

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика
(педагогическая в качестве учителя начальных
классов)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника:
бакалавр

Кострома
2024

Рабочая программа Производственной практики (педагогическая в качестве учителя начальных классов) разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, иностранный язык (английский)»*, год начала подготовки – 2024.

Разработал: Сулягина Т.В., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 3 от 27 ноября 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика ориентирует бакалавров на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: педагогической, методической, организационно-управленческой, научно-исследовательской. Данная практика является частью системы практической подготовки будущего педагога начальной школы и позволяет студентам продолжить знакомиться с организацией обучения и адаптацией школьников в начале учебного года, особо важным периодом в школе. В ходе практики студенты знакомятся с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в школе, одновременно проживают начало своей будущей профессиональной деятельности. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Цель практики – формирование готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской, учебно-методической работы и педагогической работы в условиях образовательного учреждения. Овладение студентом способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития младших школьников, самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержание начального общего образования, готовностью использовать различные формы организации образовательного и воспитательного процесса, формы, методы и приёмы развития младших школьников, готовностью к воспитанию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

Задачи практики:

1. Знакомство с современными образовательными технологиями, применяемыми в начальной школе.
2. Ознакомление с нормативно-правовой и программно-методической документацией, регламентирующей эффективное функционирование образовательного учреждения и организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
3. Ознакомление с организационно-управленческой и методической работой, проводимой учреждением.
4. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.
5. Применение в практической деятельности, полученных и сформированных педагогических навыков в области воспитания и обучения подрастающего поколения.
6. Освоение методики подготовки и проведения различных форм образовательной и внеурочной деятельности.

7. Формирование готовности демонстрировать профессиональные умения: проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои мысли для школьников с различной степенью подготовки.

8. Формирование и закрепление основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего образования.

Тип практики: педагогическая.

Вид практики (при наличии): производственная.

Форма проведения: стационарная и выездная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- примерную образовательную программу начального общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников;
- основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников;
- теоретические основы, технологии и программы начального языкового образования; математического и литературного образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- наиболее часто встречающиеся учебные трудности, причины и способы их коррекции;
- содержание, формы и методы работы учителя начальных классов;
- структуру урока в деятельностном подходе и особенности его реализации;
- план составления характеристики на класс и индивидуально на обучающегося;
- алгоритм разработки и организации внеклассного мероприятия, родительского собрания, классного часа.

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков по всем предметам, изучаемым в начальных классах и осуществлять обучение на

практике; рефлексировать собственную педагогическую деятельность;

- воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);

- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

- применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся в области начального лингвистического, математического, экологического, литературного, эстетического и физического образования;

- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;

- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;

- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания;

- решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной, исследовательской и внеучебной деятельности;

- составлять программу диагностики, профилактики и коррекции конкретного вида трудностей младшего школьника;

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;

Владеть:

- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму, чтению, начальному курсу математики,

- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках;

- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

- способами и навыками анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания; профессиональной рефлексией;

- опытом планирования и методиками проведения интегрированных социально-значимых воспитательных мероприятий, родительских собраний;

- способами и приемами организации коллективного взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями;

- навыками проектирования и разработки образовательных и культурно-просветительских программ внеурочной деятельности;

- способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, испытывающих трудности;

- навыками отбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям

личности обучающегося.

Освоить компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к обязательной части учебного плана и организуется на очной форме на 4 курсе в восьмом семестре, в количестве 8 недель (12 з.е.), с отрывом от образовательного процесса.

Способ проведения практики – выездной или стационарный. Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин ОП: Деловые коммуникации, Основы проектной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Культурология и межкультурное взаимодействие, История, Философия, Возрастная анатомия и физиология, Информационно-коммуникационные технологии, Психология личности и группы, Инклюзивная педагогика, Общая педагогика, Правовые и этические основы педагогической деятельности, История педагогики и образования, Возрастная и педагогическая технология, Социальная психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Дидактика, Методика воспитательной работы, Дидактика начальной школы, Русский язык, Детская литература, Методика обучения русскому языку и литературе Математика, Методика преподавания математики в начальной школе, Естествознание, Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии, Теория и методика музыкального воспитания, а так же на полученном профессиональном опыте деятельности в результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики, и педагогической практики на предыдущих курсах.

4. База проведения практики

Приоритетными базами для проведения практики являются общеобразовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.) г. Костромы и Костромской области.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базой прохождения практики, образовательной организацией, в которой будет организована практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией	Узнает систему организации и планирования работы; нормативно-правовые основы, особенности работы учителя начальных классов, педагога-организатора отделения РДШ (специалиста по профилю). Формируется умение составлять планы работы.	Инструктаж по технике безопасности, Собеседование, индивидуальные консультации
2	Ознакомительный этап	Ознакомление студентов с системой учебно-воспитательной, организационной и методической работы образовательной организации. Организация научно-методической помощи студентам руководителями, преподавателями-методистами, учителями школ (консультирование, собеседование и т.д.). Знакомство с основными функциями учителя начальных классов и классного руководителя, в конкретном классе, а также с деятельностью педагога-организатора детского движения школьников. Изучение студентами системы планирования учебно-воспитательной работы школы и класса, особенностей учащихся и классного коллектива, системы внеклассной воспитательной работы в школе и конкретном классе, личного опыта учителя. Рефлексивный анализ своей педагогической деятельности за данный этап практики.	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основы целеполагания, планирования, прогнозирования профессиональной деятельности; - Знает особенности работы с нормативной, методической и учебной литературой; - Знает основные подходы, технологии организации образовательного процесса⁴ - Знает диагностику психолого-педагогических особенностей детей класса, уровня их подготовленности, обученности, развития познавательных интересов, творческой активности и пр.; - умеет анализировать учебно-методические комплексы, по которым ведётся обучение в данном классе, программ и 	Подготовка индивидуального плана прохождения практики, предварительное согласование ключевых мероприятий практики

			<p>учебников, входящих в УМК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать план воспитательной работы классного руководителя и тематического планирования по учебным предметам; - умеет работать со школьной документацией (классного журнала, дневников учащихся, тетрадей и пр.); - умеет работать с коллективом школьников, организовывать взаимодействие, систему социально и лично значимых мероприятий для учащихся школы, микрорайона; 	
3	Основной этап	<p>Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения методиста с места практики. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. В процессе практики студенты должны провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему мероприятий, связанных с реализацией программы регионального отделения РДШ; - уроки по всем предметам в начальной школе, - родительское собрание, - воспитательное мероприятие для классного коллектива; - коллективное мероприятие социально-значимой и ценностной направленности. 	<p>Знает структуру урока и примерные временные рамки.</p> <p>Знает план составления характеристики на класс и индивидуально.</p> <p>Знает программу составления внеклассного мероприятия, родительского собрания, классного часа.</p> <p>Знает технологию и методику организации и проведения КТД, творческих мероприятий, малых форм работы с коллективом.</p> <p>Умеет применять методы педагогических исследований.</p> <p>Умеет составлять план конспекта</p>	<p>Согласование методических разработок занятий, контрольные посещения запланированных мероприятий.</p> <p>Проверка дневников.</p>

		<p>- мероприятия с обучающимися (педагогами, родителями, смежными специалистами) по актуальным проблемам образования.</p> <p>Это должно быть подтверждено оформленным конспектом проведенного мероприятия, который визируется представителем администрации учреждения и печатью.</p>	<p>урока (русский язык, чтение, математика, природоведение, изобразительное искусство, технологии).</p> <p>Умеет определять структуру урока и примерные временные рамки.</p> <p>Умеет сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Владеет технологиями работы с наглядными пособиями и информационными системами и технологиями;</p> <p>Владеет навыком творческого отбора необходимого учебного материала;</p> <p>Владеет навыком выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям личности обучающегося.</p>	
4	Итоговый этап	<p>Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Подведение итогов практики с методистом с базы и руководителем от кафедры.</p> <p>Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа педагогической работы; особенности работы учителя начальных классов; критерии эффективности работы с ученическим коллективом и др.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.</p>	Презентация устного и письменного отчета

		кафедру, зафиксировать документально в специальной книге учета.	<i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации учителя, классного руководителя (конспекты уроков, планы воспитательной работы, методические разработки мероприятий) и др. Владеть навыками планирования, анализа и презентации опыта профессиональной деятельности;	
--	--	---	--	--

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование	Образовательная организация общего образования	432	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>	<p>1. Проектирование, организация и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология изо ,музыка)</p> <p>2. Спроектировать, разработать конспект, организационно подготовить и провести воспитательное мероприятие, имеющие социально-значимую направленности для школьников и социального окружения.</p> <p>3. Составить психолого-педагогическую характеристику класса</p> <p>4. Разработать и провести родительское собрание на актуальную проблему для начальной школы</p>	В соответствии с ФОС практики
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.		

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студенту за время практики необходимо выполнить ряд заданий:

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики (учитель-наставник)

_____ ФИО
«__»_____20__ г.

Индивидуальный план педагогической практики студента

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	13:00.

	Участие в воспитательных мероприятиях, помощь учителю-наставнику, знакомство с классом, организационные вопросы	8.30
--	---	------

Бакалавр

ФИО

Задание 2. Провести педагогический анализ уроков

Посетить и проанализировать (не менее 3-х) уроков проведенные в первую неделю обучения школьников и письменно оформить протоколы по схеме:

Схема анализа урока

Дата _____

Педагог _____

Тема _____

Тип занятия _____

Цель, задачи урока _____

Основные этапы занятия, продолжительность деятельности	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся (воспитанников)	Примечания

Задание 3. Провести и проанализировать 2-3 воспитательных мероприятий для учащихся класса и школьное массовое мероприятие.

Спроектировать, разработать конспект, организационно подготовить и провести воспитательные мероприятия, имеющие социально-значимую направленность для школьников и социального окружения.

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела

1. Тема мероприятия и обоснование его актуальности..
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения дела;
 - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к делу; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей (если мероприятие проводится учителем-наставником, а практикант выступает в роли помощника).
6. Педагогическая ценность дела.

Задание 4. Характеристика с базы практики. Предоставляется руководителем учреждения, где бакалавр проходил практику.

Задание 5. Провести и представить в письменном виде конспекты уроков по всем учебным предметам данного класса.

Структура:

- титульный лист;
- цель, задачи, тема, тип урока, оборудование
- содержание урока (схема оформления)

п/п	Цель, этап, форма работы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время

Задание 6. Провести педагогический анализ уроков

Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.
- 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия.
- 5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их выбора:
 - методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой, ТСО и др.);
 - методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль);
 - методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, продуктивные виды деятельности, работа с наглядностью и др.).

Особенности собственной самоорганизации:

- а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению);
- б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранный, настроенный с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).
- 7) Организация познавательной деятельности обучающихся (воспитанника):
 - а) как достигались осмысленность, целостность восприятия обучающимися изучаемого материала;
 - б) какие использовались установки и в какой;
 - в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания обучающихся;
 - г) какие виды творческих работ использовались на уроке, и как

осуществлялось руководство творческим воображением обучающихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

8) Общий вывод о достигнутых целях и задачах урока: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов)

9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

Задание 5. Составить психолого-педагогическую характеристику класса (см. приложение 2)

Задание 6. Разработать и провести родительское собрание на актуальную проблему для начальной школы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

1. *Аквилева Г.Н., Клепинина З.А.* Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: ВААДОС, 2001. – 228 с.
2. *Балашова С.И.* Кроссворды // Начальная школа – 2002. - № 5. –С. 80.
3. *Бровкина Е.Т.* и др. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 234 с.
4. *Бурова Л.И.* Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: Учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 1995. – 241 с.
5. *Горецкий В.Г., Тикунова Л.И.* Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе: метод. пособие. – М., 1995.
6. *Красачева Т.Б.* Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2002. - №5 - С 57.
7. *Кубасова О.В.* Выразительное чтение: пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., 2001.
8. Методика обучения грамоте: учеб.-метод. пособие для преп. и студентов педагогических учебных заведений /сост. Т.П. Сальникова. – М., 2000.
9. Методика обучения младших школьников русскому языку и литературе в схемах и таблицах: учеб.-метод. пособие /сост. Н.А. Стефаненко.– Кострома, 2006.
10. Методика обучения чтению: учеб.-метод. пособие для препод. и студ. пед. учеб. завед. /сост. Т.П. Сальникова. – М., 2000.
11. Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений 1/Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова,

Н.И.Бостанджиева и др.; Под ред. Г.М.Коджаспировой, Л.В.Бориковой. - 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 272 с.

12. Педагогическая практика: методические рекомендации по специальности 031200 (050708.65) «Педагогика и методика начального образования» / сост. О.Л.Базарова, И.В.Воринова, А.П.Липаев, Н.А.Стефаненко, Л.И.Тимонина. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2007. – 49 с.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

4. <http://dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь

5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России

7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.