

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома 2023

Разработал: Голицина С.С., старший преподаватель

Рабочая программа Учебной практики (в качестве помощника воспитателя дошкольной образовательной организации) разработана:

- 1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 № 743
- 2) - в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным Ученым советом КГУ 25 апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

1.1. Область применения программы

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи практики

1.4. Планируемые результаты прохождения практики

1.5. База проведения практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

7. ФОРМА ОТЧЕТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика входит в структуру Профессионального цикла, профессионального модуля, организуется в 4 семестре обучения.

Трудоемкость практики составляет 4 недели.

1.3. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование первоначальных профессиональных умений обучающихся анализировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей.

Задачи практики:

- изучить общие сведения о дошкольной образовательной организации – базы практики;

- развивать умения наблюдать, изучать, анализировать организацию предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности, а также общения детей;

- развивать умения анализировать педагогическую деятельность воспитателя в ходе организации предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской и проектной деятельности; художественно-творческой; продуктивной деятельности, а также общения детей;

- закрепить и углубить теоретические знания по вопросам организации обучения в разных возрастных группах детского сада;

- изучить организацию математического, речевого развития, экологического образования детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации – базе практики;

- формировать первичные умения организовывать игровую, трудовую, продуктивную деятельность, общение детей;

Тип практики: учебная

Вид практики (при наличии): в качестве помощника воспитателя дошкольной образовательной организации

Форма проведения: стационарная, выездная

1.4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

уметь:

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

знать:

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

владеть навыками:

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

освоить компетенции:

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.5. База проведения практики

Практика может проводиться на договорных началах в государственных и негосударственных дошкольных образовательных организациях г. Костромы и Костромской области, а также других областей Российской Федерации. Обучающийся имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и темы выпускной квалификационной работы.

Дошкольная образовательная организации должна иметь действующую лицензию и аккредитацию образовательной деятельности.

2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Организационный	<p>Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики.</p> <p>Знакомство с базой прохождения практики.</p> <p>Изучение и описание нормативно-правовой документации.</p>	<p>Умение характеризовать базу практики.</p> <p>Умения устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Участие в установочной конференции.</p> <p>Собеседование, консультации.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p>
2.	Основной	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы, обеспечивающей организацию игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение содержания игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности детей в конкретной возрастной группе.</p> <p>Анализ планирования организации игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности детей дошкольного возраста за период прохождения практики.</p> <p>Наблюдение и анализ организации воспитателем трудовой деятельности детей в первую и во вторую половину дня.</p> <p>Наблюдение и анализ организации воспитателем игровой деятельности (дидактических, подвижных, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых игр) детей в первую и во вторую половину дня.</p>	<p>Знание содержания развивающей предметно-пространственной среды группы, обеспечивающей организацию игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Умение анализировать педагогическую документацию.</p> <p>Умение наблюдать и анализировать педагогическую деятельность воспитателя по организации разных видов детской деятельности.</p> <p>Умение наблюдать и анализировать педагогическую деятельность воспитателя по развитию общения детей.</p>	<p>Предоставленная отчетная документация по итогам прохождения практики</p>

		<p>Наблюдение и анализ организации воспитателем продуктивной деятельности детей в первую и во вторую половину дня.</p> <p>Наблюдение и анализ организации воспитателем общения детей.</p> <p>Изучение содержания образовательной программы дошкольной образовательной организации по экологическому, речевому и математическому развитию детей в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение расписания НОД на месяц в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение планов работы воспитателя на месяц по экологическому, речевому и математическому развитию детей в группе.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий (проводимых воспитателями) по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ образовательной деятельности по развитию речи, математическому развитию, экологическому образованию, проводимой в режимные процессы.</p> <p>Участие обучающихся в организации игровой, трудовой деятельности и общения детей.</p>		
3.	Итоговый	<p>Подготовка и сдача (с регистрацией в журнале) отчетной документации.</p> <p>Подготовка к защите отчета по практике на итоговой конференции.</p>	<p>Знание структуры анализа и самоанализа работы.</p> <p>Умение анализировать собственную работу и деятельность коллектива и др.</p>	<p>Защита отчета с использованием мультимедийной презентации на итоговой конференции</p>

3. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

В период прохождения практики обучающемуся необходимо выполнить ряд заданий.

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, отражающий содержание работы по дням, неделям. План можно представить в форме таблицы.

Форма индивидуального плана

Методист на базе практики

ФИО

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики обучающегося

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	

Задание 2. Описать развивающую среду группы. Описание представить в форме таблицы

Описание развивающей среды (какой) группы

Наименование уголка (зоны, центра)	Перечень материалов и оборудования	Возможные формы совместной деятельности воспитателя с детьми в уголке

Задание 3. По результатам наблюдения и анализа педагогической документации описать виды игр, организуемых воспитателем (за период практики). Анализ представить в форме таблицы

Анализ игр, организуемых воспитателем в (указывается возрастная группа)

№ п/п	Вид игры	Название игры	Цель игры

Задание 4. По результатам наблюдения и анализа педагогической документации описать виды детского труда, организуемого воспитателем (за период практики). Анализ представить в форме таблицы

Виды детского труда, организуемые воспитателем в (указывается возрастная группа)

№ п/п	Вид труда	Форма организации труда	Цели	Методы и приемы работы

Задание 5. Описать методы и приемы развития общения дошкольников в игровой деятельности, используемые воспитателем. Описание представить в виде таблицы

Описание методов и приемов развития общения дошкольников в игровой деятельности, используемых воспитателем.

Вид и название игры	Метод (прием) развития общения детей	Описание метода или приема

Задание 6. Описать педагогические и гигиенические требования к организации НОД, при проведении экскурсий и наблюдений

Задание 7. По результатам наблюдений и бесед с воспитателями описать технические средства обучения (ТСО), используемые в обучении детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации в течение учебного года. Описание представить в виде таблицы

Описание ТСО, используемое в обучении

Возрастная группа	Название ТСО	Цель применения
2 младшая		
средняя		
старшая		
подготовительная к школе		

Задание 8. Пронаблюдать и вместе с воспитателем проанализировать организацию непосредственно образовательную деятельность по речевому, математическому, экологическому образованию в разных возрастных группах (не менее двух занятий по каждому виду). Для оформления анализа организации НОД использовать карту анализа НОД, разработанную в дошкольной образовательной организации.

Задание 9. Принять участие в организации игровой или трудовой деятельности детей. Составить конспект организации игровой или трудовой деятельности детей

Задание 10. Составить аналитический отчет по результатам прохождения практики.

4. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — // ЭБС Юрайт [сайт]. online.ru/bcode/432195

б) дополнительная:

1. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>

2. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание».

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>. Договор №3519 эбс, от 20.12.2018. Срок действия договора с 01.01.2019 по 30.06.2019. Договор

№3821 эбс, от 25.06.2019. Срок действия договора с 01.07.2019 по 30.12.2019. Ссылка на сайт: <http://znanium.com> . Количество пользователей: 7900 шт.

4. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

5. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для учебной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование используются помещения и материально-технические средства дошкольной образовательной организации – базы практики:

- групповые комнаты для организации трудовой, игровой деятельности, общения детей.

Дошкольная образовательная организация должна быть обеспечена офисной техникой, иметь оборудованные бытовые помещения для персонала; соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для обеспечения установочной и итоговой конференций по практике требуются:

– лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплектом, ноутбуком;
– программное обеспечение GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом (необходимое программное обеспечение - офисный пакет).

7. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Отчет по практике включает:

1. Титульный лист с указанием наименования вуза, кафедры, наименования практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценки.

2. Индивидуальное задание обучающегося.

3. Содержание работ на практике.

4. График взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе с руководителем от дошкольной образовательной организации – места практики.

5. Пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания.

6. Аналитический отчет.

7. Оценка работы обучающегося на практике (характеристика с рекомендуемой отметкой)), подписываемая руководителем практики от профильной организации – базы практики.. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.

8. Отзыв руководителя практики от выпускающей кафедры.