

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебно-ознакомительная практика

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

Направленность
Организационная и консультативная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

2021

Программа Учебно-ознакомительной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01
Психология, утвержденный Минобрнауки России № 839 от
29.07.2020

Разработал: Тихомирова Елена Викторовна, доцент, к.псх.н., доцент

Рецензенты: Шерстеникин И.В., главный врач ОГБУЗ «Костромской медицинский центр психотерапии и практической психологии»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

1. Цели и задачи практики

Учебно-ознакомительная практика представляет собой получение первичных профессиональных умений и навыков и является составной частью образовательной программы, связующим звеном между теоретическим обучением будущих психологов и их самостоятельной работой в учреждениях различного вида. Практика представляет собой первый этап практической работы студента, на этом этапе студенты знакомятся с особенностями практической деятельности психологов в различных организациях.

Цель практики: формирование готовности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Задачи практики:

- закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний;
- приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта;
- формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности и специальности;
- характеристика современного состояния психологии как области профессиональной (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой) деятельности;
- формирование представлений об этических нормах профессии и требованиях к личности психолога-профессионала;
- осознание собственных профессиональных интересов и склонностей.

Тип практики: Учебно-ознакомительная практика

Форма проведения: Дискретная

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать: место психологии в системе наук; задачи и функции психологии в современном мире; специфику профессиональной деятельности психологов в разных сферах общественной жизни; основы психического функционирования человека, возможности общепсихологических методов исследования, этику работы психолога в организации.

уметь: четко и грамотно формулировать вопросы для уточнения специфики работы в конкретном учреждении; анализировать связи теоретических и практических знаний; применять базовые методы и процедуры анализа проблем психического функционирования личности

владеть: культурой речи и мышления; навыками самоорганизации в учебной деятельности; базовыми методами и процедурами анализа проблем психического функционирования личности

освоить компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы
--	------------

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК 3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ИУК 3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК 8.2. Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК 8.3. Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>

<p>ИУК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности ИУК 9.2. Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной) ИУК 9.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p>
<p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует и систематизирует научнопсихологическую информацию в сфере профессиональной деятельности с учетом логики развития психологических учений и концепций, современного методологического знания ОПК-1.2. Составляет программу исследования на основе изучения научной психологической литературы ОПК-1.3. Реализует научное исследование по актуальным проблемам психологии в соответствии с программой</p>
<p>ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Понимает цель, содержание, специфику различных научных методов сбора данных и возможности их использования для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных</p>
<p>ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Определяет потребности и запросы целевой аудитории в психологических услугах ОПК-6.2. Разрабатывает, презентует и реализует программы психологической профилактики, ориентированные на запросы целевой аудитории</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Понимает функции и основные направления деятельности психолога в организации ОПК-8.2. Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональных задач ОПК-8.3. Способен выполнять базовые функции психолога в соответствии со спецификой организации</p>

3. Место учебной практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части учебного плана, проводится с отрывом от учебы и в два этапа:

- Во 2-м семестре (продолжительность – 2 учебные недели; 3 з.е);
- В 4-м семестре (2 учебные недели; 3 з.е).

Способ проведения практики: стационарный

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Введение в профессию, анатомия цнс, безопасность жизнедеятельности, русский язык и культураречи, общепсихологический практикум и общая психология.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: всех дисциплин базовой части, производственной практики.

4. База проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков может проходить на базе различных предприятий, учреждений системы народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению, военных учреждений, организаций с различными формами собственности, медицинских учреждениях, учреждений дополнительного образования, работа которых связана предположительно с будущей профессиональной деятельностью выпускников направления подготовки «Психология».

5. Структура и содержание учебной практики

Рекомендации: к видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно;

№	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	2 семестр 2 учебные недели	Ознакомительные лекции, Круглые столы, экскурсии, инструктаж	<p><i>Знать: место психологии в системе наук; задачи и функции психологии в современном мире; специфику профессиональной деятельности психологов в разных сферах общественной жизни.</i></p> <p><i>Уметь: четко и грамотно формулировать вопросы для уточнения специфики работы в конкретном учреждении; анализировать связи теоретических и практических знаний.</i></p> <p><i>Владеть: культурой речи и мышления; навыками самоорганизации.</i></p>	Коллоквиум
		Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала		Дневник практики. Письменный отчет о практике
2	4 семестр 2 учебные недели	Инструктаж по проведению психодиагностических методик. Проведение психодиагностического исследования с использованием базовых методов психологического исследования (наблюдение, опрос, контент-анализ, тестирование)	<p><i>Знать: основы психического функционирования человека, возможности общепсихологических методов исследования, этику работы психолога в организации</i></p> <p><i>Уметь: применять базовые методы и процедуры анализа проблем психического функционирования личности</i></p>	Коллоквиум
		Проведение мероприятий просветительского характера, раскрывающих вопросы эффективного функционирования человека в обществе, с целью повышения уровня психологической культуры личности	<p><i>Владеть: базовыми методами и процедурами анализа проблем психического функционирования личности</i></p>	Дневник практики. Письменный отчет о практике

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По результатам Практики студенты представляют следующие отчетные документы как на первом курсе, так и на втором курсах:

- 1) дневник практики;
- 2) письменный отчет студента о практике;

Дневник практики

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, календарный план, задание на практику, сведения об учреждениях / учреждении. В нем отражена специфика каждого отдельного учреждения, без анализа.

Организация / Должность / Основные задачи психолога / Формы работы психолога / С кем работает психолог (описание клиентов: возраст, основные запросы) / Основные диагностические методики и процедуры / Основные коррекционные процедуры / Документация психолога (приказы, функциональные обязанности, положения о службе, журналы, отчетные формы).

Форма дневника печатная. Объем дневника не должен превышать 10 страниц.

Письменный отчет студента о практике во 2 - ом семестре

Введение:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.

Основная часть:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач решаемых в учреждениях;
- собственный анализ специфики работы психолога;
- составление психологического портрета ребенка / взрослого (в зависимости от специфики организации – базы практики) на основе методов наблюдения и опроса.

Заключение:

- дать предложения по совершенствованию организации работы предприятия;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета по практике, являются:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объемом не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 10 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Письменный отчет студента о практике во 4 - ом семестре

Введение:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.

Основная часть:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач решаемых в учреждениях;
- собственный анализ специфики работы психолога;
- составление психологического портрета ребенка / взрослого (в зависимости от специфики организации – базы практики) на основе методов наблюдения и опроса;
- описание разработанного и проведенного мероприятия просветительского характера;
- разработанная информационная брошюра на выбранную психологическую проблему (примеры: как совладать со стрессом, эффективно общаться как, с детьми «на равных», подростки: сложно, но интересно, буллинг: как не стать жертвой и т.д.);
- работа по запросу организации. Исследование проблемы с помощью метода письменного / устного опроса, наблюдения, контент-анализа, тестирования.

Заключение:

- дать предложения по совершенствованию организации работы предприятия;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета по практике, являются:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объемом не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 10 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Вид итоговой аттестации: зачет с оценкой (2, 4 семестры).

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

Введение в специальность: Модуль 1: технологии обучения в вузе : учебно-методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России ; авт. сост. С.В. Сергеева, О.А. Вагаева и др. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437173>

Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с. - (Общепсихологический практикум). - ISBN 978-5-7567-0611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417>

б) дополнительная:

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное

пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.

Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Карандашев – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008.

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС

«Znanium»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. <http://www.ipd.ru/>

Институт развития личности РАО 2.<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ 3.<http://www.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование»

4.<http://www.gumfak.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека

5.<http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

6.<http://dictionary.fio.ru>

Психологический энциклопедический словарь

1. <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Костромского государственного университета

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

10. Практическая подготовка в структуре учебно-ознакомительной практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке

37.03.01 Психология, Организационная и консультативная психология	учреждения системы народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению, военные учреждения, предприятия, работа которых связана предположительно с будущей профессиональной деятельностью выпускников направления подготовки «Психология».	216	Психолог организации	Ресурсы и оборудование организации	Приведены в программе практики
--	---	-----	----------------------	------------------------------------	--------------------------------

Код компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – разработать схему анализа деятельности психолога в организации конкретного типа, на основе полученных данных проанализировать особенности деятельности психолога в данной организации; – по запросу организации разработать план диагностического исследования (схему наблюдения, план беседы, форму для опроса сотрудников), провести исследование, проанализировать полученные результаты; – провести мероприятие просветительского характера, связанного с особенностями психического функционирования человека: особенности внимания, памяти, развитие мышления, особенности дизайн-мышления... 	В соответствии с ФОС практики
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,		

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии		
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК –6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		

