

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков (педагогическая)**

Направление 46.03.01 История
Направленность (профиль) История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.03.01. «История», утвержденным приказом № 950 от

в соответствии с учебным планом направления подготовки 46.04.01. «История», год начала подготовки - 2020

Разработал: _____ Осипова Т.Г., доцент, канд.пед. наук, доцент
подпись кафедры истории КГУ

Рецензент: _____ Майорова Н.С., доцент кафедры истории, канд.
исторических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №13 от 30.08.2018 г.

Заведующий кафедрой истории:

_____ (А.В. Новиков), к.и.н., доцент
подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №11 от 18.05.2020 г.

Заведующий кафедрой истории:

_____ (Новиков А.В.), к.и.н., доцент
подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры истории

Протокол заседания кафедры №15 от 01.07.2019 г.

Заведующий кафедрой истории

_____ (Новиков А.В.), к.и.н., доцент
подпись

1. Цели и задачи практики

Цель практики: обеспечение получения студентами первичных навыков профессиональной педагогической деятельности

Задачи практики:

- формировать у студентов общую картину педагогической деятельности;
- развивать практические навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
- содействовать овладению современным инструментарием ведения педагогической деятельности;
- развивать умение самостоятельно проектировать, организовывать и анализировать собственную педагогическую деятельность;
- прививать интерес к научно-исследовательской работе в области методики преподавания истории;
- формировать исследовательский подход к образовательному процессу;
- научить проводить различные типы занятий по истории с использованием различных педагогических методов и приемов;
- создать условия для профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- формировать у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- развивать организационно-коммуникативные умения.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)

Вид практики: с отрывом от учебы

Форма проведения:

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

В результате прохождения учебно-педагогической практики студент должен

1) **знать**: основное содержание ФГОС по истории, структуру школьного исторического образования, его основные цели и содержание; закономерности и принципы образовательного процесса; специфику и структуру педагогической деятельности, ее значимость в обществе; сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления; современные

образовательные технологии; основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися; способы организации учебно-познавательной деятельности школьников разного возраста; содержание внеклассной работы по истории.

2) **уметь**: планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики; наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее; наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ; определять конкретные образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков истории, исходя из общих целей исторического образования с учетом возрастных особенностей учащихся; подготавливать и проводить различные типы уроков истории, используя современные методы и приемы обучения; использовать методы педагогической диагностики; проводить анализ урока истории и анализ результатов собственной педагогической деятельности; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия по истории; применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; управлять процессом межличностного взаимодействия; реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности.

3) **владеть**: понятийным аппаратом теории и методики обучения истории; современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации, способами критического анализа информации; навыками практической деятельности учителя истории; основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания истории.

4) **освоить компетенции**: ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях .

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и является важным этапом профессиональной подготовки бакалавров. В рамках педагогической практики студенты осваивают навыки профессионального поведения, формируют собственную модель профессиональной деятельности в сфере образования. Практика проводится после изучения цикла исторических и психолого-педагогических дисциплин, а также соответствующей подготовки студентов в области теории и методики преподавания истории.

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится в 6 семестре обучения. Практика проводится в форме

практической подготовки с отрывом от учебы. Способ проведения практики - стационарная.

Трудоемкость практики составляет 4 недели, 216ч./6 зачетных единиц.

4. База проведения практики

Студенты проходят педагогическую практику под руководством преподавателей университета в образовательных организациях г.Костромы и Костромской области, с которыми университет заключает договор о проведении практики студентов. К организации практики привлекаются лучшие учителя истории, имеющие, как правило, высшую квалификационную категорию.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Рекомендации: к видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно; к видам производственной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки	Формы текущего контроля
1.	Организационный (подготовительный)	- Установочная конференция в университете -распределение студентов в школы -обзорные лекции по МПИ -собеседование с учителями истории -ознакомление с классной документацией (журнал, дневники и др.) -посещение уроков истории учителя, анализ уроков -подготовка конспектов уроков, тематического плана		Проверка конспектов уроков, тематического планирования, собеседование по итогам посещения уроков
2.	Основной этап: работа в качестве учителя истории	-Подготовка и проведение 6-ти уроков истории в своем классе. -Посещение уроков своих товарищей ,		Посещение уроков

	общеобразовательной школы	-анализ уроков с методистом. - -Выполнение функций учителя истории: ведение внеклассной работы, индивидуальная работа с учениками.		
3.	Заключительный этап: обработка и анализ результатов педагогической практики.	-Итоговая конференция. -Подготовка отчета по практике. -Анализ результатов собственной педагогической деятельности.		Проверка отчетной документации

. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Отчетная документация по практике включает:

- Рабочая тетрадь с конспектами проведенных уроков(6 конспектов)
- Анализ посещенных уроков учителя истории (студенты посещают 2 урока . Отчетный документ должен включать в себя запись(протокол) урока и его анализ).
- Тематический план на 6 уроков (по образцу тематического плана учителя)
- Отчет по индивидуальному творческому заданию
- Общий отчет по итогам практики , содержащий анализ результатов собственной педагогической деятельности.

Примерная схема отчета студента о результатах практики:

Отчет составляется в произвольной форме и должен содержать следующие примерные положения:

- Характеристика класса (оценка уровня знаний школьников по истории, сформированности умений, наличие познавательного интереса к истории, уровень мотивации, дисциплина и т.п.)
- Цели практики, способы их достижения (использованные на практике методы, приемы, средства обучения, темы и формы проведенных уроков, коммуникативные приемы и т.п., их эффективность, целесообразность)
- Степень подготовленности к практике (уровень знаний по истории, педагогике, психологии, дидактике истории)

- Анализ результатов собственной педагогической деятельности
(оценка собственных достижений, анализ причин неудач, перспективы дальнейшей работы в качестве учителя истории)
- Общие выводы о результатах практики и предложения по ее организации

. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Предм. указ.: с. 222- 225. - Библиогр.: с. 226-236. - ISBN

Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 173-174. - ISBN 5-691-

б) дополнительная:

Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800 годы) : 7 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина (М.: Дрофа) / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2011. - 207, [1] с. - (В помощь школьному учителю). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-408 00274-0 : 89.00.

Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985 - 1999 гг.) / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 31, [1] с. - (Уроки девяностых). - 40.00.

Байбородова, Людмила Васильевна. Изучение истории в средней школе : учеб. пособие / Байбородова, Людмила Васильевна, А. Б. Соколов, М. С. Корнеева ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : ЯГПУ, 2009. - 403 с. - Библиогр.: с.

Дорожкина, Наталья Ивановна. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций : 5-11 классы / Н. И. Дорожкина. - М. : ВАКО, 2009. - 173, [3] с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-94665-820-

Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800 - 1900 годы) : 8 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; Е. Н. Захаровой (М.: Мнемозина) ; А. В. Ревякина (М.: Просвещение) / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009. - 190, [1] с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-865-2 : 110.00.

Симонова, Елена Викторовна. Поурочные разработки по истории России : 7 класс : к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России.

Конец XVI - XVIII век" / Е. В. Симонова. - Изд. 2-е перераб. и испр. - М. : ЭКЗАМЕН, 2009. - 269, [1] с. - (Учебно-методический комплект). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-377-02144-5 : 110.00.

Симонова, Елена Викторовна. Поурочные разработки по истории России : 8 класс : учеб.-метод. пособие к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. XIX век. 8 класс" : рекомендовано РАО / Симонова, Елена Викторовна. - М. : ЭКЗАМЕН, 2008. - 381, [3] с. - (Учебно-методический комплект). - Библиогр.: с. 380-381. - ISBN 978-5-377-

Соловьев, Кирилл Андреевич. Поурочные разработки по истории России : конец XVI - XVIII век : 7 класс / Соловьев, Кирилл Андреевич, Б. Н. Серов. - М. : ВАКО, 2006. - 208 с. - (В помощь школьному учителю). - Библиогр.: с. 206-207. - ISBN 5-94665-431-4 : 49.00.

Методика преподавания истории. Использование художественной литературы в обучении истории : Метод. рекомендации / ГОУ ВПО Костром. гос. ун-т; Сост. Т. Г. Осипова. - Кострома : КГУ, 2005. - 12 с. - Библиогр.: с. 11.

. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

<http://www.informika.ru/text/goscom/> – Министерство образования РФ

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времени» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории.

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение», история.

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»

<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.school.edu.ru> – Российский Образовательный Портал

. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Практика проводится общеобразовательных организациях (школах), где создана необходимая материально-техническая база (специально оборудованные кабинеты истории), позволяющая в полной мере обеспечить прохождение практики студентами на должном уровне.

**Приложение к Программе практики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)
Практическая подготовка**

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, реализуемых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
46.03.01 История, направленность «История»	Средние общеобразовательные учреждения (школы) гор. Костромы.	216	Доцент кафедры истории	Практика проводится общеобразовательных организациях (школах), где создана необходимая материально-техническая база: специально оборудованные кабинеты истории, школьные библиотеки, компьютерные классы, методические материалы, коллекции исторических карт, наглядных пособий	Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / М. Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе : практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Библиотека учителя истории). Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800 годы) : 7 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.: Просвещение) ; В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина (М.: Дрофа) / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2011. - 207, [1]с. Методические рекомендации для педагогов по изучению курса новейшей истории России (1985 - 1999 гг.) / [сост. Е. Е. Вяземский]. - СПб. : Норма, 2010. - 31, [1] с. Байбородова, Людмила Васильевна. Изучение истории в средней школе : учеб. пособие / Байбородова, Людмила Васильевна, А. Б. Соколов, М. С. Корнеева ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль :

					<p>ЯГПУ, 2009. - 403 с Дорожкина, Наталья Ивановна. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций : 5-11классы / Н. И. Дорожкина. - М. : ВАКО, 2009. - 173,[3] с. Соловьев, Кирилл Андреевич. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800 - 1900 годы) : 8 класс : к учеб. комплектам: А. Я. Юдовской и др. (М.:Просвещение) ; Е. Н.Захаровой (М.: Мнемозина) ; А. В. Ревякина (М.: Просвещение) / К. А. Соловьев. -М. : ВАКО, 2009. - 190, [1] с. - (В помощь школьному учителю).</p>
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Индикатор компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма отчёта студента
ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля)	-	Планировать собственную деятельность по выполнению заданий практики; наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее; наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ; определять конкретные образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков истории, исходя из общих целей исторического образования с учетом возрастных особенностей учащихся; подготавливать и проводить различные типы уроков истории, используя современные методы и приемы обучения; использовать методы педагогической диагностики; проводить анализ урока истории и анализ результатов собственной педагогической деятельности; подготавливать и проводить воспитательные мероприятия по истории; применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;	-Рабочая тетрадь с конспектами проведенных уроков (10 конспектов) - Анализ посещенных уроков учителя истории (студенты посещают 2 урока. Отчетный документ должен включать в себя запись (протокол) урока и его анализ). - Тематический план на 10 уроков (по образцу тематического плана учителя) -Общий отчет по итогам практики, содержащий анализ результатов собственной педагогической деятельности. Дневник прохождения практики
ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в	-	Планировать и проводить различные типы уроков истории, используя современные методы и приемы обучения и оценивания результатов обучения школьников, проводить	

преподавании курса истории в общеобразовательных организациях		воспитательные мероприятия по истории; применять технику и средства выразительной речи, приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; использовать современные образовательные технологии обучения истории	
---	--	--	--

