

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки: *06.03.01 Биология*

Направленность: *Экологические биотехнологии*

Квалификация выпускника: *бакалавриат*

Кострома
2023

Программа производственной практики по профилю профессиональной деятельности (педагогическая) разработана в соответствии с Федеральным(и) государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 06.03.01 – Биология, приказ № 920 от 07.08.2020.

Разработал: Дюкова Анна Сергеевна, доцент кафедры биологии и экологии, к.б.н.

Рецензенты:

Беляев Андрей Владиславович, директор департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой биологии и экологии:

Сиротина М.В., д.б.н., доцент

Протокол заседания кафедры №_11__ от _20.04.2023 г.

1. Цели и задачи практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) — часть учебно-воспитательного процесса в вузе, системообразующее звено между теоретической подготовкой будущих учителей и их практической деятельностью в общеобразовательных учреждениях. Педагогическая практика представляет собой целостный процесс, поскольку все ее части, компоненты, функции, этапы подчинены одной (основной) цели – формированию профессиональной компетентности преподавателя биологии, как интегрального показателя уровня его профессионально-педагогической образованности; как основы его будущего педагогического творчества. Основные виды деятельности преподавателя (учителя) биологии (психолого-педагогическое изучение учащихся, планирование учебно-воспитательной работы, проведение учебной и внеклассной работы по биологии), выполняемые студентам в ходе практики, выступают не только в качестве целей деятельности студентов, но, главным образом, в качестве педагогических средств развития их профессиональных компетенций, умений, профессионально значимых свойств и качеств, творческой направленности личности. Реализация развивающей функции педагогической практики возможна лишь при выполнении всех условий ее эффективной организации и активном участии самого студента.

Цель практики: приобретение и осознание будущим педагогом опыта педагогической деятельности в ходе выполнения основных функций в качестве учителя биологии общеобразовательной школы.

Задачи практики:

- обеспечить формирование у будущих учителей биологии методического мышления
- научить будущих учителей пользоваться собственными профессиональными знаниями, умениями и навыками
- научить будущих учителей работать с методической, педагогической, научной биологической литературой с тем, чтобы методически грамотно вести учебную и внеклассную работу по предмету
- научить анализировать собственную педагогическую деятельность
- помочь понять специфику урока биологии среди других школьных предметов, которая состоит в тесной связи естественных и общественных (социально-экономических) знаний и умений
- научить студента умению творчески подходить к решению педагогических задач в рамках предмета «биология».

Тип практики: практика по профилю профессиональной деятельности

Вид практики: Производственная практика.

Форма проведения: в форме практической подготовки

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: методику преподавания биологии в школе, методические особенности преподавания отдельных курсов учебного предмета «Биология» в средней школе, основные психолого-физиологические характеристики детей школьного возраста и связанные с ними особенности педагогической деятельности, основы развивающего и воспитывающего обучения на уроках биологии.

Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, готовить методические материалы для проведения урока и других форм педагогической деятельности.

Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в процессе обучения биологии.

Освоить компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (обучения) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Индикаторы компетенции:

ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования по дисциплине «Биология» на основе глубоких предметных знаний

ПК-1.2. Владеет методиками обучения по дисциплине «Биология», в том числе способен к планированию и проведению учебных занятий, систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК-1.3. Способен к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проводится в 6 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики в форме практической подготовки на базе средних общеобразовательных школ Костромской области или других областей РФ по согласованию.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Педагогика, возрастная и педагогическая психология, Дидактика, Методика преподавания биологии, все дисциплины биологического профиля.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы.

Педагогическая практика проводится в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности учителей биологии, поэтому студенты получают возможность не только углубить и развить знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин биологического цикла и методики преподавания биологии, но и сформировать и развить основные профессиональные компетенции, умения и профессионально значимые свойства и качества личности.

4. База проведения практики

Педагогическая практика проводится на базах средних общеобразовательных школ Костромской области (или других областей РФ по согласованию). Школы-базы практики проводят образовательную деятельность (на уровне основного общего или полного среднего образования) в соответствии с существующим законодательством и являются государственными некоммерческими учреждениями. Преподавание учебного предмета «Биология» реализуется по любой из рекомендованных (или допущенных) авторских предметных линий. Допускается направление студентов-практикантов в малокомплектные школы или школы особой направленности при предоставлении практикантом запроса (ходатайства) от администрации школы на прохождение практики конкретного студента в данном учебном заведении. Подобный запрос от руководства школы необходим и в том случае, если студент желает проходить практику в школе за пределами Костромской области.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Каждым студентом должен быть выбран один учебный класс (с 5 по 9 класс включительно) в котором он будет проводить уроки биологии согласно учебного

расписания (1 или 2 часа в неделю) по темам, указанным в тематическом плане учителя по предмету.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (пассивная практика) — 1-3 день практики	<p>1. Получение инструкций для прохождения практики (факультетский руководитель, школьный учитель биологии), заданий на практику, разъяснение форм отчетности по практике;</p> <p>2. Формирование индивидуального плана практиканта</p> <p>3. Выполнение производственных заданий (составление фрагмента календарно-тематического планирования по теме уроков, которые будет проводить студент; сбор сведений о классном коллективе, знакомство с учениками класса и классным руководителем, посещение уроков с прикрепленным классом и сбор информации о методических и психологических</p>	<p>Знание о методических особенностях авторских линий по Биологии, особенностях учебно-воспитательного процесса в средней школе, эффективных методах обучения, развития и воспитания учащихся в современной школе и на уроках биологии в частности; личных педагогических находках и авторском педагогическом стиле учителей в школе, особенностях работы с классным коллективом.</p> <p>Умения и навыки самоорганизации, самоконтроля, поиска, обработки и представления учебной информации,</p>	<p>Проверка индивидуальных планов практиканта и его выполнения;</p> <p>Проверка дневников педагогической практики</p> <p>Проверка календарно-тематического планирования</p> <p>Проверка выполнения заданий учителя</p> <p>Устный опрос на готовность к следующему этапу практики</p>

		особенностях работы учителя)	анализа и синтеза информации	
2.	Основной (активная практика) — 4-14 день практики	<p>1. Разработка технологических карт 2-3 уроков, подготовка к уроку. Проведение этих уроков.</p> <p>2. Разработка и проведение (по возможности) внеклассного мероприятия по биологии</p> <p>3. Подготовка учебно-методических материалов и средств обучения и контроля (по заданию учителя)</p> <p>4. Посещение уроков, проводимых однокурсниками или учителями школы, для анализа методических особенностей различных учебных тем, методических приемов и технологий обучения, личного педагогического мастерства.</p> <p>5. Оформление отчета по практике, его защита (Итоговая конференция)</p>	<p>Знание об эмоционально-психологических особенностях подростков на уроках биологии,</p> <p>О современных педагогических технологиях и использовании их элементов на уроках биологии в современной школе,</p> <p>О материальной базе школы и особенностях выбора соответствующих методов обучения на уроках биологии.</p> <p>Умения и навыки ведение школьной документации.</p> <p>Организации учебного коллектива школьников и ведения в нем учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Поиска, обработки и представления учебно-методической информации по биологии.</p> <p>Разработки и оформления технологических карт урока и</p>	<p>Проверка конспектов урока (технологических карт урока)</p> <p>Посещение уроков, проводимых практикантами,</p> <p>Проверка с выполненными студентами самоанализами урока и комментариями учителя к проведенному уроку</p> <p>Проверка разработанного внеклассного мероприятия</p> <p>Проверка отчетной документации</p> <p>Заслушивание отчета студента об итогах практики</p> <p>Устный опрос студентов</p>

			внеклассного мероприятия. Проведение уроков (и внеклассного мероприятия) по биологии. Навыки рефлексии собственной учебно-педагогической деятельности	
--	--	--	---	--

Весь период педагогической практики включает в себя 2 этапа Подготовительный этап (пассивная практика) и Основной этап (активная практика). Для прохождения практики студенты прикрепляются к одному из классов, при этом рекомендуется 6-9 классы общеобразовательной средней школы г. Костромы или области (по договоренности с руководителем практики и при наличии ходатайства из школы о направлении студента-практиканта). За это время студенту необходимо подготовить и самостоятельно провести 2-3 урока согласно календарно-тематическому плану учителя. Дополнительно студент должен подготовить и провести (по возможности и при наличии свободного времени в расписании уроков класса) внеклассное мероприятие по Биологии. Также за время практики студент осуществляет посильную помощь учителю в подготовке методических материалов и любых средств обучения по предмету (по заданию учителя-предметника).

В течение педагогической практики студенты посещают уроки учителей школы с целью:

- получить общее представление о системе обучения и воспитания учащихся в общеобразовательной школе, ознакомиться с постановкой обучения биологии и воспитания школьников и приобщиться к разнообразным формам педагогической деятельности
- стимулировать стремление к изучению специальных и психолого-педагогических дисциплин с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования подрастающего поколения средствами школьного предмета «биология»
- углубить и закрепить знания, полученные при изучении педагогики, психологии, школьной гигиены, теории и методики обучения биологии и научиться применять их на практике, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- научиться самостоятельно планировать учебно-воспитательную работу по биологическому обучению, воспитанию и развитию в общеобразовательной школе

- подготовиться к проведению уроков с применением методов активизирующих познавательную деятельность учащихся и развивающих самостоятельность
- научиться находить творческие пути решения основных задач экологического, гражданского, нравственного воспитания школьников, развития интереса к предмету «биология»
- побудить к самостоятельному поиску, еще во многом неиспользованных резервов повышения эффективности урока как основной организационной формы обучения в школе
- привить навыки научно-исследовательской и научно-методической работы.

Студент-практикант за время прохождения практики:

- знакомиться с организацией учебно-воспитательной работы в прикрепленном классе, с планом работы учителя биологии, определяет свое место в выполнении этих планов, вносит предложения для улучшения работы с учащимися и способствует претворению их в жизнь;
- знакомится с учащимися класса, психологическим и учебным климатом в классном коллективе;
- готовит и проводит уроки биологии;
- организует совместно с учащимися познавательную деятельность по предмету;
- делает самоанализ проведенных уроков;
- посещают уроки однокурсников (не менее 3 уроков) с целью обмена опытом, закрепления полученных методических знаний на практике;
- составляет отчет по педагогической практике.

Этап подведения итогов. В ходе этого этапа студенты проводят самоанализ и самооценку результатов выполнения программы педпрактики, подведение итогов, определение достигнутых уровней развития методических умений и навыков, обобщают материалы педпрактики для итоговой конференции в университете, оформляют отчет и завершают работу в педагогическом дневнике.

Объектами контроля являются выполнение заданий по педпрактике и отчетная документация. Учитывается своевременность предоставления выполненных заданий для проверки, их полнота, аккуратность оформления и соответствие заявленным требованиям. По результатам прохождения практики проводится Итоговая конференция, на которой заслушиваются отчеты практикантов, обсуждаются вопросы, возникшие в ходе практики, озвучиваются и аргументируются оценки за выполненные студентами задания, проводится анализ деятельности студентов, уровня их знаний, умений и навыков, сильных и слабых сторон в подготовке к профессиональной деятельности учителя биологии, даются рекомендации по поводу организации педагогической практики в будущем, заслушиваются

отзывы и пожелания руководителей практики и методистов и выставляется итоговая оценка за педагогическую практику.

Итоговая оценка выставляется с учетом

- оценки учителя-предметника (проставляется в журнал практики и подтверждается подписью учителя и печатью школы) и его характеристики на студента-практиканта;
- оценки работы студента-практиканта со стороны методиста с факультета;
- оценки за выполненные задания по методике преподавания биологии;
- оценки, полученной студентом за устный отчет по практике на Итоговой конференции.

Итоговую оценку за педагогическую практику выставляет факультетским руководителем практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, реализуемых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
06.03.01 Биология, Биология	Средние общеобразовательных школы Костромской области или других областей РФ по согласованию	108	к.б.н., доцент,	Учебное оборудование, методические пособия и средства обучения в соответствии с ФГОС ООО	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма отчета студента
ПК - 1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Педагогическая деятельность по образовательным программам средней	Отчет о проведенной практикантом работе с оценочной ведомостью, подписанной учителем-предметником или классным руководителем, составленный студентом на основе самооценки результатов выполнения задач педагогической практики (Самоанализ

		<p>общеобразовательной школы</p>	<p>деятельности на практике); Характеристика на студента-практиканта. Конспекты урока по предмету. В качестве приложения к конспекту - дидактические материалы, тесты, мультимедийные презентации (можно в электронном виде) и другие материалы. Самоанализ каждого урока (по плану). Индивидуальное планирование учебной деятельности. Самоанализ деятельности студента на практике (по плану). Знакомство с работой учителя и классного руководителя с журналом класса. Выписать содержание (оглавление) журнала, дать краткую характеристику его разделов. Тематическое планирование учебного материала. Лист посещения трех уроков, проводимых однокурсниками</p>
--	--	----------------------------------	---

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По результатам прохождения педагогической практики студент готовит и сдает на проверку руководителю методическую папку с отчетной документацией, которая включает:

1. Отчет о проведенной практикантом работе с оценочной ведомостью, подписанной учителем-предметником или классным руководителем, составленный студентом на основе самооценки результатов выполнения задач педагогической практики (Самоанализ деятельности на практике);
2. Характеристику на студента-практиканта (подпись директора школы и печать школы обязательны) от учителя-предметника. Для составления характеристики используются данные наблюдений за педагогической деятельностью студента, бесед со студентом;
3. Конспекты урока по предмету, заверенные учителем, под руководством которого проходила педагогическая практика. В качестве приложения к конспекту - дидактические материалы, тесты, мультимедийные презентации (можно в электронном виде) и другие материалы.
4. Самоанализ каждого урока (по плану).
5. Индивидуальное планирование учебной деятельности.
6. Самоанализ деятельности студента на практике (по плану).
7. Характеристика классного коллектива (в котором студент проходит практику) и Характеристика учащегося (любого по выбору практиканта).
8. Знакомство с документацией по аттестации кабинета биологии

9. Знакомство с работой учителя и классного руководителя с журналом класса. Выписать содержание (оглавление) журнала, дать краткую характеристику его разделов.

10. Тематическое планирование учебного материала.

11. Лист посещения трех уроков, проводимых однокурсниками

Рекомендации и формы для заполнения отчетной документации:

1. Индивидуальное планирование учебной деятельности:

Дата и время	Планируемая деятельность	Примечание

2. Итоговая ведомость по педагогической практике:

Дата урока	Тема урока	Комментарии учителя	Оценка учителя и подпись
Итоговая оценка			

Подпись учителя и печать школы

Отдельно указать по каким темам разработаны наглядные пособия, дидактические карточки и др.

3. Журнал работы с классом на уроках (оформление выполнять аналогично с журналом класса):

№	Список класса	дата	дата	дата				Название темы урока. Домашнее задание.
		оценки за урок	оценки за урок	оценки за урок				

4. Характеристика класса

(выполняется на основе собственных наблюдений и с привлечением информации из классного журнала, беседы с учителем и классным руководителем)

1. Номер класса и специализация;
2. Количество девочек и мальчиков;
3. Возраст учащихся;
4. Социальный состав класса (соотношение рабочих, служащих, предпринимателей, безработных);
5. Место жительства основного количества учащихся;
6. Мотивация познавательной деятельности у учащихся класса;
7. Определить наличие группы детей, находящихся в ситуации социального неблагополучия, насколько велика эта группа, каковы факторы, определяющие это неблагополучие;
8. Неформальные движения в среде класса;
9. Неформальные лидеры класса;
10. Общий эмоциональный фон учебной деятельности в классе;
11. Группа учащихся, требующих особый подход в обучении.

5. Характеристика учащегося (любого учащегося на ваш выбор)

1. Общие сведения: ФИО, возраст, состояние здоровья, принадлежность к молодежным организациям;
2. Внешкольные занятия;
3. Характеристика условий семейного воспитания: полная (неполная) семья, социальный статус, культурно-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение в семье к учебе;
4. Направленность личности (личная, общественная или деловая)
5. Отношение школьника к коллективу (потребность быть членом коллектива, считается ли с мнением коллектива, считаются ли в коллективе с его мнением, имеет ли авторитет, стремление к лидерству, коммуникабельность);
6. Характеристика осознанных мотивов (наблюдаются ли ярко выраженные познавательные интересы, интересы вне школы, взгляды, убеждения, мечты);
7. Уровень притязаний (заниженный, адекватный, завышенный), почему?
8. Характеристика учебной деятельности учащегося: общая успеваемость, дисциплинированность, работа на уроке, сформированности учебных навыков.
9. Волевые особенности: целеустремленность, инициативность, решительность, нравственная чистота, самообладание и др.
10. Эмоциональная оценка.
11. Темперамент и его проявления;
12. Педагогический вывод. Как установить контакт с обучающимся и мотивировать его к обучению.

6. Как проводится аттестация кабинета биологии. Знакомство с документацией

Требования к аттестации кабинета

Документация кабинета:

1. наличие паспорта
2. качество его оформления

Оснащенность кабинетов :

обеспечение учебных кабинетов необходимым техническим, лабораторным и демонстрационным оборудованием.

На основе этих показателей определяется состояние материально-технического обеспечения кабинета и составляется план его дооборудования.

Техника безопасности

1. наличие инструкций
2. соблюдение техники безопасности и правил поведения
3. наличие журнала инструктажа
4. наличие средств пожаротушения
5. наличие аптечки

Дидактический материал

1. наличие комплекта научно-методических пособий для учителя и учащихся; уровень его соответствия содержанию применяемой учителем программы. Качество оформления дидактического материала (5 баллов)

2. динамика пополнения и обновления кабинета дидактическими материалами (по сравнению с прошлым годом). (5 баллов)

3. систематизация в хранении дидактического материала. Наличие папок (иных хранилищ) с раздаточным материалом (3 балла)

4. наличие картотеки с разноуровневыми дифференцированными заданиями; для учащихся, культура систематизации и хранения, соответствие программам (2 балла)

Оборудование (10 баллов)

1. уровень комплектования кабинета учебным оборудованием, учет оборудования, уровень соответствия хранения оборудования разделам программы, классам и предъявляемым требованиям. (4 балла)

2. динамика пополнения и обновления кабинета учебным оборудованием (по сравнению с прошлым годом) (2 балла)

3. наличие и состояние ТСО, наличие условий для их использования в кабинете, рациональное определение места ТСО в кабинетах (2 балла)

4. Наличие в кабинете спец. приспособлений для хранения демонстрационного и лабораторного оборудования, печатных и экранных пособий (2 балла)

Оформление (5 баллов)

1. окраска кабинета с учетом солнечного освещения и цвета мебели
2. соблюдение определенного стиля в оформлении кабинета; выдержанность стиля при оформлении стендов с временной и постоянной экспозицией.
3. привлекательность содержания материалов стендов и культура их размещения
4. наличие в оформлении кабинета деталей, положительно воздействующих на эмоциональное состояние учителей и учащихся
5. культура оформления рабочего места учителя

Санитарное состояние(5 баллов)

1. чистота помещения и мебели
2. сохранность мебели
3. наличие в кабинете зеленых растений, культура их размещения и качество ухода за ними.

ИТОГО: _____

Паспорт кабинета

1. наименование кабинета
2. заведующий кабинетом
3. технические данные кабинета (площадь, наличие лаборантской, водоснабжение, освещенность)
4. наличие и состояния учебной мебели
5. оборудование кабинета ТСО
6. дидактическое оснащение
7. план дооборудования кабинета
8. режим работы кабинета.

7. Познакомиться с работой учителя и классного руководителя с журналом класса. Выписать содержание (оглавление) журнала, дать краткую характеристику его разделов.

8. Самоанализ урока учителем-практикантом (примерный план):

1. Дать краткую характеристику класса, выделить группы учащихся с различным уровнем овладения программным материалом.
2. Охарактеризовать тему урока: степень сложности вообще и трудности для данного класса или отдельных учеников.
3. Обосновать постановку ТДЦ урока, тип и его структуру.
4. Развернуто ответить на вопросы:
 - Была ли достигнута цель урока?
 - Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности учащегося?
 - Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?

- Как использовалось время урока? Имели ли место потери времени на уроке и что было их причиной?
 - Какие знания усвоили учащиеся, какие умения закрепили?
 - Какие были недостатки в ходе урока и почему?
5. Показать, как другие этапы работали на главный этап.
 6. Дать оценку успешности достижения ТДЦ урока, обосновать показатели РР (реального результата).
 7. Наметить перспективы совершенствования своей деятельности. Какие изменения в структуру и содержание урока внес бы учитель, если бы его пришлось повторить?

8. Самоанализ деятельности студента на практике (по плану).

1. Проведеноуроков по темам
2. Посетилуроков (биология и др. предметы)
3. провелмероприятия (если были)
4. Были освоены виды деятельности..... (проверка выполнения Д/з, проверка контрольной и самостоятельной работы, , проведение предметных уроков). На сколько это было успешно.
5. Наиболее интересный опыт учителя-предметника за период практики.
успешно, что получилось лучше, какие возникли проблемы и почему
6. Сформулировать требования к личности педагога на основе личного опыта.
7. Выводы о прохождении пед. практики, чему она способствовала, что освоили, что нет?
8. Общее профессионально-эмоциональное впечатление от своей деятельности на практике.
9. Тематическое планирование (фрагмент, содержащий тему и проводимые практикантом уроки) оформляется согласно нормативных актов, утвержденных школой-базой практики
10. Поурочные конспекты и технологические карты уроков оформляются согласно ФГОС ООО.

11. Лист посещения урока

Дата

Класс

Предмет

Учитель

Проверяющий

Цель посещения

Тема урока

Цели урока

Оборудование

Всего учащихся по списку чел.

Присутствовало чел.

Опрошено на уроке чел.

Всего выставлено оценок , из них объективно , необъективно.

В т. ч. «5»-____, «4»-____, «3»-____, «2»-____

Схематическая таблица опроса						
парта	1 ряд		2 ряд		3 ряд	
1						
2						
3						
4						
5						

АНАЛИЗ УРОКА

(2 балла полное выполнение требований, 1 б.- частичное, 0 б.- невыполнение)

	Деятельность учителя	0б	1б	2б
	<i>организаторская</i>			
1.	Выполнение намеченного плана урока.			
2.	Эффективность и целесообразность использования наглядности ТСО.			
3.	Реализация основных психологических и гигиенических требований.			
4.	Наличие эффективности обратной связи учащимися.			
5.	Уровень педагогического и методического мастерства.			
6.	Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока).			

7.	Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность).			
8.	Рациональное использование времени урока.			
9.	Педагогический такт, внешний вид учителя.			
10.	Соблюдение правил охраны труда.			
	ИТОГО:			
	<i>обучающая</i>			
1.	Реализация принципа научности.			
2.	Четкость осуществления принципа наглядности.			
3.	Реализация принципа прочности.			
4.	Соблюдение принципов прочности, осознанности, посильности.			
5.	Реализация принципа проблемности.			
6.	Осуществление принципа связи теории с практикой.			
7.	Оптимальность выбора и степень достижения главной цели.			
8.	Правильность выбора методов и форм обучения.			
9.	Контроль за ЗУН			
10.	Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся.			
	ИТОГО:			
	<i>воспитательная</i>			
1.	Нравственно и мировоззренческая направленность.			
2.	Формирование общеучебных навыков.			
3.	Работа над культурой речевого поведения.			
4.	Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников.			
5.	Соблюдение физических и гигиенических требований.			
6.	Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью.			
7.	Использование воспитательных возможностей оценок.			
8.	Эстетическое воздействие урока на учащихся.			
9.	Стиль руководства учениками.			

10.	Работа над культурой письменной речи			
	ИТОГО:			
	Деятельность ученика			
1.	Уровень познавательной активности.			
2.	Наличие интереса к уроку, предмету.			
3.	Степень самостоятельности.			
4.	Умение вычленять ведущие цели в учебном материале.			
5.	Уровень аналитических умений и навыков.			
6.	Развитие навыков коллективной работы.			
7.	Развитие речевых, орфографических и иных навыков.			
8.	Умение работать на доске.			
9.	Организованность, дисциплинированность.			
10.	Внешний вид ученика.			
	ИТОГО:			

ИТОГО ПО УРОКУ:

Эффективность урока = итогу по уроку * 100/80

75-80% - урок отличный; 65-75% - урок хороший; ниже 65% - урок удовлетворительный.

Выводы:

Рекомендации:

(по Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. — Воронеж: Издательство ТЦ "Учитель", 2006)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Методика преподавания естествознания : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Козина, Елена Федоровна, Е. Н. Степанян. - М. : Академия, 2004. - 496 с. (10 экз.)

2. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов /И.Н.Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. — М.: «Академия», 2007. — 280 с. (20 экз.)

б) дополнительная:

1. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии : [учеб. для студентов пед. ин-тов по биол. спец.] / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. - Изд. 4-е. - М.: Просвещение, 1983. - 384 с. (29 экз.)

2. Журнал «Биология в школе» (разные годы) (Подшивка номеров представлена в читальном зале КГУ)
3. Журнал Биология –«Первое сентября», 2003-2016, Биология –«Первое сентября», электронный журнал (свободный доступ)
4. .Общая методика обучения биологии : [учеб. пособие для студ. пед. вузов]: допущено УМО РФ / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 273(1экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. <http://bio.1september.ru/> - журнал «Биология» Издательского дома «Первое сентября»
2. <http://www.ebio.ru/index-1.html> - Биология. Электронный учебник.
- 3.. <http://biology-online.ru> - Сайт "Уроки биологии онлайн" - НЕкоммерческий проект. Он используется для подготовки и проведения уроков биологии (автор сайта – учитель биологии Елена Шишловская)
- 4.. <http://biouroki.ru/test/tester2.html> - on-line тесты по биологии (по ссылкам доступны кроссворды, ребусы, литература и методические материалы по биологии)
- 5.. <http://mytest.klyaksa.net/wiki> - справочное руководство по программе «MyTestXPro»
6. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.schoolpress.ru/> - страница издательства «Школьная пресса» (архив и содержание номеров журналов издательства, в т.ч. «Биология в школе», «Биология для школьников» и др.)
8. <http://www.e-osnova.ru/journal/1> - журнал «Биология. Всё для учителя!» (издательство «Издательская группа ОСНОВА») – возможность просмотра содержания номеров журнала и полнотекстовых статей (выборочно).
9. <http://www.college.ru/biologiya/index.html> - Подготовка к ЕГЭ по биологии онлайн
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Педагогическая практика проводится в средних (основных и полных) общеобразовательных школах г. Костромы или области, оснащенных учебным оборудованием, методическими пособиями и средствами обучения в соответствии с ФГОС ООО.

Для подготовки студентов к проведению уроков биологии во время прохождения практики, в помещении для самоподготовки необходимо наличие компьютера с установленным стандартным офисным пакетом.

Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

Институт физико-математических и естественных наук

Кафедра биологии и экологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Обучающийся _____

курса ____

очной/заочной формы _____

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Направленность: Экологические биотехнологии

г. Кострома

201_ г.

Содержание

1. Цели и задачи практики, согласованные с индивидуальным заданием
2. Перечень выполненных работ
3. Полученные результаты
4. Отзыв руководителя практики от университета

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В период с по года

_ обучающийся _____

проходил (а) практику продолжительностью __ недель(и) в

I. Наличие заполненного дневника да/нет

II. Объем отчета _____ страниц

III. Содержание отчета:

1. Отчет по содержанию и объему соответствует требованиям
2. Полученные результаты соответствуют индивидуальному заданию в полном объеме
3. Особые отметки

III. Характеристика сформированности компетенций обучающегося
По результатам практики можно сделать вывод о сформированности/ не сформированности у обучающегося следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Содержание индикатора компетенции (при наличии)	Сформированы Да/Нет	Особые отметки
ПК-1	Способен реализовать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (обучения) в образовательных организациях основного общего образования	<p>ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования по дисциплине «Биология» на основе глубоких предметных знаний</p> <p>ПК-1.2. Владеет методиками обучения по дисциплине «Биология», в том числе способен к планированию и проведению учебных занятий, систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ПК-1.3. Способен к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.</p>		

IV. Заключение (общий вывод о значимости практики в подготовке обучающегося)

Руководитель практики от университета

_____ / _____ /

ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации (базы практики)
о работе обучающегося в период прохождения практики

(ФИО обучающегося)

обучающийся в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
по основной образовательной программе : 06.03.01 Биология ,
Экологические биотехнологии

(шифр, наименование направления подготовки/специальности, направленность/специализация)

проходил(а) практику: производственная практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая) непрерывная

(вид, тип, форма проведения практики)

на базе организации (учреждения, предприятия):

в период: года

В результате прохождения практики обучающимся:

- рабочий график (план) прохождения практики выполнен в полном объёме
- индивидуальное задание выполнено в полном объёме
- запланированные результаты практики достигнуты в полном объёме
- нарушения практикантом правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности зафиксированы

(профильная организация (база практики)

(ФИО, должность руководителя практики)

подпись

Дата _____

МП (при наличии)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Кафедра Биологии и экологии
Институт Физико-математических и естественных наук

Д Н Е В Н И К

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Обучающийся
(фамилия, имя, отчество)

Группа

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность/специализация Экологические биотехнологии

Уровень образования бакалавриат

Форма обучения очная

I. ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося университета, проходящего практику

Практика обучающихся университета является составной частью образовательной программы высшего образования и программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Обучающийся обязан:

1. До начала практики:

1.1. Получить на выпускающей кафедре программу практики, содержащую перечень компетенций, формируемых в результате прохождения практики, индивидуальное задание, методику выполнения задания, дневник практики;

1.2. Изучить программу практики, индивидуальные задания и уточнить неясные вопросы у руководителя практикой от кафедры;

1.3. Получить в отделе организации образовательной деятельности учебно-методического управления или у руководителя практики от кафедры договор или направление на предприятие* (в учреждение/организацию), где будет проходить практика;

1.4. Своевременно (в сроки, указанные в договоре или направлении) прибыть на предприятие (в учреждение/организацию) для прохождения практики и сделать в дневнике отметку* о прибытии.

2. При прохождении практики:

2.1. Изучить на предприятии* (в учреждении/организации) и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Первой записью в дневнике должна быть запись о проведении инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, с указанием даты и подписью лица, проводившего инструктаж;

2.2. Строго выполнять действующие на предприятии* (в учреждении/ организации) правила внутреннего трудового распорядка, не иметь нарушений общественного порядка;

2.3. Полностью и своевременно выполнять задания по практике, согласно рабочему графику (плану) проведения практики;

2.4. Добросовестно работать на рабочем месте (если работа предусмотрена программой практики), стремясь качественно выполнять задания;

2.5. В соответствии с программой практики подготовить отчет о прохождении практики, руководствуясь методическими рекомендациями, полученными на выпускающей кафедре;

3. По окончании практики:

3.1. Предоставить руководителю практики от предприятия* письменный отчет для написания отзыва на, выполненную обучающимся работу по программе практики;

3.2. Сделать отметку* в дневнике об убытии с предприятия (учреждения/организации).

3.3. Представить руководителю практики от университета письменный отчет, выполненное индивидуальное задание, отзыв руководителя практики от предприятия*, в назначенный срок отчитаться о прохождении практики с целью получения результатов промежуточной аттестации;

3.4. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Обучающийся непрошедший практику в установленные сроки или получивший неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прошедший промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

* В случае если практика проводится за пределами Университета

ПРАКТИКА

1.Курс : 3

2.Вид и тип практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)

(учебная, производственная (технологическая, педагогическая, НИР, по профилю специальности или др.))

3.Способ проведения практики: стационарная
(стационарная, выездная)

4.Форма проведения практики: непрерывная
(непрерывно, дискретно)

5.Цели и задачи практики соответствуют Программе практики, разработанной кафедрой : биологии и экологии,
утвержденной: 25.01.2021г, протокол № 7
(дата утверждения Программы практики)

6.Место практики :
(наименование предприятия, учреждения, организации)

7. Срок практики

8. Руководитель практики от кафедры:

9.Проведен инструктаж по технике безопасности _____

(дата, ФИО, проводившего инструктаж, подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий кафедрой биологии и экологии
 Сиротина М.В.

_____ Сиротина М.В. _____
 Подпись ФИО

 Дата

Календарный план работы

№	Наименование работы и её краткое содержание	Сроки выполнения

Студент _____ (подпись)

Примечание: после указания основных форм производственной работы студент должен
предоставить раз