

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность «Психология образования», «Психология образования и  
организация проектной деятельности»

Квалификация выпускника: бакалавриат

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Ознакомительная практика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом № 124 от 22.02.2018 г.

Разработал: Карпова Е.М., канд. пед. наук., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., д.пед.наук, профессор

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

## Цели и задачи практики

В современных условиях динамизма жизни, неопределенности стратегии социально-экономического развития страны, системы образования все больше число людей испытывают разного рода затруднения и в силу этого нуждаются в адресной, целесообразной, квалифицированной помощи. В современном мире социальный педагог стала одной из значимых гуманитарных профессий, необходимых для устойчивого социального развития подрастающего поколения и общества. Профессионализм социального педагога складывается из профессиональных знаний, умений и навыков. Овладение навыками и умениями является составной частью практической подготовки бакалавров. Складывающаяся отечественная система подготовки специалистов находится в состоянии постоянного поиска новых методов и методик обучения студентов как в теоретическом плане, так и в плане приобретения практических профессиональных навыков по оказанию помощи клиентам социальных служб.

Данная практика является учебной (ознакомительной) и предназначена для:

- закрепления теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- изучения сфер деятельности социального педагога и педагога-психолога, специализаций их деятельности;
- ознакомления с содержанием работы и направлений деятельности в учреждениях по работе с детьми и молодежью.

Цель учебной практики: сформировать готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, в процессе реализации различных видов деятельности.

- сформировать готовность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

- сформировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Особенность учебной (ознакомительной) практики заключается в том, что она организуется во 2 семестре и предполагает расширение знаний о сферах деятельности педагога-психолога и социального-педагога. Практика является стационарной (посещение учреждений и знакомство с психолого-педагогической деятельностью в учреждениях различных сфер).

Настоящая программа учебной практики бакалавров разработана в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством.

## **Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

1) Знать: систему организации психолого-педагогической деятельности в различных видах учреждений, нормативную базу учреждений, особенности обслуживаемых категорий, систему взаимодействия со специалистами, администрацией, с другими социальными службами города; проводимые мероприятия.

2) Уметь: составлять индивидуальный план учебной практики; определять близкие и оперативные цели своей деятельности в конкретных ситуациях; планировать работу; оформлять свои наблюдения, планы, результаты работы в соответствующие документы; строить взаимодействие с клиентами на основе сотрудничества, определять степень достижения поставленной цели.

3) Владеть: основными профессиональными понятиями, культурой речи и мышления; приемами убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыслительной деятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа нормативно-правовой базы.

Освоить компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Индикаторы:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Индикаторы:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

### **Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится во 2 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы. Практика проводится (с отрывом от учебы/ как распределённая). Способ проведения практики (стационарная/выездная).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Введение в профессию, Общая психология, Общая педагогика, Антропология, Девиантология.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Правовые и этические основы педагогической деятельности, Социальная психология, Поликультурное образование, Конфликтология, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа.

### **База проведения практики**

Практика организуется во 2 семестре

Базы практики:

- Учреждения сферы образования (детские сады, общеобразовательные школы, учреждения среднего профессионального образования, учреждения дополнительного образования);
- Учреждения социальной сферы (реабилитационные центры, детские приюты, дом-ребенка, детские дома, школы-интернаты)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

### Структура и содержание учебной/производственной практики

Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
<p><b>1.Подготовительный этап.</b>            Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей практики. Распределение обучающихся по объектам практики. Проведение установочной конференции для обучающихся и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>Знакомится с примерами отчетной документации, составляет индивидуального плана практики изучает нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность базы практики. Знакомится с инструкцией по технике безопасности.</p>	<p>Изучить информацию о базах практики; Познакомится с отчетной документацией студентов-старшекурсников; Подготовить уточняющие вопросы. Составить индивидуальный план практики (совместно с методистом)</p>	<p>Эссе «Значение практики в подготовке профессионала»            Индивидуальный план практики</p>
<p><b>2.Основной этап.</b>            Организация посещений студентами в сопровождении руководителя практики различных видов учреждений, осуществляющих деятельность с детьми и молодежью. Выполнение студентами заданий практики, указанных в программе. Методическое сопровождение студентов, совместный анализ. Ведение документации по практике.</p>	<p>Экскурсия в учреждение; Ознакомительная беседа с руководителем педагогом-психологом или специалистом, реализующим психолого-педагогическую деятельность в учреждении. Составляет индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям. Изучает социокультурную среду образовательного учреждения. Изучает нормативно-правовые документы и иные локальные</p>	<p>Познакомится с системой деятельности учреждения: изучить нормативно-правовую базу, особенности клиентуры, организационную структуру (отделы, отделения, специалисты); познакомиться с опытом работы педагога-психолога, проанализировать взаимодействие специалиста с разными группами (выявить педагогические и психологические приемы, ораторское мастерство, применение невербальной коммуникации в работе педагога-</p>	<p>Заполнение плана прохождения практики, консультации и Дневник практики</p>

	<p>акты, регулирующие деятельность учреждения (структурного подразделения), а также образовательные, воспитательные, социально-педагогические программ, реализуемые образовательным учреждением.</p> <p>Ведение дневника практики.</p>	<p>психолога и социального педагога)</p>	
<p><b>3. Заключительный этап.</b>  Анализ результатов практики каждого обучающегося и выставление итоговой отметки.  Подготовка отчетной документации.  Проведение итоговой конференции по практике.  Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p>	<p>Оформление отчетной документации.  Подготовка презентаций на тему «Особенности психолого-педагогической деятельности в учреждениях по работе с детьми и молодежью».  Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа собственной деятельности; особенности организации психолого-педагогической и социально-педагогической работы; критерии эффективности результатов деятельности и др.  <i>Уметь:</i> анализировать собственную работу; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.  <i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации, а также документов профессиональной деятельности и др.</p>	<p>Круглый стол, работа по группам, Защита слайд-презентаций</p>

## Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования и организация проектной деятельности	Образовательная организация общего образования, учреждения	216	Педагог-психолог	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,	Знакомства с основными направлениями деятельности педагога-психолога и его функциями	В соответствии с ФОС практики: программа констатирующего эксперимента, описание и интерпретация его результатов



	<p>среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных</p>		

	потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы		

### **Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

По окончании практики студент обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики и зарегистрировать ее в специальном журнале.

Отчет о прохождении практики принимается руководителем (методистом), назначенной заведующим кафедрой и оценивается по пятибалльной системе.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студентом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов.

К защите не допускаются студенты если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с отчетов других

студентов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

*а) основная:*

#### **а) Основная литература:**

1. *Ичетовкина Н.М. , Лукьянова Т.Д.* Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. - Глазов, 2014. - 112 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=428685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428685)

2. *Карпова Е.М., Козырева Т.В.* Сборник материалов в помощь социальному педагогу: Методическое пособие для студентов и практикующих социальных педагогов. – Кострома: Авантитул, 2017. – 55 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. *Басов Н.Ф., Басова В.М. Кравченко А.Н.* Введение в профессию. – М.: «Академия», 2006. – 256 с.

2. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.

3. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е. А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

4. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога. – М.: «Академия», 2007. – 266 с.

5. Шишковец. Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

#### **в) программное обеспечение:**

Офисный пакет Microsoft Office 2003 (Word, Excel, PowerPoint), Adobe Reader

Программа для демонстрации видеозаписей (Windows Media Player, Media Player Classic)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

Программы для работы в сети Интернет (на выбор студента)

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

[http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru) - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь  
<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека  
<http://biblio.ru> - Библиотеки России  
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека  
<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Для подготовки и прохождению практики необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение не требуется.

### **Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

Формы отчетной документации:

- Эссе «Значение практики в подготовке профессионала»
- Индивидуальный план работы студента.
- Дневник практики (студенты оформляют результаты работы, свои наблюдения, выводы. Дневник ведется ежедневно).
- Презентация «Особенности психолого-педагогической деятельности в учреждениях по работе с детьми и молодежью» в формате Power Point.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру психолого-педагогического образования (методисту) в течение трех дней с момента окончания практики.

Итоги ознакомительной практики подводятся на научно-практической конференции, проводимой согласно учебному графику.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированным зачетом.

