

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика
(научно-исследовательская работа,
формирующий этап)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

Кострома 2025

Рабочая программа Производственной практики (научно-исследовательская работа, формирующий этап) разработана:

– в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

– в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, методика воспитательной деятельности»*, год начала подготовки –2025.

Разработал: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности,
к.п.н.

Рецензент: Самохвалова А.Г., профессор кафедры педагогики и акмеологии личности,
д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №4 от 16 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа ориентирует бакалавров направления Педагогическое образование, направленность Начальное образование на приобретение обучающимися опыта организации и проведения исследования как средства повышения эффективности профессиональной педагогической деятельности. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа организуется в 9 и 10 семестрах. В 9 семестре она посвящена проведению констатирующей части эксперимента, в 10 семестре – формирующей.

Научно-исследовательская практика имеет большое значение для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы – формирование у обучающихся готовности к проведению педагогического исследования с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской работы:

- формирование у обучающихся опыта разработки программы формирующего эксперимента;
- формирование опыта проведения воспитательных и обучающих мероприятий в рамках формирующего эксперимента;
- развитие умений оценивать эффективность формирующего эксперимента;
- развитие умений проведения входящей и исходящей диагностики;
- развитие умений интерпретировать данные проведенной диагностики, формулировать выводы;
- развитие у студентов умений составлять методические рекомендации по итогам проведенного эксперимента.

Тип практики – производственная практика.

Вид практики – научно-исследовательская работа

Форма проведения – стационарная и выездная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- структуру программы формирующего эксперимента;
- методику организации и проведения обучающих и воспитательных мероприятий, входящих в состав формирующего эксперимента;
- алгоритм и правила подбора диагностического инструментария;
- правила проведения психолого-педагогической диагностики на начальном и завершающем этапах эксперимента;
- алгоритм обработки экспериментальных данных;
- алгоритм интерпретации данных, построения выводов, формулирования методических рекомендаций.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи экспериментальной работы, выстраивать логику эксперимента, обоснованно производить отбор методов формирующей и исследовательской деятельности;
- осуществлять планирование и реализацию экспериментальной работы, способы контроля за ходом эксперимента, ее корректировки с учетом возникающих трудностей;
- взаимодействовать с ребенком, с педагогами с целью анализа их опыта работы и участия в эксперименте;
- анализировать, прогнозировать процесс эксперимента; состояние испытуемого, его личностные изменения; обрабатывать и грамотно интерпретировать полученные данные, поиск наиболее адекватных средств обработки результатов эксперимента и их представления.

Владеть:

- методиками планирования, анализа профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- способами организации и проведения научно-исследовательской работы по программе эксперимента;
- методами проведения экспериментального исследования; систематизации теоретических знаний и экспериментальных данных;
- опытом применения полученных результатов при решении конкретных профессиональных задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Освоить компетенции:

ПК-1. Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования

ПК-5. Готов осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Индикаторы сформированности компетенций:

ПК-1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний

ПК-1.2 готов к реализации системно- деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

ПК-5.1. Готов разрабатывать рабочую программу воспитания, в том числе, ставить цели, подбирать содержание, формы, методы, приемы и средства воспитательной деятельности

ПК-5.2. Готов методически обеспечивать мероприятия, события, направления деятельности в рамках программы воспитания

3. Место производственной практики, научно-исследовательской работы в структуре ОП

Практика относится к блоку Практики, части формируемой участниками образовательных отношений. Научно-исследовательская работа организуется в 10 семестре (4 недели) с отрывом от теоретического обучения. Способ проведения практики – выездной или стационарный. Практика основывается на дисциплине Организация исследовательской деятельности в системе образования и базовых психолого-педагогических дисциплинах (История педагогики и образования, Общая педагогика, Инклюзивная педагогика, Правовые и этические основы педагогической деятельности, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования). Практика обеспечивает освоение профессиональных компетенций в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. База проведения практики

Базами для проведения производственной практики, научно-исследовательской работы являются общеобразовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.) г. Костромы и Костромской области. Обучающийся имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и темы выпускной квалификационной работы.

5. Структура и содержание производственной практики, научно-исследовательской работы

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Подбор и согласование базы практики с научным руководителем Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базой прохождения практики, образовательной организацией, в которой будет организована производственная практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией	Узнает характеристики базы практики Развивает умение планировать деятельность	Инструктаж по технике безопасности Установочная конференция по практике Собеседование, индивидуальные консультации
2	Этап планирования	Разработка программы эксперимента	Знает основы целеполагания, планирования, прогнозирования экспериментальной деятельности Развивает умения составления программы эксперимента, подбора формирующего и диагностического инструментария	Индивидуальный план прохождения практики Программа эксперимента
3	Основной этап	Организация и проведение мероприятий по программе экспериментальной работы. Подбор и проведение комплекса формирующих методов Подбор комплекса диагностических методов. Проведение эмпирического исследования. Обработка эмпирических данных Интерпретация эмпирических данных	Знает основные подходы, технологии организации эксперимента Умеет применять методы педагогических исследований. Знает методику организации диагностических процедур.	Письменный отчет о результатах экспериментальной работы
4	Итоговый этап	Подведение итогов практики с методистом с базы практики и руководителем от кафедры. Подведение итогов практики осуществляется на трех	Знает структуру анализа и самоанализа педагогической работы; особенности работы	Презентация устного и письменного отчета

		уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции. Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге учета.	учителя -исследователя; критерии эффективности организации исследовательской работы; Умеет анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др. Владеет навыками анализа и самоанализа; оформления результатов опытно-экспериментальной работы.	на итоговой конференции по практике
--	--	--	--	--

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студенту за время практики необходимо выполнить ряд заданий:

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Методист на базе практики

ФИО

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики бакалавра

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	

Бакалавр

ФИО

Задание 2. Разработать программу педагогического эксперимента

Задание 3. Составить аналитический отчет по результатам педагогического эксперимента

Задание 4. Характеристика с базы практики. Составляется методистом базы практики.

Методические рекомендации для студентов

Явка на установочную и итоговую конференции для студентов обязательна.

На установочной конференции студент получает индивидуальное задание, которое согласовывается с кафедральным методистом и методистом на базе практики.

Индивидуальный план составляется обучающимся и сдается кафедральному методисту в течение первой недели практики. Индивидуальный план заверяется методистом с базы практики и печатью организации.

В течение первой недели также составляется программа эксперимента. Программа эксперимента включает в себя постановку целей и задач, описание характеристик целевой группы, обоснование формирующих и исследовательских методов, план проведения эксперимента и описание ожидаемых результатов.

Педагогический эксперимент проводится в течение 2-4 недели прохождения практики.

В течение 4 недели практики результаты эксперимента обобщаются, обрабатываются и интерпретируются. Студент готовит итоговый отчет по результатам прохождения практики, методист с базы практики готовит характеристику на обучающегося.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики продумывается и избирается самим студентом. Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студентом отдельно.

Оформляется отчет с учетом требований стандартов. Отчет должен быть подписан руководителем.

К защите не допускаются студенты, если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с других отчетов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом ректора на руководителя практики по направлению подготовки.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой педагогического образования. Кафедра выделяет руководителя производственной практики, научно-исследовательской работы, который оказывает организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководитель практики:

- согласовывает программу практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем студента;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Методист:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Студент:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета на итоговой конференции, характеристики методиста с базы практики и отзыва о работе студента на практике и качестве его отчетной документации со стороны методиста от кафедры. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная отметка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для прохождения практики

А) основная литература:

Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (06.05.2019).

Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325> (06.05.2019).

Б) дополнительная литература

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (06.05.2019).

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (06.05.2019).

Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (06.05.2019).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека online», <https://biblioclub.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для практики необходимы учебные кабинеты, комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет.

Лицензионное программное обеспечение не требуется