разработать программу сопровождения.

Материалы по работе с родителями должны содержать актуальные для родителей темы консультаций и могут иметь характер конспекта беседы с ними, материалы для стендов, выставок или тем выступления на собраниях.

Студенты на практике должны посещать занятия педагога-дефектолога и проводить их анализ.

Примерная схема анализа занятия:

Возрастная группа (год обучения).

Вид занятия (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное).

Время проведения.

Тема занятия, его место в системе занятий по данной теме, соответствие темы требованиям программы для возрастной группы детей, уровню психического развития.

Цели занятия: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, их соответствие программным требованиям; реализация целей на занятии.

Оборудование занятия, виды наглядности, способы ее использования, качество оформления дидактического материала.

Структура (построение) занятия: связь отдельных этапов, методические приемы, их вариативность, доступность детям, использование игровых приемов.

Интерес детей к теме занятия, их активность, уровень умственной и речевой активности, понимание материала детьми, качество его усвоения.

Учет индивидуальных особенностей детей, сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Речевое развитие детей на занятии (речь детей; речь педагога).

Общая оценка деятельности педагога: подготовленность к занятию, творчество в выборе методических приемов, последовательность в реализации целей занятия, руководство деятельностью детей.

Рекомендации.

По окончании практики студенты представляют на кафедру специальной педагогики и психологии необходимую отчетную документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента методистом кафедры и педагогами-дефектологами дошкольного образовательного учреждения, анализа представленной отчетной документации.

Деятельность студентов в итоге практики может быть оценена по следующим критериям:

- посещаемость практики;
- помощь педагогам в организации занятий с детьми;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- помощь специалистам в изготовлении пособий для развивающей работы с детьми;
- полноценное проведение диагностики психического развития ребенка с нарушениями интеллекта;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по прохождению педагогической практики;
- анализ собственного педагогического опыта и его представление на конференции с тематическими докладами;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- своевременное оформление и сдача отчетной документации о прохождении практики.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением студентами помимо устного отчета и основной документации, творческого отчета (фотографии, стенды, стенгазеты, презентации, дидактический материал).

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

### ***основная:***

1. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585\(09.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585(09.01.2018)).

2. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Академия, 2003. - 160 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0883-3 : 107.00.

*дополнительная:*

3. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578\(09.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578(09.01.2018)).

4. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491\(09.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491(09.01.2018))

5. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

6. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова ; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-9925-1081-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462154\(09.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462154(09.01.2018))

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Сайт КГУ им.Н.А. Некрасова <http://ksu.edu.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Интернет-портал Детская психология <http://www.childpsy.ru/>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику, другие учреждения реабилитационной и социально-оздоровительной направленности должны иметь специально оборудованный кабинет психолога, учителя-дефектолога, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса.

## **10. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

Титульный лист

Индивидуальное задание

Этапы выполнения

График взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе, с руководителем от предприятия/организации – места практики.

Пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания (самоотчет, самоанализ, рефлексивный отчет).

Дневник практики

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

### Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование, Тьюторство в дошкольном и начальном образовании	Общеобразовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья	324	Директор	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПКоб-1 Готов к проектированию реализации развивающей деятельности образовательных организациях дошкольного начального образования;	ПКоб- 1.1. Выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся; ПКоб- 1.2. Оказывает адресную помощь обучающимся.	Изучение нормативно-правовой документации. Знакомство с содержанием и методами работы педагога-дефектолога, воспитателя, присутствие на проводимых ими занятиях.	В соответствии с ФОС практики
ПКоб-2 Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПКоб- 2.1. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; ПКоб- 2.2. Подбирает и использует эффективные формы и методы для педагогического сопровождения реализации	Посещение индивидуальных и групповых занятий педагога-дефектолога. Проведение индивидуального обследования психического развития ребенка, обработка и анализ полученных результатов. Написание заключения по результатам	В соответствии с ФОС практики

	<p>обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПКоб- 2.3.</p> <p>Оценивает эффективность педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>психолого-педагогического обследования.</p>	
<p>ПКоб-3 Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>ПКоб- 3.1</p> <p>Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПКоб- 3.2.</p> <p>Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПКоб- 3.3.</p> <p>Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Изучение, проектирование и организация предметно-развивающей среды</p> <p>Составление индивидуальной программы сопровождения.</p>	<p>В соответствии с ФОС практики</p>