

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика
(научно-исследовательская работа,
констатирующий этап)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

Кострома 2025

Рабочая программа Производственной практики (научно-исследовательская работа, констатирующий этап) разработана:

– в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

– в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, методика воспитательной деятельности»*, год начала подготовки –2025.

Разработал: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.п.н.

Рецензент: Самохвалова А.Г., профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №4 от 16 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа ориентирует бакалавров направления Педагогическое образование, направленность Начальное образование ориентирована на приобретение обучающимися опыта организации и проведения исследования как средства повышения эффективности профессиональной педагогической деятельности. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа организуется в 9 и 10 семестрах. В 9 семестре она посвящена проведению констатирующей части эксперимента, в 10 семестре – формирующей.

Научно-исследовательская практика имеет большое значение для выполнения выпускной квалификационной работы. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы – формирование у обучающихся готовности к проведению педагогического исследования с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской работы:

- формирование у обучающихся опыта разработки программы исследования;
- развитие умений подбора диагностического инструментария;
- развитие умений проведения диагностики;
- формирования опыта обработки эмпирических данных;
- развитие умений интерпретации эмпирических данных и формулирования выводов на основе проведенного исследования.

Тип практики – производственная практика.

Вид практики – научно-исследовательская работа

Форма проведения – стационарная и выездная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- структуру программы исследования;
- алгоритм и правила подбора диагностического инструментария;
- правила проведения психолого-педагогической диагностики;
- алгоритм обработки данных;
- алгоритм интерпретации данных и построения выводов.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи опытно-экспериментальной работы, выстраивать логику эксперимента, обоснованно производить отбор методов научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять планирование и реализацию опытно-экспериментальной работы, способы контроля за ходом эксперимента, ее корректировки с учетом возникающих трудностей;
- взаимодействовать с ребенком, с педагогами с целью анализа их опыта работы и участия в эксперименте;
- анализировать, прогнозировать процесс эксперимента; состояние испытуемого, его личностные изменения; обрабатывать и грамотно интерпретировать полученные данные, поиск наиболее адекватных средств обработки результатов эксперимента и их представления.

Владеть:

- методиками планирования, анализа профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- способами организации и проведения научно-исследовательской работы по программе дипломного проекта;

- методами проведения экспериментального исследования; систематизации теоретических знаний и экспериментальных данных;
- опытом применения полученных результатов при решении конкретных профессиональных задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Освоить компетенции:

ПК-1. Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования

ПК-5. Готов осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Индикаторы сформированности компетенций:

ПК-1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний

ПК-1.2 готов к реализации системно- деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

ПК-5.1. Готов разрабатывать рабочую программу воспитания, в том числе, ставить цели, подбирать содержание, формы, методы, приемы и средства воспитательной деятельности

ПК-5.2. Готов методически обеспечивать мероприятия, события, направления деятельности в рамках программы воспитания

3. Место производственной практики, научно-исследовательской работы в структуре ОП

Практика относится к блоку Практики, части формируемой участниками образовательных отношений. Научно-исследовательская работа организуется в 9 семестре (2 недели) с отрывом от теоретического обучения. Способ проведения производственной практики, научно-исследовательской работы – выездной или стационарный. Практика основывается на дисциплине Организация исследовательской деятельности в системе образования и базовых психолого-педагогических дисциплинах (История педагогики и образования, Общая педагогика, Инклюзивная педагогика, Правовые и этические основы педагогической деятельности, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования). Практика обеспечивает освоение профессиональных компетенций в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. База проведения практики

Базами для проведения производственной практики, научно-исследовательской работы являются общеобразовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.) г. Костромы и Костромской области. Обучающийся имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и темы выпускной квалификационной работы.

5. Структура и содержание производственной практики, научно-исследовательской работы

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Подбор и согласование базы практики с научным руководителем Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базой прохождения практики, образовательной организацией, в которой будет организована практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией	Узнает характеристики базы практики Формирует умение планировать деятельность	Инструктаж по технике безопасности Установочная конференция по практике Собеседование, индивидуальные консультации
2	Этап планирования	Разработка программы исследования	Знает основы целеполагания, планирования, прогнозирования научно-исследовательской деятельности Развивает умения составления программы исследования, подбора диагностического инструментария	Индивидуальный план прохождения практики Программа исследования
3	Основной этап	Организация и проведение мероприятий по программе опытно-экспериментальной работы. Подбор комплекса диагностических методов. Проведение эмпирического исследования. Обработка эмпирических данных Интерпретация эмпирических данных	Знает основные подходы, технологии организации научного исследования; Умеет применять методы педагогических исследований. Знает методику организации диагностических процедур.	Письменный отчет о результатах опытно-экспериментальной работы
4	Итоговый этап	Подведение итогов практики с методистом с базы практики и руководителем от кафедры. Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром);	Знает структуру анализа и самоанализа педагогической работы; особенности работы учителя -исследователя; критерии эффективности	Презентация устного и письменного отчета на итоговой конференции по

		<p>подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге учета.</p>	<p>организации исследовательской работы;</p> <p>Умеет анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа; оформления результатов опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>практике</p>
--	--	---	--	-----------------

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студенту за время практики необходимо выполнить ряд заданий:

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Задание 2. Разработать программу исследования и провести его

Задание 3. Составить аналитический отчет по результатам исследования

Задание 4. Характеристика с базы практики. Составляется методистом базы практики.

Методические рекомендации для студентов

Явка на установочную и итоговую конференции для студентов обязательна.

На установочной конференции студент получает индивидуальное задание, которое согласовывается с кафедральным методистом и методистом на базе практики.

Индивидуальный план составляется обучающимся и сдается кафедральному методисту в течение первой недели практики. Индивидуальный план заверяется методистом с базы практики и печатью организации.

В течение первой недели также составляется программа исследования. Программа исследования включает в себя постановку целей и задач, описание характеристик целевой группы, обоснование методов исследования, план проведения исследования и описание ожидаемых результатов.

Исследование проводится в течение 2-5 недель прохождения практики.

В течение 6 недели практики результаты исследования обобщаются, обрабатываются и интерпретируются. Студент готовит итоговый отчет по результатам прохождения практики, методист с базы практики готовит характеристику на обучающегося.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики продумывается и избирается самим студентом. Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студентом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов. Отчет должен быть подписан руководителем.

К защите не допускаются студенты, если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с других отчетов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом ректора на руководителя практики по направлению подготовки.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой педагогического образования. Кафедра выделяет руководителя производственной практики, научно-исследовательской работы, который оказывает организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководитель практики:

- согласовывает программу практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем студента;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Методист:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Студент:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета на итоговой конференции, характеристики методиста с базы практики и отзыва о работе студента на практике и качестве его отчетной документации со стороны методиста от кафедры. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная отметка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для прохождения практики

А) основная литература:

Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (06.05.2019).

Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325> (06.05.2019).

Б) дополнительная литература

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (06.05.2019).

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (06.05.2019).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для прохождения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека online», <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Znanium», <https://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для практики необходимы учебные кабинеты, комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. Персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет.

Лицензионное программное обеспечение не требуется