

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика
(педагогическая, диагностическая)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

Кострома 2025

Рабочая программа Производственной практики (педагогической, диагностической) разработана:

– в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

– в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, методика воспитательной деятельности»*, год начала подготовки – 2025.

Разработал: Вишневская О.Н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пс.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №4 от 16 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является частью системы практической подготовки будущего учителя начальных классов и направлена на осознание роли психолога - педагогической диагностики в решении проблем современной общеобразовательной школы, ее возможностей в совершенствовании учебно- воспитательного процесса, проектировании и моделировании индивидуальных маршрутов различных категорий обучающихся.

Цель практики: формирование готовности студентов к осуществлению диагностической деятельности в начальной школе в целях развития потенциалов личности младшего школьника, создания условий для социально- психологической адаптации первоклассников к обучению и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на ступени начального образования.

Задачи практики:

- формирование у студентов осознания целесообразности и необходимости использования психолого-педагогической диагностики как важного инструмента совершенствования учебно- воспитательного процесса;
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися начальной школы и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно - воспитательной работы в период практики;
- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомление с содержанием психолого-педагогической деятельности по сопровождению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе, развития познавательных процессов; характера трудностей, возникающих у учащихся в учебной деятельности; оценкой изменений, происходящие в развитии учащихся;
- формирование навыков проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся в период социально-психологической адаптации к обучению в школе;
- развитие психологической наблюдательности как ведущего профессионального качества, обеспечивающего успешность практической деятельности педагога;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогической диагностике;
- развитие навыков взаимодействия с учащимися и их родителями.

2. Планируемые результаты прохождения практики В результате прохождения практики обучающийся должен: *Знать:*

- основные направления психолого-педагогической диагностики в начальной школе;

- методы психолого - педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива;
- структуру программы педагогического наблюдения;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;
- закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;
- способы руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- методики для проведения диагностики и выявления «групп риска» с адаптационными нарушениями;
- наиболее часто встречающиеся трудности у обучающегося в процессе социально-психологической адаптации к обучению в школе;
- план составления характеристики на класс и индивидуально на обучающегося;
- алгоритм разработки индивидуальных маршрутов обучающихся в период социально-психологической адаптации к обучению в школе.

Уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- анализировать педагогический опыт учителя;
- использовать диагностические методы для изучения типологически и индивидуальных особенностей детей в классе;
- составлять план воспитательной деятельности с группой младших школьников на основе изучения личностных особенностей, склонностей, интересов и динамики воспитательного процесса;
- организовывать взаимодействие с коллегами в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогической диагностике;
- организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Владеть:

- навыками наблюдения и анализа уроков и внеучебных мероприятий;
- навыками отбора методов и средств психолого-педагогической

диагностики обучающихся;

- навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программы адаптации первоклассников;

- способами и приемами организации коллективного взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями;

- способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, испытывающих трудности;

- способами разработки структуры плана воспитательной деятельности с группой младших школьников на основе изучения личностных особенностей, склонностей, интересов и динамики воспитательного процесс

- способами и навыками анализа результатов диагностической деятельности; профессиональной рефлексией.

Перечень формируемых компетенций:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

3. Место производственной практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части учебного плана и организуется на очной форме на 3 курсе в пятом семестре, в количестве 2 недель (3 з.е.), с отрывом от образовательного процесса. Способ проведения практики - стационарный.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Инклюзивная педагогика, История педагогики и образования, Дидактика, Методика воспитательной работы, а так же на полученном профессиональном опыте деятельности в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики в качестве вожатого, технологической (проектно-технологической) практики в качестве помощника классного руководителя, технологической (проектно-технологической) в качестве вожатого.

4. База проведения практики

Приоритетными базами для проведения практики являются общеобразовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.) г. Костромы и Костромской области. Обучающийся имеет возможность выбора базы практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей.

5. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базой прохождения практики, образовательной организацией, в которой будет организована практика, с нормативно-правовой и программно - методической документацией.	Узнает систему организации и планирования работы; нормативно-правовые основы, особенности работы учителя начальных классов, Формируется умение составлять планы работы.	Инструктаж по технике безопасности, собеседование, индивидуальные консультации
2	Ознакомительный этап	Ознакомление студентов с системой учебно-воспитательной, организационной и методической работы образовательной организации. Организация научно-методической помощи студентам руководителями, преподавателями-методистами, учителями школ (консультирование, собеседование и т.д.). Изучение студентами системы планирования учебно-воспитательной работы школы и класса, особенностей учащихся и классного коллектива, системы внеклассной воспитательной работы, личного опыта учителя. Знакомство с основными функциями учителя начальных классов и классного руководителя, в конкретном классе. Знакомство с классом и вовлечение в их учебный процесс. Рефлексивный анализ своей педагогической деятельности за данный этап практики.	Знает основы целеполагания, планирования, прогнозирования профессиональной деятельности. Знает особенности работы с нормативной, методической и учебной литературой. Знает основные подходы, технологии организации образовательного процесса. Умеет анализировать план воспитательной работы классного руководителя и тематического планирования по учебным предметам. Владеет способами и приемами организации коллективного взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.	Подготовка индивидуального плана прохождения практики, предварительное согласование ключевых мероприятий практики.
3	Основной этап	Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Студенты выполняют задания, предусмотренные	Знает методы психолога - педагогической диагностики личности обучающихся, развития	Индивидуальные консультации, контрольные посещения

		<p>программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения методиста с места практики. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. В процессе практики студенты должны::</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить уроки и воспитательные мероприятия, проводимые образовательной организацией, с целью анализа педагогического опыта учителя и изучения типологически и индивидуальных особенностей детей в классе; - провести наблюдение уроков под различными фокусами и с использованием разных схем: психолого-педагогического анализа, аспектного анализа, общедидактического анализа; - провести наблюдение и анализ внеклассного внеучебного мероприятия, проводимого в классе, в школе; - принимать посильное участие в подготовке и проведении общешкольных дел; - провести изучение личности ученика и классного коллектива; - провести наблюдение и анализ родительского собрания (по плану учителя) с целью изучения содержания и методики проведения первого собрания с родителями первоклассников; - провести наблюдение за классом в привычной для учеников деятельности (на уроках, переменах); - провести психолого-педагогическую диагностику коллектива и отдельных учащихся; - провести беседу с учителем по сбору информации о классе; 	<p>группы.</p> <p>Знает структуру программы педагогического наблюдения</p> <p>Знает методики необходимых для проведения диагностики и выявления «групп риска» с адаптационными нарушениями.</p> <p>Знает наиболее часто встречающиеся трудности у обучающегося в процессе социально-психологической адаптации к обучению в школе.</p> <p>Знает структуру урока и примерные временные рамки.</p> <p>Знает психолого-педагогические особенности развития учащихся различного возраста.</p> <p>Знает план составления характеристики на класс и индивидуально.</p> <p>Умеет составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p>	<p>запланированных мероприятий, проверка дневников.</p>
--	--	--	---	---

		<p>- провести педагогическую диагностику оценки готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>- разработать рекомендации</p>	<p>Умеет анализировать педагогический опыт учителя.</p> <p>Умеет использовать диагностические методы для изучения типологически и индивидуальных особенностей детей в классе.</p> <p>Владеет навыками наблюдения и анализа уроков и внеучебных мероприятий.</p> <p>Владеет способами разработки структуры плана воспитательной деятельности с группой младших школьников на основе изучения личностных особенностей, склонностей, интересов и динамики воспитательного процесс</p> <p>Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программы адаптации первоклассников;</p> <p>Владеет способами и приемами организации коллективного взаимодействия с обучающимися, коллегами и родителями.</p>	
4	Итоговый этап	<p>Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Подведение итогов практики с методистом с базы и руководителем от кафедры.</p> <p>Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики;</p>	<p>Знать: структуру анализа и самоанализа педагогической работы; особенности работы учителя начальных классов;</p> <p>критерии эффективности работы с ученическим коллективом и др.</p> <p>Умеет анализировать собственную работу и деятельность коллектива;</p>	Презентация устного и письменного отчета

		<p>представление результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции.</p> <p>Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге учета.</p>	<p>вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.</p> <p>Владеет способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, испытывающих трудности адаптации;</p> <p>Владеет способами и навыками анализа результатов диагностической деятельности; профессиональной рефлексией.</p> <p>Владеть навыками планирования, анализа и презентации опыта профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование, методика воспитательной деятельности	Образовательная организация общего образования	324	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Разработка проекта адаптационной системы педагога: «Введение ребёнка в школьную жизнь. Первая неделя». Проведение анализа психолого – педагогического мониторинга в образовательном учреждении и разработка диагностического инструментария на этапе сбора информации.	В соответствии с ФОС практики
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Изучение и анализ различных методик организации школьного процесса. Проведение самоанализа приёмов коммуникации по результатам беседы с обучающимися начальной школы Разработка совместно с классным руководителем и педагогом-психологом психолого-педагогической характеристики класса.	В соответствии с ФОС практики
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	Подготовка и проведение беседы на тему межкультурного взаимодействия и уважения к различиям Разработка и проведение упражнения или игры, направленных на создание условий включения каждого ребенка в коллективную	В соответствии с ФОС практики

	ограниченных) возможностей здоровья.	деятельность.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Проведение и анализ результатов диагностики структуры классного коллектива с целью выявления лидеров, уровня сплоченности, а также изучения особенностей взаимодействия учеников. Организация мини-проекта с младшими школьниками. Разработка приемов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Проведение и анализ результатов наблюдения и диагностики уровня сформированности нравственных качеств учеников. Разработка модели педагога - носителя нравственных ценностей	В соответствии с ФОС практики
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Разработка и проведение игр с обучающимися, направленных на развитие навыков работы в команде и толерантного отношения к другим. Разработка наглядной презентации (в формате мультимедийного материала или плаката) для школьников о культуре ЗОЖ или ключевых аспектах безопасного поведения.	В соответствии с ФОС практики

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студенту за время практики необходимо выполнить ряд заданий:

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики (учитель-наставник)

_ФИО
«_»_20_г.

Индивидуальный план педагогической практики студента

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
31.08.25	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	13:00.
1.09.25	Участие в мероприятиях, посвященных первому сентября, помощь учителю-наставнику, знакомство с классом, организационные вопросы	8.30

Бакалавр ФИО

Задание 2. Провести анализ содержания, организации и методики проведения уроков на первой учебной неделе.

В течение первой учебной недели студенты наблюдают уроки в 1 – м классе, ведут конспект урока и в конце каждого дня совместно с учителем анализируют уроки. При разборе необходимо обратить внимание на специфику первых уроков, особенности деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития, а также по обучению и воспитанию учащихся.

Конспект урока можно построить по следующей схеме:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время

Примеры схем анализа уроков:

Наблюдение начала урока

1. С чего начался урок? Что сделал учитель для организации порядка в классе, мобилизации внимания учащихся, быстрого включения всех в активную деятельность?

2. Как была сформулирована учителем цель урока, была ли она принята всеми или большинством учащихся? Какими приемами, методами воспользовался учитель, чтобы цель урока стала целью деятельности каждого учащегося?

3. Были ли в классе ученики, которые с самого начала урока выпали из общего ритма работы? Какие меры принял к ним учитель?

4. Как бы вы построили начало этого урока? Дайте обоснование предложенного варианта.

Наблюдение за проверкой знаний учащихся на уроке

1. Какое место на уроке занимает проверка знаний? Сколько времени затрачивает на нее учитель? Сколько человек было опрошено, какие отметки поставлены?

2. Какие формы проверки знаний использует учитель (фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, коллективные упражнения и т.д.).

3. Какой вид познавательной деятельности вызывается вопросами учителя? Какие вопросы остались без четкого исчерпывающего ответа?

4. Какие формы взаимопроверки знаний учащимися использовались на уроке? Их эффективность и целесообразность.

5. Какие оценочные суждения (положительные, нейтральные, негативные) чаще всего использует учитель? Приведите примеры оценочных суждений учителя. Как они способствовали активизации учащихся в ходе опроса?

6. Какие предложения можно внести по совершенствованию опроса и других методов проверки и оценки знаний с позиций новых требований к учебному процессу в школе?

Анализ выбора методов на уроке

1. Какие цели ставил учитель на уроке, исходя из имеющегося материала?

2. Какие методы были использованы?

3. Насколько соответствовали применяемые методы обучения целям урока, содержанию, особенностям учащихся?

4. Как реализовались выбранные методы?

5. Какими средствами пользовался при этом учитель?

6. Вывод о результативности примененной методики.

Наблюдение основных звеньев процессов обучения на уроке

1. Организация восприятия учащимися учебного материала: а) как осуществлялись подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, установка на активную учебную работу, положительные мотивы учения; б) какие методы учебной работы были использованы учителем: - как было организовано наблюдение изучаемых предметов или явлений; - какие факты были использованы и какова была доступность и научность их объяснения; - каким образом осуществлялась практическая деятельность учащихся при восприятии и наблюдении фактов; в) какие приемы

иллюстрации и демонстрации учебного материала использованы на уроке (изображения, презентация, символика, наглядность, чтение учебника, объяснение, эвристическая беседа и т.д.).

2. Пути осмысления учащимися учебного материала: а) как был организован переход от восприятия учебного материала к его осмыслению; б) какие проблемные ситуации были на уроке и как они были разрешены; в) как осуществлялись обобщение фактов и формирование новых понятий, акцентирование внимания учащихся на существенных признаках понятий; г) как выявлялись причинно-следственные связи и логика учебного материала по данной теме; д) какими приемами самостоятельной умственной деятельности овладели учащиеся при осмысливании нового учебного материала.

3. Закрепление и применение учебного материала: а) какие и как поставлены вопросы для первичного закрепления, их количество и целесообразность; б) какие виды самостоятельной работы по новому материалу предложены (объем, характер учебной задачи, степень трудности, связь с предыдущим материалом).

4. Домашнее задание: а) как обосновывает учитель объем домашнего задания; б) как предусмотрена учителем та или иная степень самостоятельности школьников при выполнении домашнего задания; в) какие приемы по разъяснению домашнего задания использовал учитель на уроке; г) своевременно ли было дано домашнее задание.

Задание 3. Проанализировать систему адаптационного периода, предлагаемую учителем по следующей схеме:

- выявить с помощью методов наблюдения и беседы основные задачи, которые решал учитель в первую неделю ребѐнка в школе;
- рассмотреть приемы знакомства учителя с учащимися и их родителями, знакомства детей со школой, друг с другом, принцип рассаживания детей;
- приѐмы создания детской общности;
- какие правила, нормы школьной жизни, в какой последовательности вводил учитель в течение первой школьной недели; какие методы и приѐмы использовал, их эффективность; какие внешние опоры использовал учитель, чтобы закрепить каждую конкретную школьную норму и помочь ребѐнку её выполнить; их эффективность;
- методы и приѐмы построения «коммуникативных каналов» на уроках; формы и способы учебного сотрудничества; стиль общения и взаимодействия учителя с детьми;
- определение и учет уровня готовности детей к школе;
- система оценки, стимулирования;
- домашнее задание, его содержание, поставленные педагогические задачи.
- система работы с родителями (время, способы и стиль общения, способы передачи информации).

Задание 4. Оценить уровень адаптированности обучающихся и уровень готовности к обучению в первом классе.

Для определения готовности детей к обучению в школе каждый студент диагностирует двух – трех учеников, используя метод наблюдения, беседы и тестирования.

В процессе наблюдения фиксируются отношения учеников к учебной деятельности:

- переключение с перемены на урок (быстрое, замедленное);
- подготовленность рабочего места к уроку;
- наличие выполненного домашнего задания;
- активность на уроке (активно отвечает или «отсиживается»);
- настроение на уроке (бодрое, рабочее или грустное, пассивное);
- частота обращения за помощью к товарищу по парте.

При проведении беседы можно опираться на следующие вопросы: «Чем отличается школьник от дошкольника?», «Какие четыре обязательных дела, которые не делает дошкольник, должен сделать школьник, приходя из школы?», «Где лучше – в школе или детском саду?», «Завтра придешь в школу?», «Ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?», «Хотел бы ты, чтобы у тебя был другой учитель?», «У тебя в классе много друзей?» и т.п.).

Полученный в результате опроса отдельными студентами материал по всем предметам сводится воедино, результаты передаются учителю для практического использования, а также служат основой для подготовки сообщений студентов на конференции.

Отчет по исследовательской деятельности должен включать *цель, используемые диагностические методики, описание и интерпретацию результатов, основные рекомендации для родителей и педагогов*

Задание 5. Составить психолого-педагогическую характеристику класса.

Предварительно студенты проводят сбор информации о классе:

- количество учеников в классе (мальчиков, девочек), возрастной состав класса;
- место проживания учеников (домашний адрес);
- год поступления в школу, воспитание до школы (посещал детский сад, воспитывался дома);
- сведения о состоянии здоровья учеников (физическое развитие, группа здоровья, хронические заболевания, нарушения зрения и слуха);
- сведения о прохождении учениками психолого-медико-педагогической комиссии (дата прохождения, заключение).

Затем проводят наблюдение за классом в привычной для учеников деятельности (на уроках, переменах), фиксируют особенности межличностных отношений учеников в системе отношений с одноклассниками и проводят психолого-педагогическую диагностику коллектива.

Примерный план характеристики

1. Общие сведения о классном коллективе; история его формирования.
2. Содержание и характер учебной деятельности.
3. Жизнь класса вне учебных занятий.
4. Руководство классным коллективом и его организация.
5. Взаимоотношения внутри коллектива.
6. Общие выводы

Задание 6. Организовать и провести динамические паузы и подвижные игры с обучающимися

1. Подобрать материал и провести динамические паузы и физкультминутки с обучающимися с использованием элементов психогимнастики.

2. Организовать и провести подвижные игры на перемене (на знакомство, на сплочение и др.). При описании игр необходимо указать ее цель и рекомендации по проведению

Задание 7. Разработать проект адаптационной системы: «Введение ребёнка в школьную жизнь. Первая неделя».

Ориентировочная схема работы над проектом:

а) составить эталонную модель ученика («Хочу, чтобы мои ученики были в первую очередь...»);

б) наметить основные задачи переходного периода от дошкольного к школьному детству

в) определить методы и приемы:

- знакомства учителя с учащимися и их родителями, знакомства детей со школой, друг с другом, принцип рассаживания детей;

- создания детской общности;

- знакомства с нормами школьной жизни, внешние опоры для их закрепления;

- построения «коммуникативных каналов» на уроках;

- определения и учета уровня готовности детей к школе;

- оценки, поощрения и стимулирования;

- работы с родителями (время, способы и стиль общения, способы передачи информации).

г) отразить трудности, возникшие при составлении проекта.

Задание 8. Характеристика с базы практики. Предоставляется руководителем учреждения, где бакалавр проходил практику.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников : учебное пособие для социальных педагогов,

социальных психологов : [16+] / сост. М. М. Асильдерова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69668>

б) дополнительная:

1. Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515>
2. Психолого-педагогическая диагностика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено МО РФ / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ; путь доступа: <http://минобрнауки.рф>
- образовательный портал Костромской области; путь доступа: <http://www.koipkro.kostroma.ru>
- научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – путь доступа: <http://elibrary.ru>

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Лицензионное обеспечение не требуется.