

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Производственной практики Педагогическая практика (в области тьюторской деятельности)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Тьюторство в дошкольном и начальном образовании  
Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа Педагогической практики (в области тьюторской деятельности) разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», год начала подготовки 2020.

Разработал:	Севастьянова У.Ю.,	доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.
Рецензент:	Адеева Т.Н.	зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г. (с изменениями от 26.01.2021, протокол заседания Ученого совета КГУ №6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 29.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **1. Цели и задачи практики**

Основной *целью* и содержанием практики является получение практических умений и навыков по диагностике и организации коррекционно-психологической и развивающей работы с детьми с ОВЗ в области тьютерской деятельности.

### **Задачи практики**

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- углубление представлений о содержании, направлениях и особенности организации профессиональной деятельности тьютера в организациях системы образования;

- формирование профессионально-педагогических умений, соответствующих квалификационным требованиям к бакалавру в области образования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями в психофизическом развитии;

- углубление знаний об организации и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, совершенствование практических умений и навыков командной работы в службе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- обучение студентов умениям самостоятельно организовывать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов с учетом психофизических особенностей детей, структуры дефекта;

- обучение использованию в коррекционно-педагогической работе с детьми разных форм занятий; наглядно-дидактических и технических средств;

- совершенствование навыков проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;

- совершенствование у студентов навыков общения с детьми с учетом их особенностей, сложной структуры дефекта и его последствий в процессе психолого-педагогической работы с ними и функциональной деятельностью различных специалистов учреждений.

Тип практики: производственная

Вид практики: педагогическая

Форма проведения: стационарная.

Виды деятельности, на который ориентирована практика: коррекционно - педагогическая, диагностико – консультативная.

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения производственной практики:

*Знать:*

технологии, методы, приемы, формы коррекционно-педагогической; коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

способы организации психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;

профессиональные требования к тьютеру;  
способы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;

способы оказания консультативной помощи специалистам, работающим с детьми с ОВЗ.

*Уметь:*

ставить задачи работы, планировать её, прогнозировать результаты педагогических воздействий;

использовать коррекционные и дидактические методы и приемы работы, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям;

умение изучить педагогический опыт;

*Владеть:*

- методами коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми с ОВЗ;

- методами педагогического изучения детей с ОВЗ;

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ОВЗ;

- дифференцированными методами для коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от структуры дефекта, особенностей личности ребенка и рекомендаций других специалистов;

- навыками подбора к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, средства и приспособления;

- навыками применения полученных знаний в работе с родителями детей с ОВЗ;

- навыками работы в ППк учреждения;

- навыками анализа рабочей документации специалиста (диагностическая карта ребенка, календарно-тематический план, материалы по работе с родителями (лицами, их заменяющими), педагогический опыт)

- навыками анализа современной общей и специальной литературы и использования ее для совершенствования своих знаний, умений и навыков.

*Компетенции:*

ПКОб-1 Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного и начального образования;

ПКОб-2 Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПКОб-3 Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

*Индикаторы:*

ПКС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения

ПКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические

программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде

ПКС-2.1. Способен осуществлять универсальные интеллектуальные действия на основе логических знаний и умений

ПКС-2.2. Ориентируется в мировом культурном наследии, может применять знания мировой художественной культуры в образовательном процессе

ПКС-3.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

ПКС-3.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

ПКС-3.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций- членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

### **3. Место учебной практики в структуре ОП**

Производственная педагогическая практика в области тьютерской деятельности и проводится на 4 курсе, составляет 8 недель.

Производственная практика в области тьютерской деятельности базируется на освоение следующих дисциплин и модулей ОП:

- модуль "Психологические основы тьютерской деятельности", в процессе изучения которого студенты знакомятся с категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии, особенностями развития психики в онтогенезе, спецификой детской психологии, основами социальной психологии;

- модуль "Педагогика", позволяющий сформировать представления об основных категориях педагогического знания, а также сформировать готовность к освоению будущими педагогами теоретических и методических основ образовательного процесса;

В результате освоения предшествующей дисциплин и модулей, обучающиеся должны

*Знать:*

1. Систему планирования видов деятельности в образовательных учреждениях;

3. Профессиональные обязанности сотрудников служб психолого-педагогического сопровождения;

4. Организацию и условия планирования коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях;

*Уметь:*

1. Осуществлять планирование всех видов деятельности и всех уровней в образовательном учреждении;

2. С учетом знаний индивидуальных особенностей детей с ОВЗ планировать виды и формы коррекционной работы;

3. Подбирать специальные дидактические средства для работы с детьми, имеющими нарушения развития.

*Владеть:* специальными образовательными технологиями; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Способ проведения практики – стационарная. Трудоемкость практики составляет 8 недель, 12 зачетных единиц.

#### **4. База проведения практики**

*Базы проведения практики:*

в соответствии с целями и задачами практика проводится в различных организациях:

– сфера образования: дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида; общеобразовательные школы

– сфера социальной защиты и здравоохранения: социально-реабилитационные центры, дом ребенка, реабилитационные центры.

*Форма аттестации:* дифференцированная оценка.

#### **5. Структура и содержание учебной/производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики в области тьютерской деятельности составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Содержание деятельности студента во время практики определяется функциями тьютера. Она ориентирована на формирование и овладение практическими навыками и компетенциями, необходимыми для осуществления основных видов деятельности тьютера.

- *Диагностико–аналитическая деятельность:* студент–практикант изучает условия и оснащенность коррекционно–педагогического процесса в дошкольном учреждении / школе (в группе/классе для детей с ОВЗ), документацию, продукты детской деятельности; проводит психолого–педагогическое изучение детей; определяет причины и механизмы нарушений у детей, их индивидуальные особенности и потенциальные возможности.

- *Коррекционно–развивающая деятельность:* студент–практикант планирует и проводит коррекционно-психологическую и развивающую работы с детьми с ОВЗ под контролем учителя-дефектолога.

- *Консультативно–просветительская деятельность:* студент в период практики проводит консультирование родителей по вопросам профилактики и предупреждения; по вопросам организации коррекционной помощи детям в условиях дошкольного учреждения или школы в семье.

- *Социально–педагогическая деятельность:* студент–практикант осуществляет информационный поиск и помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, способствует обеспечению полной и полноценной социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ.

- *Методическая деятельность:* студент овладевает методами и приемами осуществления коррекционной работы с детьми; учится пользоваться демонстрационным и раздаточным материалом, помогает в оформлении стендов, выставок и др.

Весь период практики условно делится на несколько этапов: ознакомительно–адаптационный, диагностико–аналитический, коррекционно–развивающий, итоговый.

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущ. контр.
1.	<b>Ознакомительно–адаптационный этап</b>	инструктаж по техн. безоп	знакомство с учреж, предм-развив. средой групп, кабинета специа листов органи зации	составлени е индив плана прак тики	изучение содерж. и метод. работы тьютера (посещ. ение занятий )	изучение нор-прав. и педаг. документ ации	сбор информ ации и ее анализ	установ конфер посеще ние учрежд ений
2.	<b>Диагностико –аналитический этап</b>	Психолого - педагогическая диагностика	психолого-пед. диагностика детей	посещен. индив и групповых занятий	подгот. и проведение корр. занятий с детьми совмест	подгот. и проведение консульта для воспит. и родителей совместн о со	анализ информации	конспект коррек. занятий посещ. учреждений

					но со специалистами учреждения	специалистами учреждения		
3.	<b>Коррекционно-развивающий этап</b>	проведение коррекционных занятий с детьми и совместно со специалистами учреждения	изготовление дидактических пособий, демонстрационного материала	оформление необходимых документов	оформление психолого-педагогического обследования	проведение конс. для восп. и родит	анализ информации	конспект занятий посещ. занятий
4.	<b>Итоговый этап</b>				подготовка слайд-презентации	подготовка отчета о практике	анализ итогов практики.	итог. конфер. отчет, дифф. оценка, отзыв работодателя

*Ознакомительно-адаптационный этап.* В течение этого времени проводится инструктаж по технике безопасности; студенты знакомятся с учреждением, педагогами, группой детей; изучают предметно-развивающую среду группы/класса кабинета; изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие работу специалистов в системе образования; знакомятся с содержанием и методами работы психолога, дефектолога, логопеда, воспитателя/учителя, присутствуя на проводимых ими занятиях.

*Диагностико-аналитический этап.* В это время, студенты посещают индивидуальные и фронтальные занятия специалистов учреждения, анализируют полученные результаты.

Таким образом, продолжается работа по углублению и закреплению практических умений и навыков студентов в области тьютерской деятельности детей с учетом категории нарушения развития.

*Коррекционно-развивающий этап.* В это время студенты, реализуя поставленные задачи, выполняют профессиональные функции тьютера. С этой



целью они проводят индивидуальные, групповые, фронтальные занятия с детьми совместно со специалистами учреждения.

В течение всей практики студенты принимают активное участие в жизни образовательного учреждения: изготовлении учебных пособий, атрибутов к играм, оформлении альбомов и тетрадей с домашними заданиями; принимают участие в детских праздниках, концертах и др.

Во время практики студент–практикант ведет дневник, отражая в нем всю проделанную работу. Дневник практики регулярно (1 раз в неделю) подписывается (с необходимыми комментариями) руководителем практики в учреждении.

*Итоговый этап.* В это время студенты анализируют результаты практики, составляют отчетную документацию. В первую неделю занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики.

### **Виды текущего контроля:**

- предоставление дневника практики руководителю практики (1 раз в неделю);
- предоставление конспектов занятий;
- проведение открытых зачетных занятий;
- предоставление материалов и результатов диагностики;
- устный отчет о результатах проделанной работы на каждом этапе производственной практики.

## **6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

*Общие требования.* Производственная практика в области тьютерской деятельности проводится под руководством педагогов кафедры группового руководителя (специалиста учреждения).

*Студент – практикант:*

- участвует в установочной и итоговой конференции;
- соблюдает график работы во время практики и присутствует на практике ежедневно, своевременно извещая руководителя о причинах отсутствия на практике;
- под руководством группового руководителя практики (методиста) составляет индивидуальный план практики;
- выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- изучает специальную педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по практике;
- подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка базового образовательного учреждения, соблюдая инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителя практики;
- своевременно оформляет необходимую документацию;

- проводит самоанализ уровня практических умений; высказывает предложения по организации практики.

Для общего руководства практикой студентов назначается кафедральный руководитель. В связи с тем, что педагогическая практика в качестве логопеда проводится в учреждениях, из числа преподавателей кафедры назначаются методисты.

*Кафедральный руководитель практики:*

- обеспечивает планирование и организацию практики студентов в области тьютерской деятельности;
- подбирает, по согласованию с органами управления образованием, базы практик;
- распределяет студентов по базовым учреждениям и оформляет соответствующую документацию;
- обсуждает и анализирует деятельность студентов–практикантов с руководителями и педагогами базовых образовательных учреждений, оценивает работу студентов;
- отвечает за своевременное оформление необходимой документации по окончании практики (отчет, зачетная ведомость);
- проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- обобщает опыт проведения практики, вносит предложения по ее совершенствованию;
- утверждает итоговый отчет и оценки студентов на заседании кафедры.

*Методист практики (групповой руководитель):*

- осуществляет непосредственное руководство и контроль за работой группы студентов–практикантов;
- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- консультирует студентов по вопросам содержания и методики проведения коррекционных занятий, составления плана, конспекта практической деятельности;
- утверждает план, конспект открытых занятий и других видов деятельности студентов;
- проводит наблюдение, анализ практической работы студентов–практикантов, организует совместное обсуждение группой занятий каждого студента;
- анализирует отчетную документацию студентов группы, оценивает совместно с руководителями их работу; подводит итоги практики;
- готовит выступление студентов на итоговой конференции, составляет отчет о работе группы студентов и представляет его кафедральному руководителю;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

***Критериями при оценке практики являются:***

- уровень сформированности профессиональных психолого–педагогических умений, навыков, компетенций студентов и готовность к педагогической деятельности в области тьютерской деятельности;
- самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученные результаты и теоретически правильно их обосновывать;
- отношение к практике, проявление профессионально–значимых качеств;
- качество выполнения всех задач и видов работ во время прохождения практики;
- качество и своевременность подготовки и сдачи отчетной документации.

### ***Отчетная документация***

По окончании практики студенты представляют на кафедре необходимую отчетную документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента-практиканта методистом кафедры, анализа представленной отчетной документации.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением студентами помимо устного отчета и основной документации, творческого отчета (фотографии, стенды, стенгазеты, интересный дидактический материал).

Студент, проходя практику, самостоятельно проводит работу и заполняет документацию, отражающую проведенную работу. Кроме характеристики с места прохождения практики студент представляет следующую документацию:

1. характеристика (отзыв) с места прохождения практики, в которой указана оценка за практику. Документ заверяется подписью руководителя и печатью учреждения;
2. индивидуальный план прохождения практики, подписанный специалистом учреждения;
3. Дневник практики с отчетом о ее прохождении.
4. План изучения ребенка с приложением результатов исследования - психолого-педагогическая характеристика ребенка.
5. Конспекты зачетных (индивидуального и группового) занятий, проведенных совместно со специалистом учреждения.
6. Материалы по работе с родителями.
7. слайд-презентация отчета о практике.

***Дневник практики***, отражающий проделанную работу, ведется ежедневно студентом на протяжении всей практики, регулярно подписывается (с необходимыми комментариями) руководителем на месте практики. В дневнике кроме конкретных описаний проведенной работы могут содержаться:

- оценка удовлетворенности собственными профессиональными навыками;
- трудности, с которыми столкнулся студент в ходе практики и т.д.

### Примерная форма дневника педагогической практики

Дата	Содержание работы	Анализ психолого-педагогической деятельности	Подпись руководителя (с оценкой)	Примечание

#### 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

##### *а) основная*

Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0530-3: 75.32.

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебнометодическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-42630139-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

##### *б) дополнительная*

Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика: [учеб. для пед. вузов]: допущено УМО / [под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой]. - М.: Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0858-2: 378.42.

Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2016. - 304 с.: ил. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1130-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159>

Ермаков, В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения / В.П. Ермаков. - Москва: Владос, 2015. - 145 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02168-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455566>

Кручинин, В. А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения: учеб. пособие / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: РГПУ, 1991. - 186 с. - 25.00.

- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**  
- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал  
<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования  
[http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru) - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании  
<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь  
<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека  
<http://biblio.ru> - Библиотеки России  
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека  
<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки

РФ

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Информационные технологии и программное обеспечение в процессе прохождения педагогической практики студентами не используются.

1. Кабинет специального образования.
2. Учебная литература.

**Приложение к программе дисциплины. Практическая подготовка по дисциплине.**

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.01 Педагогическое образование, Тьюторство в дошкольном и начальном образовании	Технологии обучения в условиях инклюзии	8-9	48	-	6	-	42

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПКоб-2	Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Отработка приёмов и методов реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.		3		21
ПКоб-3	Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Применение практических навыков организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.		3		21