

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома 2023

Разработал: Голицина С.С., старший преподаватель

Рабочая программа Производственной практики разработана:

- 1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 № 743
- 2) - в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом КГУ 25 апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи практики
 - 1.4. Планируемые результаты прохождения практики
 - 1.5. База проведения практики
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ
4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ
7. ФОРМА ОТЧЕТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика входит в структуру Профессионального цикла, профессионального модуля, организуется в 7 семестре обучения.

Трудоемкость практики составляет 4 недели.

1.3. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование у обучающихся профессионально-педагогических умений в области осуществления педагогического процесса в группах детей раннего возраста.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания обучающихся в области дошкольной педагогики и методик воспитания и обучения детей раннего возраста;
- развивать умения творчески применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
- формировать умения проводить игры-занятия с детьми раннего возраста;
- развивать умения создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации и проведения занятий с детьми раннего возраста;
- развивать умения оформлять педагогическую документацию;
- способствовать развитию профессионального интереса к деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- развивать профессионально-значимые качества воспитателя детей раннего возраста.

Тип практики: производственная

Форма проведения: стационарная, выездная

1.4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

уметь:

- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;

–

знать:

- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;

владеть навыками:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

освоить компетенции:

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста;

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;

ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.5. База проведения практики

Практика может проводиться на договорных началах в государственных и негосударственных дошкольных образовательных организациях г. Костромы и Костромской области, а также других областей Российской Федерации. Обучающийся имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и темы выпускной квалификационной работы.

Дошкольная образовательная организации должна иметь действующую лицензию и аккредитацию образовательной деятельности.

2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Организационный	Знакомство с базой прохождения практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Планирование и разработка режимных моментов в первую и вторую половину дня, игровой деятельности и игрового досуга, игр-занятий в группе для детей раннего возраста	Умение характеризовать базу практики. Умения планировать педагогическую деятельность. Умения устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Инструктаж по технике безопасности. Участие в установочной конференции. Собеседование, консультации. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Основной	Наблюдение и анализ содержание режимных моментов и мероприятий двигательного режима, проведенных воспитателем. Проведение режимных моментов в первую и вторую половину дня. Проведение мероприятий двигательного режима в группе детей раннего возраста. Организация игровой деятельности, игрового досуга, трудовой деятельности в первую и вторую половину дня. Проведение трех игр-занятий в группе для детей раннего возраста Составление психолого-педагогической характеристики ребенка раннего возраста.	Знания особенностей методики проведения занятий в группе детей раннего возраста Умение организовывать и проводить режимные моменты. Умения устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса. Знание содержания режимных моментов в 1 половину дня. Умение организовывать и проводить физкультурное занятие. Знание содержания режимных моментов во 2 половину дня. Умение организовывать и проводить физкультурный досуг. Навыки оформления документации.	Предоставленная отчетная документация по итогам прохождения практики
3.	Итоговый	Подготовка и сдача (с регистрацией в журнале) отчетной документации. Подготовка к защите отчета по практике на итоговой конференции.	Знание структуры анализа и самоанализа работы. Умение анализировать собственную работу и деятельность коллектива.	Защита отчета с использованием презентации на итоговой конференции

3.Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

В период прохождения практики обучающемуся необходимо выполнить ряд заданий.

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, отражающий содержание работы по дням, неделям. План можно представить в форме таблицы.

Форма индивидуального плана

Методист на базе практики

ФИО

«__»____ 20__ г.

Индивидуальный план практики обучающегося

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	

Задание 2. Провести наблюдение и проанализировать содержание режимных моментов и мероприятий двигательного режима, проведенных воспитателем за неделю. Повторяющиеся режимные моменты отписываются один раз.

Форма для проведения анализа содержания режимных моментов и мероприятий двигательного режима, проведенных воспитателем за неделю

№ п/п	Дата. Название режимного момента, мероприятия двигательного режима	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы

Задание 3. В соответствии с содержанием работ на практике спланировать:

- режимные моменты в первую и вторую половину дня (прием детей, гигиенические процедуры, организация питания, прогулка, закаливание)

- мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры в режиме дня, физкультурный досуг) в соответствии с возрастом детей конкретной группы детского сада. Планирование осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой дошкольной образовательной организацией.

При планировании режимных моментов и мероприятий двигательного режима используются формы документации, применяемые в дошкольной образовательной организации – базе практики.

Планируются:

- режимные моменты в первую половину дня – 3;
- индивидуальная работа, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (в первую и вторую половину дня)– с 2 детьми;
- физкультурное занятие – 1;
- режимные моменты во вторую половину дня – 1;
- комплекс утренней гимнастики на неделю;
- физкультурный досуг – 1.

Задание 4. Спланировать и организовать

- игровую деятельность детей в первую и вторую половину дня;
- игровой досуг;
- трудовую деятельность детей в первую и вторую половину дня;
- общение детей в первую и вторую половину дня.

В отчетной документации представить:

- 1 конспект организации игровой деятельности в первую половину дня;
- 1 конспект организации игровой деятельности во вторую половину дня;
- 1 конспект трудовой деятельности во вторую половину дня;
- 1 сценарий игрового досуга;

Задание 5. Разработать конспект (или технологическую карту) и провести три игры-занятия в группе для детей раннего возраста. Для планирования использовать форму конспекта (технологической карты), разработанной в дошкольной образовательной организации.

Задание 6. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка раннего возраста. Использовать форму, разработанную в дошкольной образовательной организации.

Задание 7. Составить аналитический отчет по результатам прохождения практики.

4. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Ежкова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Н. Е. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437140>

2. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста; учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442397>

3. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. В. Виноградова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433397>

б) дополнительная:

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теории и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. – М.: Директ-Медиа, 2014.

2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420750>

3. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441930>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.

3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для учебной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование используются помещения и материально-технические средства дошкольной образовательной организации – базы практики:

- групповые комнаты для проведения занятий с детьми раннего возраста.

Дошкольная образовательная организация должна быть обеспечена офисной техникой, иметь оборудованные бытовые помещения для персонала; соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для обеспечения установочной и итоговой конференций по практике требуются:

- лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплектом, ноутбуком;
- программное обеспечение GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом (необходимое программное обеспечение - офисный пакет).

7. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист с указанием наименования вуза, кафедры, наименования практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценки.
2. Индивидуальное задание обучающегося.
3. Содержание работ на практике.
4. График взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от дошкольной образовательной организации – места практики.
5. Пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания.
6. Аналитический отчет.
7. Оценка работы обучающегося на практике (характеристика с рекомендуемой отметкой)), подписываемая руководителем практики от профильной организации – базы практики.. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.
8. Отзыв руководителя практики от выпускающей кафедры.