

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность *Физическая культура, шахматы*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

**Кострома**

**2023**

Рабочая программа практики: Производственная педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, шахматы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358

Разработал: Гелас М.В.                      доцент, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Белетский А.В.                Председатель детско-юношеской комиссии Федерации шахмат России

Рецензент: Пашканова Н.А.                Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1", к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №4 от 14.11.2023 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** практики является содействие качественной подготовке студентов в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи дисциплины:

- расширить представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности;
  - познакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности общеобразовательной школы;
  - изучить организационную структуру образовательных учреждений;
  - познакомить студентов с содержанием работы учителя физической культуры;
- формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания школьников.

Тип практики: производственная.

Вид практики: педагогическая.

Форма проведения: практическая подготовка;

Способ проведения: рассредоточенная.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В

результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).**

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)**

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)**

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

*Знать:*

- технику физических упражнений, составляющих основу физической культуры;
- методику обучения двигательным действиям;
- методику развития и совершенствования функциональных способностей при использовании тех или иных видов физкультурно-оздоровительных технологий;
- особенности организации построения занятий физической культуры;
- показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с обучающимися;
- особенности медицинского и педагогического контроля, самоконтроля на занятиях с обучающимися;
- способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;
- средства, методы и формы ведения педагогической деятельности в образовательной организации;
- формы и методы планирования учебно–воспитательной, оздоровительной работы в образовательной организации.

*Уметь:*

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности современные технологии;
- творчески применять профессиональные знания в решении конкретных задач с учетом возраста, индивидуальности, медико-биологических, социально-психологических особенностей;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи в зависимости от возраста, пола, подготовленности обучающихся;
- определять уровень развития занимающихся, оценивать их функциональное состояние;

*Владеть:*

- навыками использования современных методов, приемов и специальных технических средств на уроках физической культуры;
- навыками индивидуально планировать и осуществлять уроки по физической культуре, вести работу по предупреждению травматизма;
- творчески применять профессиональные знания в решении конкретных задач с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей обучающихся.
- опытом осуществления проектирования и организации учебных занятий;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Практика Б2.О.03(П) изучается в 3 семестре обучения, 2 недели, 108 ч. Рассредоточенная (без отрыва от учебы).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Физическая культура и спорт Системный подход и критическое мышление, История педагогики и образования, «Общая педагогика», Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика спортивных игр», «Анатомия и физиология», «Ознакомительная практика».

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Технологическая (проектно-технологическая) практика, Культурология и межкультурное взаимодействие, Информационно-коммуникационные технологии, Правовые и этические основы педагогической деятельности, Социальная психология, Физическая культура и спорт (элективная дисциплина), Безопасность в туризме и последующих дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности».

### **4. База проведения практики**

Местом проведения практики являются образовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и т.п.).

<b>Учреждение, предприятие, организация</b>
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №7 г. Костромы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №8 г. Костромы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №24 г. Костромы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №29 г. Костромы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей №17 г.Костромы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №32 г.Костромы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №34 г.Костромы

### 5. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Предварительный этап	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит педагогическая практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам руководителями, преподавателями-методистами, учителями школ (консультирование, собеседование и т.д.).	Знает форму заполнения индивидуального плана прохождения практики и индивидуального плана	Присутствие на конференции
2	Ознакомительный этап	Знакомится: с материально-технической базой учреждения (спортивный зал, площадка, медицинский кабинет), с персоналом учреждения (директор, завуч, учитель физической культуры, классный руководитель, врач); с документами планирования и учета учебной работы учреждения, с классами, учащимися. Осуществляет просмотр уроков по физической культуре, проводимых учителем, составляет план-конспект уроков. Анализирует проводимые уроки учителем физической культуры. Проводит: - урок по физической культуре - физкультурно-спортивный праздника	<i>Знает:</i> организационную структуру образовательных учреждений; методику проведения урока по физической культуре, методику обучения техническим элементам в базовых видах спорта; структуру методической разработки физкультурно-спортивного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели). <i>Навыки:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Отчетная документация по итогам практики
3	Основной этап	Реализация содержания программы практики,	В процессе практики студенты	Согласование

		<p>проведение запланированных и текущих мероприятий. Бакалавры выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения учителя по физической культуре. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. Это должно быть подтверждено оформленным конспектом контрольных мероприятий.</p>	<p>должны провести часть урока или весь урок в качестве помощника учителя, спортивное мероприятие на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, посетить уроки по другим предметам (ОБЖ). Умеют: организационно участвовать в деятельности учителя физической культуры; сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности; принимать педагогически правильные решения в затруднительных ситуациях; устанавливать контакт с обучающимися, учителями и родителями; демонстрировать доброжелательность и гуманное отношение к детям.</p>	<p>методических разработок занятий, контрольные посещения запланированных мероприятий. Проверка дневников.</p>
4	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации и материалов практики.	<p><i>Знания:</i> работы с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать, систематизировать и обобщать результаты работы в своей предметной области;</p> <p><i>навыки</i> структуризации, классификации и обобщения проделанной работы.</p>	<p>Письменный и устный отчет.</p>

## 6. Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке	
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) - Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	Средние общеобразовательные школы (СОШ)	108	Гелас М.В., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта	Ресурсы и оборудование образовательной организации, организации	Приведены в программе практики	Б2.О.03(П) Педагогическая практика (3 семестр) - 108

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
<b>(ОПК-2)</b>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов</p>	Педагогическая деятельность в образовательных организациях	<p>Конспект урока.</p> <p>Комплексы физкультминутки, физкультпауз, зарядки.</p> <p>Метод разработки тематического классного часа.</p>
<b>(ОПК-3)</b>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>		<p>Отчет о проведение классного мероприятия на основе разработанного проекта с результатами диагностики психо-эмоционального состояния обучающегося и</p>



	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		профориентационной беседы
(ОПК-8)	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы		Тестовое задание для контроля качества знаний обучающихся

## 7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

### Примерный перечень заданий

Содержание педагогической практики планируется руководителем по практике от кафедры и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики. Отмечаются темы проведенных уроков физической культуры с указанием объема часов и выполнения основных видов деятельности:

- знакомятся с учебно-материальной базой школы и учебно-методическим комплексом по физической культуре;

- проводят уроки и занятия по предмету (15 уроков), из них 3 контрольных;
- посещают уроки студентов-практикантов;
- анализируют уроки учителя физической культуры (3 педагогических анализа);
- анализируют уроки студентов-практикантов (3 педагогических анализа);
- проводят самоанализ контрольных уроков (3 самоанализов);
- проводят внеклассное мероприятие по предмету (1 совместно с группой);
- знакомятся с заполнением электронного журнала по предмету.

В процессе прохождения педагогической практики студенты активно участвуют в проведении всех видов работ: организационной, учебной, воспитательной, спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, хозяйственной и др. Начинается практика с выполнения обязанностей помощника учителя физической культуры и завершается выполнением всех его обязанностей.

Практика каждого студента проводится не менее, чем в 1-2 параллелях, желательно по разным вариантам школьного учебного плана и учебным программам разных типов.

Консультации и руководство со стороны учителей школы и руководителей практики должно быть регулярным.

Основными заданиями для студентов на весь период являются:

- составление документов планирования учебно-воспитательного процесса;
- регулярное проведение уроков физической культуры;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и/или продленного дня, внеклассных занятий;
- участие в организации и проведении физкультурно-спортивных общешкольных мероприятий.

В ходе данного вида практики студенты должны овладеть следующими умениями:

- планировать уроки и разрабатывать конспекты уроков;
- работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и занятиям;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся;
- соблюдать гигиенические нормы и требования во время занятий;
- осуществлять анализ и давать оценку результатов собственной деятельности и деятельности студентов-практикантов.

**Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.**

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики (учитель-наставник)

ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план практики бакалавра**

*(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)*

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	
	Знакомство с образовательной организацией.	

Бакалавр

ФИО

**Задание 2. Провести педагогический анализ урока по физической культуре**

**Примерная схема анализа урока:**

Общие сведения: школа \_\_\_\_\_; класс \_\_\_\_\_; число учащихся по списку \_\_\_\_\_  
 Занималось \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_; продолжительность урока \_\_\_\_\_; место проведения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя, ведущего урок \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Подготовленность учителя к уроку**

1 Конспект урока: анализ задач урок, соответствие учебного материала задачам урока, последовательность и дозировка упражнений, их соответствие полу, возрасту, уровню физической подготовленности занимающихся; продуманность организационно-методических моментов урока: методов обучения, воспитания и организации занимающихся.

2 Подготовка мест занятий: санитарно-гигиеническое состояние мест занятий; рациональность распределения по залу инвентаря и оборудования.

3 Внешний вид учителя, его готовность к проведению урока: Соответствие костюма характеру практических занятий; аккуратность, подтянутость. Даже небольшой не порядок во

внешнем виде учителя в причёске, в одежде, в обуви привлекает внимание учащихся и становится предметом обсуждения, отвлекая их от урока.

### **Организация урока**

1. Организация начала урока: своевременное начало урока и организация занимающихся. Это очень важный момент в деятельности учителя: урок должен начинаться строго по звонку, организованное построение, учет отсутствующих. Все это дисциплинирует, настраивает на урок.

2. Правильность постановки задач урока перед учащимися: манера изложения, простота и доступность для занимающихся.

3. Выбор места учителя в различные моменты урока: отметить умение учителя правильно или неправильно выбирать место для показа физических упражнений, для наблюдения за занимающимися, исправления ошибок, для оказания страховки и помощи. Проанализировать, указать схематически, где находился учитель в подготовительной части при проведении ОРУ, в основной части – при обучении, развитии физических качеств, играх, эстафетах, в заключительной части – во время различных

4. Использование методов организации занимающихся на уроке: необходимо отметить, какие методы организации занимающихся (фронтальный, групповой, индивидуальный, поточный, посменный, круговой) были использованы учителем при реализации учебных заданий. Насколько они были целесообразны или нецелесообразны.

5. Целесообразность использованных перестроений, перемещений, расположения групп, команд в ходе урока.

6. Применение организующих и дисциплинирующих средств и методов в уроке: целесообразность использования строевых упражнений, упражнений на внимание, игр с дисциплинарными правилами и т.д.

7. Соблюдение правил безопасности на уроке: предварительная проверка устойчивости и прочности снарядов; организация страховки и взаимопомощи.

8. Целесообразность использования помощников в уроке: капитанов, водящих, судей. При определенных двигательных заданиях, когда их несколько в основной части урока, учителю необходимо привлекать для управления и организации учащихся наиболее подготовленных учеников в качестве помощников при страховке; старших в отделениях, капитанов, судей, водящих. Такая необходимость возникает, начиная со среднего школьного возраста, когда учебный материал приобретает обучающую направленность по технике упражнений, тактике в игровых видах.

9. Организация учащихся, освобожденных от занятий: учащихся, освобожденный от уроков по физической культуре, необходимо использовать в уроке, давая им задания разнообразного характера: простейшая помощь в судействе, организация, наблюдение.

10. Уборка инвентаря и оборудования: необходимое требование к уроку – осуществлять трудовое воспитание, т.е. приучать детей к аккуратности, бережному отношению к инвентарю и оборудованию. Однако показателем мастерства в работе учителя является

Его умение так спланировать расстановку и уборку снарядов, мелкого инвентаря, чтобы не было необходимости часто их менять местами, передвигать, приносить и уносить маты и другие учебные приспособления.

11. Организация окончания урока: своевременное окончание урока, соответствие ее основной части урока и предстоящей деятельности учащихся; подведение итогов урока, снижение физической нагрузки.

12. Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений: соответствие их запланированному в конспекте. Анализируется целесообразность затраченного

времени на обучение и воспитание, фиксируется затянутость или ускоренность частей урока, отдельных заданий.

### **Обучение на уроке**

1. Применение словесных методов: учитывается содержательность, краткость, образность объяснений, знание терминологии, культура речи, умение четко подавать команды.

2. Использование методов наглядного воздействия: показ упражнения, его качество, умение выделить в упражнении главное звено, детали техники; использование наглядных пособий, ориентиров, звуковых сигналов.

3. Использование методов практических упражнений: анализ используемых методов упражнений – целостного, расчлененного, игрового, соревновательного проводится с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности и в зависимости от этапов обучения двигательному действию.

4. Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений: при обучении и совершенствовании техники упражнений необходимо использовать упражнения, позволяющие быстро, правильно и экономично освоить двигательное действие. На стадии обучения при формировании двигательного навыка, в большей степени используются подводящие упражнения и подготовительные упражнения, а при совершенствовании техники – специальные упражнения.

5. Осуществление межпредметных связей: на уроках физической культуры имеются благоприятные условия для использования знаний, законов, закономерностей из других школьных дисциплин для лучшего усвоения двигательных заданий. В каждом разделе школьной программы (гимнастика, легкая атлетика, игры, плавание) имеются большие возможности для использования физики, биологии, литературы, истории, математики и других школьных учебных предметов.

6. Методика исправления ошибок: необходимо проанализировать умение предупреждать и исправлять ошибки; умение предвидеть, увидеть и грамотно исправлять ошибки учеников при обучении – один из показателей мастерства педагога. При анализе данных умений у учителя необходимо отметить, видел ли он ошибки, недостатки в овладении техническими, тактическими действиями у учащихся; какие меры, приемы, методы для устранения их применял; разъяснял ошибки всему классу или вел индивидуальную работу.

7. Соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности учащихся: предмет «физическая культура» является единственным, на котором при неправильном использовании средств, приемов, условий обучения и проведения занятий, можно отрицательно повлиять на здоровье детей. 8. Осуществление индивидуального подхода в обучении.

### **Развитие физических качеств**

1. Какие физические качества развивались в процессе урока (в каких частях урока).

2. Какие методы использовались для развития их или иных физических качеств: их соответствие особенностям учащихся данного возраста и задачам урока.

3. Анализ нагрузки и отдыха при выполнении двигательных заданий.

### **Воспитание на уроке**

1 Воздействие личности учителя на учащихся: определенное представление о личности учителя можно получить через: поведение учителя на уроке (спокойствие, выдержка, умеренная жестикуляция); общение с учащимися (корректность, простота, чувство юмора, культура речи, доброжелательность, образность, литературная грамотность; требовательность и объективность по отношению к учащимся).

2 Применение средств и методов воспитания моральных и волевых качеств:

Своевременность и целесообразность поощрений, наказаний, дисциплинирующих упражнений и т.д.

3 Оценка дисциплины на уроке и методика ее поддержания.

### **Общее заключение по уроку, выводы и предложения**

1 Общая оценка решения поставленных задач: в процессе урока должны решаться образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Однако, в силу определенных обстоятельств, эти задачи могли быть не все решены или частично решены. Раскрыть причины, не позволившие выполнить запланированную работу.

2 Оценка оздоровительной направленности урока: «физическая культура» – единственный предмет в школе, учебно-воспитательный процесс которого, направлен не только на обучение и воспитание учащихся, но и на разностороннее укрепление здоровья, закаливание школьников. Для этого учителем используются разнообразные средства, методы, приемы; создаются специальные условия: занятия на свежем воздухе, соблюдение гигиенических требований к местам занятий, одежде, обуви учеников; используются упражнения на осанку, дыхательного характера; увеличивается двигательная активность учащихся. Все это позволяет развивать и совершенствовать функции и системы растущего организма. Оздоровительная работа на уроках физической культуры, как правило, идет незаметно, параллельно с обучением и воспитанием, что при анализе деятельности учителя в этом направлении требует от проверяющего специальных профессиональных знаний.

3 Положительные стороны в работе учителя: анализ деятельности учителя в уроке используется не только для выявления недостатков, ошибок в работе, но и для описания передового опыта, интересных педагогических находок, оригинальных приемов и стиля в творчестве педагога.

4 Основные недостатки в подготовке и проведении урока: в процессе анализа подготовленности учителя к уроку, организации урока, обучения, воспитания, развития физических качеств выявились недостатки в работе, ошибки; их необходимо перечислить.

5. Общая оценка плотности урока.

6. Отношение учащихся к уроку: активность, интерес и т.д.

### **Задание 3. Составить конспект контрольного урока.**

Примерный образец конспекта урока по физической культуре

Тема: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Часть Урока	Содержание	Дозировка	Методические указания
Вводно подготовительная			
Основная			
Заключительная			

**Задание 4. Выполнить самоанализ проделанной работы за период прохождения практики.**

### **Обязанности студентов-практикантов**

Студент-практикант обязан:

— подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики, быть для своих учащихся образцом организованности, дисциплинированности, вежливости, трудолюбия, заботиться об охране и укреплении здоровья детей;

— своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики, тщательно готовиться к проведению уроков и внеклассных мероприятий;

— активно участвовать в просмотре, разборе, обсуждении и оценке проводимых другими практикантами уроков, физкультурно-оздоровительных, спортивных и воспитательных мероприятий; участвовать в собраниях и методических занятиях, проводимых руководителями практики;

— систематически вести Дневник педагогических наблюдений, подробно фиксируя, анализируя и оценивая собственные действия и действия коллег-практикантов, в том числе и при посещении других базовых школ;

— в установленные сроки отчитываться за проделанную работу, предъявляя руководителям практики отчетную (зачетную) документацию;

— сроки пребывания практиканта в базовой школе — не менее 6 часов в день (распределение времени на выполнение различных видов работы и конкретных заданий определяется с консультацией методиста бригады, учителя и других руководителей практики).

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

*а) основная:*

1. **Железняк, Юрий Дмитриевич.** Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Железняк, Юрий Дмитриевич, В. М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 265. - ISBN 978-5-7695-4787-4 : 158.40.

2. **Холодов, Жорж Константинович.** Теория и методика физического воспитания и спорта : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 472-473. - ISBN 978-5-7695-7577-8 : 445.50.

*б) дополнительная:*

12. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

1. Баршай, Владимир Максимович. Гимнастика : [учеб. для студ. вузов] / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 312 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 304-305. - ISBN 978-5-406-02356-3 : 280.00.

2. **Биржаков, Михаил Борисович.** Введение в туризм / Биржаков, Михаил Борисович, Э. Н. Павлова ; Карельский ин-т туризма, Ленинградский областной ун-т им. А. С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - СПб. : Издат. дом Герда, 2008. - 576 с. + 1 опт. диск. - Библиогр.: с. 567-576. - ISBN 978-5-94125-131-5 : 493.00.

3. **Викулов, А. Д.** Плавание : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Д. Викулов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 368 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 364-365. - ISBN 5-305-00022-X : 100.00
4. **Глазырина, Лариса Дмитриевна.** Конспекты уроков для учителя физкультуры : 4 класс : пособие для учителя / Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 413 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 5-691-01473-0 : 110.00.
5. **Жилкин, А. И.** Легкая атлетика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 461.- ISBN 5-7695-2249-6 : 200.00.
6. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -
7. **Настольная книга учителя физкультуры** : Справ.-метод. пособие / Сост. Б. И. Мишин. - М. : АСТ: Астрель, 2003. - 526 с. - (Настольная книга). - ISBN 5-17-019360-2. - ISBN 5-271-06672-X : 60.14.
8. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
9. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления. Особенности режиссуры, технологии, организации и методики. - М.: СпортАкадем-Пресс.2001.
10. **Спортивные игры** : техника, тактика, методика обучения : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 520 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-55176 : 459.00.
11. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учеб. пособие / Л. М. Харисова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. -Кострома : КГУ, 2011. - 368, [2] с. - ISBN 978-5-7591-1258-7 : 112.45

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму <http://www.infosport.ru/minsport/>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму <http://www.government.ru/committees/gkfkct.htm!>

Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.НТМ>

Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. [www.science.yoread.ru](http://www.science.yoread.ru) –

Электронная библиотека Гумер [www.gumer.info](http://www.gumer.info) –

Бесплатная электронная Интернет библиотека [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –

Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) –

Сайт факультета педагогического образования [www.fpo.fsf.ru](http://www.fpo.fsf.ru) –

Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Спорткомплекс «Юность»: Игровой спортивный зал - 35,5 м x 17,5 м.

Аудитория № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест.

Оборудование: доска, телевизор, Видеомагнитофон, DVD – player, видеопроектор, экран, цифровая видеокамера.

Материально-техническое обеспечение, спортивное оборудование и инвентарь баз прохождения практики.

## **11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

По итогам прохождения учебной ознакомительной практики студент должен предоставить на проверку следующую документацию:

1. Отзыв на студента с отметкой о практике, печатью учреждения и подписью учителя-наставника и директора школы.

2. Методические разработки спортивного мероприятия

- на уровне учебного класса;

- на уровне учебной параллели;

3. Индивидуальное задание, завизированное руководителем образовательной организации и студентом

4. Индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

5. Анализ собственной педагогической деятельности по итогам прохождения практики.

Основная форма подведения итогов практики - итоговая конференция по практике для студентов и преподавателей-методистов вуза.

Методист с базы практики и преподаватели-методисты с кафедры готовят отзывы на бакалавра, на основе чего принимается решение. Отчет предоставляется в устной форме.