

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профили) «Начальное образование»

Квалификация выпускника: *Бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана:

- 1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование», утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015;
- 2) в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование», утвержденным Ученым советом вуза, протокол №1 от 26.09.2017; год начала подготовки по очно-заочной форме – 2017, 2018; по заочной форме – 2018.

Разработал:

Самойлова Ирина Геннадьевна,

доцент кафедры социальной психологии,
канд.пс.н., доцент

Рецензент:

Самохвалова А.Г.

д.псих.н., профессор,
заведующий кафедрой
педагогике и акмеологии
личности КГУ

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 23.03.2022
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

Программа дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования и рассчитана на профессиональную подготовку академического бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование» на 2 курсе очно-заочного обучения и на 1 курсе заочного обучения. Курс имеет теоретико-практическую направленность и предполагает две основные формы работы: лекции и практические занятия с использованием интерактивных заданий. Выбор форм работы определяется целью и задачами курса.

При создании программы нами были использованы материалы авторской программы курса «Социальная психология» доктора психологических наук, покойного профессора кафедры социальной психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Г.М. Андреевой.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании способности у студентов осуществлять обучение и воспитание школьников с учетом психосоциальных закономерностей их развития и готовности к профессиональному взаимодействию со всеми участниками процесса обучения и воспитания на основе познания социальной ситуации развития школьников разных возрастов, специфики межличностных отношений в детских сообществах.

Задачи дисциплины: усвоение студентами фундаментальных положений социальной психологии, понимание их значимости для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения;

-формирование у студентов умений анализировать социально-психологические феномены и явления в статике и динамике, имеющие отношение к педагогической сфере деятельности;

-формирование навыков социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов, а также организации межличностного и группового взаимодействия;

-формирование у студентов представления о важности использования в педагогической работе со школьниками разных возрастов социально-психологического контекста, то есть рассмотрения личности школьника во внутргрупповых и межгрупповых процессах и отношениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: -методологические принципы отечественной социальной психологии;

-закономерности общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса;

-специфику межличностных и внутригрупповых отношений школьников разных возрастов;

-практические приложения методов социальной психологии в профессиональной деятельности педагога;

уметь: -анализировать социальную ситуацию и психосоциальные закономерности развития школьников;

-анализировать феномены и явления малой группы в различных сферах жизнедеятельности школьников;

-интерпретировать динамику развития школьного класса как коллектива;

владеть: -навыками организации групповых форм работы школьников на основе понимания закономерностей развития детских сообществ;

-навыками руководства неформальными группами школьников с просоциальной направленностью поведения;

-навыками общения и взаимодействия со школьниками с асоциальной направленностью поведения.

-навыками общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

-общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

-профессиональных компетенций:

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Социальная психология» относится к базовой части блока «Дисциплины», модуль «Психология» (Б1.Б.13.3), читается в 3 семестре при очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на 1 курсе при заочной форме обучения и заканчивается зачетом и продолжает формировать ОПК-1, которая была начата при освоении дисциплин «История педагогики и образования», «Педагогика» при очно-заочном обучении. Совместно с

социальной психологией ОПК-1 формирует «История педагогики и образования» при заочном обучении. После изучения социальной психологии формирование ОПК-1 завершится в дисциплинах: «Педагогическое общение и речевой этикет», «Образовательные программы начальной школы», в ходе двух практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной и педагогической), при подготовке и сдаче госэкзамена.

ОПК-2 до изучения социальной психологии обеспечивается дисциплинами: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», а после ее освоения формирование ОПК-2 продолжается в дисциплинах: «Коррекционная педагогика», «Педагогическое общение и речевой этикет», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Педагогическая антропология», в ходе двух практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной и педагогической), при подготовке и сдаче госэкзамена.

Формирование ОПК-5 до освоения социальной психологии начинается в дисциплине «Общая психология», а после – в дисциплинах: «Онтопсихоллингвистика», «Актуальные проблемы лексикологии», «Формирование каллиграфических навыков у младших школьников», «Практикум по русскому правописанию», «Педагогическая этика», в ходе двух практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной и педагогической), при подготовке и сдаче госэкзамена. Совместно с социальной психологией ОПК-5 формирует «История педагогики и образования», «Русский язык» при заочном обучении.

После изучения социальной психологии ПК-6 обеспечивается дисциплинами: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическое общение и речевой этикет», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Педагогическая этика». ПК-6 так же формируется в ходе НИР, в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, при подготовке и сдаче госэкзамена, при подготовке и защите ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах		2	2

Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	18	8
Лекции	8	4
Практические занятия	10	4
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	54	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)	Зачет (2 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции		8	4
Практические занятия		10	4
Лабораторные занятия		-	-
Консультации		0,4	0,2
Зачет/зачеты		0,25	0,25
Экзамен/экзамены		-	-
Курсовые работы		-	-
Курсовые проекты		-	-
Всего		18,65	8,45

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очно-заочной формы обучения) 2017 год набора

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Введение в социальную психологию	11	1	2	-	8
2	Закономерности общения и взаимодействия	14	2	2	-	10
3	Социальная психология малой группы	14	2	2	-	10
4	Психология больших социальных групп и массовых	9	1	-	-	8

	движений					
5	Психология межгрупповых отношений	10	-	2	-	8
6	Социальная психология личности	14	2	2	-	10
	ИТОГО	72	8	10	-	54

**Тематический план учебной дисциплины
(для заочной формы обучения)
2018 год набора**

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Введение в социальную психологию	8	-	-	-	8
2	Закономерности общения и взаимодействия	12	1	1	-	10
3	Социальная психология малой группы	14	2	2	-	10
4	Психология больших социальных групп и массовых движений	10	1	-	-	9
5	Психология межгрупповых отношений	8	-	-	-	8
6	Социальная психология личности	12	1	1	-	10
	Зачет	9				9
	ИТОГО	72	4	4	-	64

5.2. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Введение в социальную психологию

Предмет и задачи социальной психологии. Соотношение социальной

психологии с социологией и психологией личности. Дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е, в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века. Современные представления о предмете социальной психологии.

История развития социально-психологического знания. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые формы социально-психологического знания. Экспериментальный период развития социальной психологии в XX веке.

Методология и методы социальной психологии. Значение методологических проблем в современной науке. Уровни методологии социально-психологического исследования: общая методология, специальная методология, методология как совокупность конкретных методов. Методы в социальной психологии: наблюдение, опрос, контент-анализ, эксперимент. Специфика научного исследования. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.

Тема 2. Закономерности общения и взаимодействия

Категория «отношение» в психологии. Психология отношений В. Н. Мясищева. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Место и природа межличностных отношений. Понятие социальной роли и межличностной роли. Ролевое поведение личности. Ролевой конфликт и способы выхода из ролевого конфликта.

Понятие об общении. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Функции, виды, структура общения. Единство общения и деятельности.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры (помехи) общения. Обратная связь. Побудительная и констатирующая информация. Вербальная коммуникация. Эффективность речевого воздействия. Убеждающая коммуникация. Технологии и техники вербализации в межличностном общении.

Невербальное поведение человека. Пространственно-временные характеристики общения: проксемика, кинесика, хронотоп, визуальное общение. Исследования М. Аргайла и К. Бердвистла. Методика FAST П. Экмана. Интерпретации невербального поведения в контексте этнокультур.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Место взаимодействия в структуре общения. Структура взаимодействия (М. Вебер, П. Сорокин, Г. Парсонс, Я. Щепаньский). Структура взаимодействий в трансактном анализе. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Формы организации совместной деятельности (ФОСД, Л.И. Уманский).

Мотивы социального поведения. Понятие конфликта. Типы взаимодействия и стратегии поведения в конфликте: приспособление, избегание, компромисс, конкуренция (соперничество), сотрудничество. Структура, динамика, функции и типология конфликтов. Способы разрешения

конфликта.

Интеракционизм в социальной психологии. «Символический интеракционизм»: Д. Мид, Г. Блумер, М. Кун.

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Классификация социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Исследование межличностной аттракции. Каузальная атрибуция. Формирование первого впечатления о человеке и эффекты «искажения» восприятия: эффект ореола, эффект первичности и новизны. Социальный стереотип. Точность межличностной перцепции.

Психологическая культура в образовании. Ценностные основы психологической культуры. Формирование безопасной образовательной среды. Развитие психологической культуры школьников. Развитие психологической культуры студентов.

Тема 3. Социальная психология малой группы

Проблема группы в социальной психологии. Основания классификации групп. Специфика социально-психологического подхода.

Малая группа как социально-психологическое явление. Определение малой группы. История социально-психологических исследований малых групп. Эффекты социальной фасилитации и социальной ингибиции.

Проблема размеров малой группы. Дискуссии о нижнем и верхнем пределе малой группы. Классификация малых групп. Групповые структуры. Основные направления в изучении малых групп.

Образование групповых норм. Конформизм и его виды.

Понятие групповой нормы. Эксперименты М. Шерифа по формированию групповых норм. Метод подставной группы. Феномен группового давления и процесс образования групповых норм. Понятие конформизма и его видов. Изучение конформизма в отечественной социальной психологии. Феномен коллективистического самоопределения (КС).

Социально-психологические аспекты развития малой группы. Становление стратометрической концепции коллектива А.В. Петровского. Типология групп. Проблемы групповой сплоченности. Структура группового сознания по А.В. Петровскому. Слои («Страты») и ЦОЕ. Методология и методы определения ЦОЕ.

Структурно-параметрическая концепция коллектива Л. И. Уманского. Структура группового сознания по Л.И. Уманскому (подструктуры и качества). Этапы коллективообразования. Эмоциональные потенциалы коллектива (исследования А.Н. Лутошкина). Проблема сплоченности в структурно-параметрической концепции коллектива Л.И. Уманского. Понятие интегративности В. И. Кашницкого.

Зарубежные модели группообразования. Двухфакторная модель развития группы Б. Такмена. Деловая (инструментальная) и эмоциональная (экспрессивная) сферы групповой динамики. Модель развития группы Г.

Стендфорда и А. Роарка.

Руководство и лидерство в малых группах. Различия в понятиях «руководство» и «лидерство». Теории происхождения лидерства. Стили руководства и лидерства (исследования К. Левина, Р. Лайкерта, А. Л. Журавлева). Теория деятельностного опосредования межличностных отношений А.В. Петровского и проблема стилей руководства (лидерства). Соотношение стилей руководства (лидерства) и стилей работы организатора по А.Н. Лутошкину. Концепция ценностного обмена как механизма выдвижения лидера Р.Л. Кричевского. Типы коммуникативных сетей и лидерство.

Тема 4. Психология больших социальных групп и массовых движений

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского). Проблема менталитета.

Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Специфика анализа психологии социальных классов в американской и европейской традициях. Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России.

Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Психология толпы. Паника. Слухи как социально-психологический феномен.

Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Зависимость заражения от уровня самосознания личности. Феномен паники как проявление заражения. Особенности заражения в современных обществах.

Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии (Б.Ф.Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе.

Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии — значение и критика теории Г.Тарда. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе.

Относительное значение заражения, внушения и подражания. Особенности этих механизмов в современных обществах.

Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений. Общественное мнение как их база. Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.

Механизмы присоединения к социальным движениям — способы рекрутации сторонников (теории относительной депривации и мобилизации ресурсов). Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях.

Тема 5. Психология межгрупповых отношений

Психология межгрупповых отношений как область социальной психологии. Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.

История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М.Шерифа; когнитивистские концепции (А. Тэшфел, Дж. Тернера). Преимущественный интерес к социально-перцептивным механизмам межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев).

Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности).

Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные) и вертикальное (иерархия групп). Группы в организации.

Тема 6. Социальная психология личности

Проблема социализации и социальной адаптации человека.

Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Грани процесса социализации — инкультурация, интернализация, адаптация и конструирование социальности. Механизмы социализации.

Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Проблема социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации.

Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Человек как жертва социализации в современном мире. Социальные факторы виктимизации. Феноменологические факторы виктимизации. Формирование дезадаптивных и деструктивных форм поведения.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок (аттитюдов) в западной социальной психологии (У. Томас и Ф. Знанецкий, М. Смит).

Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена (А. Айзен и М. Фишбайн, Л. Райтсмен). Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем).

Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А.Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности. Проблема изменения социальных установок.

Положение личности в группе — фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Теория социальной идентичности А. Тэшфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера.

Социально-психологические качества личности — качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Основные направления аргументации этого тезиса.

Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А.Петровская).

Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности. Проблема востребованности определенных качеств личности в конкретных условиях общества.

Перспектива исследований личности в социальной психологии. Развитие личности в группе (по А.В. Петровскому, В.А. Петровскому). Концепция персонализации личности. Психология значимых отношений (исследования М.Ю. Кондратьева).

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) для очно-заочной формы обучения 2017 год набора

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Введение в социальную психологию	Задание 1. После изучения глав 1 и 2 по учебнику Андреевой Г.М. «Социальная психология» 2008-2016 (любой год издания, С. 10 – 46) подготовьте ответы на вопросы; см. тему 1.	8	Тестирование по теме 1 в сессионный период
2.	Закономерности общения и взаимодействия	<p>Задание 1. Прочитайте статью В.А. Лабунской из хрестоматии и подготовьте ответы на вопросы; сделайте конспект статьи.</p> <p>Задание 2. Упражнение «Части тела». <i>К рисунку № 1:</i> воссоздайте ситуацию, опишите поведение людей. <i>К № 2 и 3:</i> укажите, кто какой танец танцует? <i>К № 4:</i> озаглавьте «ножной» рассказ. Найдите «подвох» в рис. 4: одна пара ног (не считая женских) не принадлежит герою рассказа. Какая деталь говорит об этом? (ответ: фигурные коньки). <i>К № 5:</i> что вы можете рассказать о людях по их походке и обуви? (рисунки 1-5 см. в ФОС).</p> <p>Задание 3. После изучения глав 6 и 7 по учебнику Андреевой Г.М. «Социальная психология» 2008-2016 (любой год издания, С. 100 – 134) подготовьте ответы на вопросы.</p> <p>Задание 4. Провести самодиагностику по опроснику К. Томаса «Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации».</p>	10	<p>Задание 1. Групповая дискуссия по предложенным вопросам, конспект статьи В.А. Лабунской проверяется преподавателем и оценивается.</p> <p>Задание 2. Обсуждение на занятии.</p> <p>Задание 3. Групповая дискуссия по предложенным вопросам, оценивается вклад в дискуссию.</p> <p>Задание 4. Обсуждение результатов самодиагностики на практическом занятии.</p> <p>Тестирование по теме «Общение»</p> <p>Задание 5. Обсуждение на занятии. Проверяется на зачете.</p>

		<p>Задание 5. Провести диагностику психологической культуры группы учащихся начальной и средней школы (2-7 классы) по методике О.И. Моткова, Т.А. Огневой «Психологическая культура личности». По результатам диагностики составьте рекомендации по повышению психологической культуры школьников.</p> <p>2.-Создайте социальный проект развития психологической культуры школьников в одном из неформальных подростковых объединений (или дворовой компании друзей)</p> <p>3.-Составьте план-конспект выступления на родительском собрании на тему: «Психологическая культура как высший уровень развития психологической компетентности личности»</p>		
3.	Социальная психология малой группы	<p>Задание 1. Познакомиться с литературой, в которой раскрываются правила построения социометрии как метода изучения межличностных отношений. Провести социометрию в школьном классе среднего звена общеобразовательной школы (под руководством школьного психолога). Написать интерпретацию.</p> <p>Задание 2. После изучения статьи А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии» составить три вопроса к статье (письменно).</p> <p>Задание 3. Назовите методики, вошедшие в комплекс диагностико-исследовательских социально-психологических методик, активно используемых в научной психологической школе А.В. Петровского.</p> <p>Задание 4. Напишите</p>	10	<p>Задание 1 проверяется преподавателем и оценивается. Обсуждение результатов на занятии.</p> <p>Задание 2. Обсуждение на занятии.</p> <p>Задание 3. Групповая дискуссия по предложенным вопросам, оценивается вклад в дискуссию.</p> <p>Задания 4 и 5 проверяются преподавателем и оцениваются.</p>

		<p>рекомендации по воспитательно-коррекционной работе педагога:</p> <p>1) со школьниками с низким социометрическим статусом в группе сверстников; 2) со школьниками с асоциальной направленностью поведения.</p> <p>Задание 5. После изучения статей А.Н. Лутошкина «Эмоциональные потенциалы коллектива: сущность и проявления» и Л.И. Уманского «Контактная группа как коллектив – объект организаторской деятельности» составить по три вопроса к каждой статье (письменно).</p>		
4.	Психология больших социальных групп и массовых движений	<p>Задание 1. После изучения глав 9 и 10 по учебнику Андреевой Г.М. «Социальная психология» 2008-2016 (любой год издания, С. 144 – 179) подготовьте ответы на вопросы.</p> <p>Задание 2. Подготовьтесь к выполнению упражнений: «Отгадай, о ком идет речь», «Паутина предрассудков», «Сочинение на заданную тему», «Добрые слова» (см. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум. – М. : Аспект Пресс, 2008-2016. – Тема 3. – С. 131 – 137).</p>	8	<p>Задание 1. Групповая дискуссия по предложенным вопросам, оценивается вклад в дискуссию.</p> <p>Задание 2 проверяется преподавателем в сессионный период</p>
5	Психология межгрупповых отношений	<p>Задание 1. После изучения главы 14 по учебнику Андреевой Г.М. «Социальная психология» 2008-2016 (любой год издания, С. 241 – 253) подготовьте ответы на вопросы, см. тему 5.</p> <p>Задание 2. Проведите самодиагностику на предмет выявления уровня этноцентризма по методике Солдатовой Г.У., Рыжовой С.В. «Типы этнической идентичности».</p>	8	<p>Задание 1 проверяется на зачете</p> <p>Задание 2. Обсуждение результатов самодиагностики на зачете</p>
6.	Социальная психология личности	<p>Задание 1. Составьте классификацию механизмов социализации, обоснуйте ее. В процессе выполнения задания используйте различные психологические и</p>	10	<p>Задание 1 проверяется преподавателем и оценивается.</p> <p>Задание 2. Групповая дискуссия по предложенным</p>

	социологические словари (письменно). Задание 2. Прочитать статью Т.Д. Марцинковской и подготовить ответы на вопросы		вопросам, оценивается вклад в дискуссию.
ИТОГО		54	

**Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
для заочной формы обучения
2018 год набора**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Введение в социальную психологию	Задание 1. После изучения глав 1 и 2 по учебнику Андреевой Г.М. «Социальная психология» 2008-2016 (любой год издания, С. 10 – 46) подготовьте ответы на вопросы; см. тему 1.	8	Тестирование по теме 1 в сессионный период
2.	Закономерности общения и взаимодействия	Задание 1. Прочитайте статью В.А. Лабунской из хрестоматии и подготовьте ответы на вопросы; сделайте конспект статьи. Задание 2. Упражнение «Части тела». К рисунку № 1: воссоздайте ситуацию, опишите поведение людей. К № 2 и 3: укажите, кто какой танец танцует? К № 4: озаглавьте «ножной» рассказ. Найдите «подвох» в рис. 4: одна пара ног (не считая женских) не принадлежит герою рассказа. Какая деталь говорит об этом? (ответ: фигурные коньки). К № 5: что вы можете рассказать о людях по их походке и обуви? (рисунки 1-5 см. в ФОС). Задание 3. После изучения глав 6 и 7 по учебнику Андреевой Г.М. «Социальная психология» 2008-2016 (любой год издания, С. 100 – 134) подготовьте ответы на вопросы.	10	Задание 1. Групповая дискуссия по предложенным вопросам, конспект статьи В.А. Лабунской проверяется преподавателем и оценивается. Задание 2. Обсуждение на занятии. Задание 3. Групповая дискуссия по предложенным вопросам, оценивается вклад в дискуссию. Задание 4. Обсуждение результатов самодиагностики на практическом занятии. Тестирование по теме

		<p>Задание 4. Провести самодиагностику по опроснику К. Томаса «Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации».</p> <p>Задание 5. Провести диагностику психологической культуры группы учащихся начальной и средней школы (2-7 классы) по методике О.И. Моткова, Т.А. Огневой «Психологическая культура личности». По результатам диагностики составьте рекомендации по повышению психологической культуры школьников.</p> <p>2.-Создайте социальный проект развития психологической культуры школьников в одном из неформальных подростковых объединений (или дворовой компании друзей)</p> <p>3.-Составьте план-конспект выступления на родительском собрании на тему: «Психологическая культура как высший уровень развития психологической компетентности личности»</p> <p>Задание 6. Прочитать материалы конференции и сформулировать свое определение психологической культуры, выработать для этого определения критерии (Источник: Психологическая культура человека: теория и практика. Матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием 27 -28 февраля 2012 г. / отв. ред. К.М. Романов. – Саранск, 2012).</p>		<p>«Общение»</p> <p>Задание 5. Обсуждение на занятии. Проверяется на зачете.</p>
3.	Социальная психология малой группы	<p>Задание 1. Познакомиться с литературой, в которой раскрываются правила построения социометрии как метода изучения межличностных отношений. Провести</p>	10	<p>Задание 1 проверяется преподавателем и оценивается. Обсуждение результатов на занятии.</p>

		<p>социометрию в школьном классе среднего звена общеобразовательной школы (под руководством школьного психолога). Написать интерпретацию.</p> <p>Задание 2. После изучения статьи А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии» составить три вопроса к статье (письменно).</p> <p>Задание 3. Назовите методики, вошедшие в комплекс диагностико-исследовательских социально-психологических методик, активно используемых в научной психологической школе А.В. Петровского.</p> <p>Задание 4. Напишите рекомендации по воспитательно-коррекционной работе педагога: 1) со школьниками с низким социометрическим статусом в группе сверстников; 2) со школьниками с асоциальной направленностью поведения.</p> <p>Задание 5. После изучения статей А.Н. Лутошкина «Эмоциональные потенциалы коллектива: сущность и проявления» и Л.И. Уманского «Контактная группа как коллектив – объект организаторской деятельности» составить по три вопроса к каждой статье (письменно).</p>	<p>Задание 2. Обсуждение на занятии.</p> <p>Задание 3. Групповая дискуссия по предложенным вопросам, оценивается вклад в дискуссию.</p> <p>Задания 4 и 5 проверяются преподавателем и оцениваются.</p>
4.	Психология больших социальных групп и массовых движений	<p>Задание 1. После изучения глав 9 и 10 по учебнику Андреевой Г.М. «Социальная психология» 2008-2016 (любой год издания, С. 144 – 179) подготовьте ответы на вопросы.</p> <p>Задание 2. Подготовьтесь к выполнению упражнений: «Отгадай, о ком идет речь», «Паутина предрассудков», «Сочинение на заданную тему», «Добрые слова» (см. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум. – М. : Аспект Пресс, 2008-2016. – Тема 3. – С. 131 – 137).</p>	<p>9</p> <p>Задание 1. Групповая дискуссия по предложенным вопросам, оценивается вклад в дискуссию.</p> <p>Задание 2 проверяется преподавателем в сессионный период</p>

5	Психология межгрупповых отношений	Задание 1. После изучения главы 14 по учебнику Андреевой Г.М. «Социальная психология» 2008-2016 (любой год издания, С. 241 – 253) подготовьте ответы на вопросы, см. тему 5. Задание 2. Проведите самодиагностику на предмет выявления уровня этноцентризма по методике Солдатовой Г.У., Рыжовой С.В. «Типы этнической идентичности».	8	Задание 1 проверяется на зачете Задание 2. Обсуждение результатов самодиагностики на зачете
6.	Социальная психология личности	Задание 1. Составьте классификацию механизмов социализации, обоснуйте ее. В процессе выполнения задания используйте различные психологические и социологические словари (письменно). Задание 2. Прочитать статью Т.Д. Марцинковской и подготовить ответы на вопросы	10	Задание 1 проверяется преподавателем и оценивается. Задание 2. Групповая дискуссия по предложенным вопросам, оценивается вклад в дискуссию.
	Зачет		9	
	ИТОГО		64	

6.2. Тематика и задания для практических занятий (для очно-заочной формы обучения), год набора 2017

Тема 1. Введение в социальную психологию

Занятие 1. Предмет и задачи социальной психологии

Вопросы

- Предмет и задачи социальной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии.
- История развития социально-психологического знания. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.
- Первые формы социально-психологического знания.
- Экспериментальный период развития социальной психологии в первой половине XX века.
- Методология и методы социальной психологии.

Задание 1. Изучить главу 1 («Место социальной психологии в системе научного знания») и главу 2 («История формирования социально-психологических идей») по учебнику Андреевой Г.М. «Социальная психология» 2008-2016 (любой год издания, С. 10 – 46).

Методические рекомендации. Чтобы лучше усвоить и понять предложенный учебный материал, предлагается в процессе чтения ответить на следующие вопросы:

1. Что изучает социальная психология? Какое определение предмету социальной психологии дает Г.М. Андреева?
2. Какие задачи решает социальная психология на современном этапе? В чем специфика практической социальной психологии?
3. Почему выделение социальной психологии в самостоятельную науку происходит именно в середине XIX века, а не раньше?
4. Назовите первые исторические формы социально-психологического знания. Кто из ученых был их создателем?
5. Почему в экспериментальный период развития социальной психологии в начале XX века главным объектом внимания была малая группа?

Литература

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008-2016. – гл. 1 и 2.

Битянова М. Р. Социальная психология. - М., 2010.

Социальная психология: практикум. Учеб. пособ. для студ. вузов / под ред. Т. В. Фоломеевой. – М. : Аспект Пресс, 2006. – гл.2 – С. 40 – 49; гл.3 – С. 50 – 67; гл.4 – С. 68 – 89.

Тема 2. Закономерности общения и взаимодействия

Занятие 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений

Вопросы

- Общение в системе межличностных и общественных отношений: понятие, функции, виды, структура общения.
- Единство общения и деятельности.
- Общение как обмен информацией между людьми.
- Общение как взаимодействие.
- Общение как восприятие и познание людьми друг друга.
- Психологическая культура в образовании

Задание 1. Прочитайте статью В.А. Лабунской «Невербальное поведение: структура и функции» из хрестоматии и подготовьте ответы на вопросы (см. ФОС).

Задание 2. Упражнение «Части тела» (см. ФОС).

Задание 3. Провести самодиагностику по опроснику К. Томаса «Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации».

Задание 4. Провести диагностику психологической культуры группы учащихся начальной и средней школы (2-7 классы) по методике О.И. Моткова, Т.А. Огневой «Психологическая культура личности». По результатам диагностики составьте рекомендации по повышению психологической культуры школьников.

Задание 5. Создайте социальный проект развития психологической культуры школьников в одном из неформальных подростковых объединений (или дворовой компании друзей)

Задание 6. Составьте план-конспект выступления на родительском собрании на тему: «Психологическая культура как высший уровень развития психологической компетентности личности».

Задание 7. Прочитать материалы конференции и сформулировать свое определение психологической культуры, выработать для этого определения критерии (*Источник: Психологическая культура человека: теория и практика. Матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием 27 -28 февраля 2012 г. / отв. ред. К.М. Романов. – Саранск, 2012).*

Литература

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008-2016. гл. 16. С. 265 – 278.

Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. – СПб.: Питер, 2002.

Битянова М. Р. Социальная психология. - М., 2010.

Волобуева Н.М. Психологическая культура как условие жизнестойкости человека, попавшего в сложную жизненную ситуацию // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Гуманитарные науки. Филология. Журналистика. Педагогика. Психология. – 2011. - № 12. (107). – вып. 10. – С. 279 – 287.

Дубровина И.В. О воспитании психологической культуры школьников // Вестник практической психологии. – 2005. – С. 20 – 25.

Марцинковской Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования (электрон. научн. журн.). – 2012. – № 5 (26). – С.7 // [http:// www/psystudy.ru](http://www.psystudy.ru)

Мотков О.И. Природа личности. – М.: ГУП «Воскресенская типография», 2007.

Психологическая культура человека: теория и практика. Матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием 27 -28 февраля 2012 г. / отв. ред. К.М. Романов. – Саранск: Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, 2012.

Тема 3. Социальная психология малой группы

Занятие 3. Малая группа

Вопросы

-Малая группа как социально-психологическое явление. Определение малой группы. Классификация малых групп. Групповые структуры.

-Основные направления в изучении малых групп.

-Становление стратометрической концепции коллектива А.В. Петровского. Типология групп. Структура группового сознания: слои («Страты»).

- Структурно-параметрическая концепция коллектива Л. И. Уманского. Структура группового сознания по Л.И. Уманскому (подструктуры и качества).
- Этапы коллективообразования по Л.И. Уманскому.
- Эмоциональные потенциалы коллектива (исследования А.Н. Лутошкина).
- Руководство и лидерство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили руководства и лидерства (исследования К. Левина, Р. Лайкерта, А. Л. Журавлева).

Задание 1. Познакомиться с литературой, в которой раскрываются правила построения социометрии как метода изучения межличностных отношений. Провести социометрию в школьном классе среднего звена общеобразовательной школы (под руководством школьного психолога). Написать интерпретацию.

Задание 2. После изучения статьи А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии» составить три вопроса к статье (письменно).

Задание 3. Назовите методики, вошедшие в комплекс диагностико-исследовательских социально-психологических методик, активно используемых в научной психологической школе А.В. Петровского.

-Какие социально-психологические показатели характеризуют группую кооперацию?

-Какие социально-психологические особенности присущи группе-ассоциации?

-Какие эмпирические данные, полученные в ходе социально-психологической диагностики, позволяют сделать вывод о высоком личном статусе члена малой группы высокого уровня социально-психологической зрелости?

-Какие эмпирические данные, полученные в ходе социально-психологической диагностики, позволяют сделать вывод о низком личном статусе конкретного сообщества? Например, малой группы корпоративного типа?

Задание 4. Напишите рекомендации по воспитательно-коррекционной работе педагога: 1) со школьниками с низким социометрическим статусом в группе сверстников; 2) со школьниками с асоциальной направленностью поведения.

Задание 5. После изучения статей А.Н. Лутошкина «Эмоциональные потенциалы коллектива: сущность и проявления» и Л.И. Уманского «Контактная группа как коллектив – объект организаторской деятельности» составить по три вопроса к каждой статье (письменно).

Литература

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008-2016. – гл. 8 – С. 136 – 144; гл. 11. – С. 180 – 198.

Донцов А.И. О понятии «группа» в социальной психологии // Социальная психология: хрестоматия / под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой. – М.

: Аспект Пресс, 2003; 2008. – С. 175 – 178.

Кирпичник А.Г. О социально-психологической концепции контактной группы как коллектива Л.И. Уманского // Психология малой группы структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – С. 15 – 25.

Кондратьев М.Ю. О научной психологической школе А.В. Петровского в Московском городском психологическом университете // Социальная психология и общество.- 2011. - № 3. – С. 14 – 31.

Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. - СПб.: Питер, 2005. - С. 72 - 82; 256 – 268.

Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива: сущность и проявления // Психология малой группы структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – С. 48 – 80.

Уманский Л.И. Контактная группа как коллектив – объект организаторской деятельности // Психология малой группы структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – С. 26 – 47.

Тема 4. Психология больших социальных групп и массовых движений **Самостоятельное изучение темы**

Вопросы

-Понятие «большой» социальной группы. Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования.

-Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.

-Виды больших социальных групп. Проблема менталитета.

-Особенности психологии социальных классов. Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России.

-Психологическая характеристика этнических групп. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Особенности межэтнического общения.

-Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах.

-Психология толпы. Паника. Слухи как социально-психологический феномен.

-Относительное значение заражения, внушения и подражания. Особенности этих механизмов в современных обществах

Задание 1. После изучения главы 9 и 10 по учебнику Андреевой Г.М. «Социальная психология» 2008-2016 (любой год издания, С. 144 – 179) подготовьте ответы на вопросы:

1. Дайте определение большой социальной группы, перечислите основные признаки классификации больших групп и их виды.

2. Дайте характеристику уровням развития больших социальных групп.
3. Перечислите основные формы проявления психологии больших групп.
4. Назовите основные и структурные признаки, характеризующие толпу как социальную группу, назовите основные виды толп.
5. Опишите классические исследования толп и массовых явлений.
6. Охарактеризуйте панические и спасающиеся виды толп.
7. Дайте ваше понимание термина «внутренняя структура толпы».
8. Охарактеризуйте основные отличия состояния паники и поведения человека в толпе и вне ее.
9. Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов в больших группах?
10. В чем состоят основные функции слухов?
11. Перечислите способы профилактики слухов в больших группах.
12. Чем характеризуют панику как социально-психологическое явление, и каковы социальные условия, способствующие ее возникновению?
13. Назовите основные подходы к анализу причин терроризма, сформировавшиеся в психологической науке.
14. В чем заключается специфика социальной идентификации террористов? Что такое антиконформность?
15. Почему поведение террористов часто не подчиняется моральным и религиозным нормам сообщества, интересы которого они защищают?
16. Как изолированность террористической группы влияет на внутригрупповые процессы?
17. Какими чертами можно охарактеризовать образ мира в террористической идеологии?

Задание 2. Подготовьтесь к выполнению упражнений: «Отгадай, о ком идет речь», «Паутина предрассудков», «Сочинение на заданную тему», «Добрые слова» (см. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум. – М. : Аспект Пресс, 2008-2016. – Тема 3. – С. 131 – 137).

Литература

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008-2016. – гл.9, 10. – С. 144 – 179.

Овсянникова Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова – 2-е изд., перераб. – М. : Флинта, 2015. – 163 с [Электронный ресурс].

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум. – М. : Аспект Пресс, 2008-2016. – Тема 3. – С. 131 – 137.

Столяренко, Л. Д. Социальная психология: [учеб. пособие для студ. вузов] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - М. : КНОРУС, 2014. - 332 с. - (Бакалавриат).

Тема 5. Психология межгрупповых отношений

Занятие 4. Проблемы психологии межгрупповых отношений

Вопросы

-Психология межгрупповых отношений как область социальной психологии. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.

-История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа;

-Когнитивистские концепции (А. Тэшфел, Дж. Тернера). Преимущественный интерес к социально-перцептивным механизмам межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода.

-Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности).

-Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное (рядоположенные группы: однотипные и соподчиненные) и вертикальное (иерархия групп). Группы в организации.

Задание 1. После изучения главы 14 по учебнику Андреевой Г.М. «Социальная психология» 2008-2016 (любой год издания, С. 241 – 253) подготовьте ответы на вопросы:

1. Расскажите об основных феноменах межгруппового взаимодействия.
2. Перечислите известные вам теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
3. Каковы основные положения теории социальной идентичности, и какова ваша оценка социально-идентификационного подхода в целом?
4. Охарактеризуйте явление фаворитизма и дискриминации в межгрупповых отношениях.
5. Каким образом можно снизить эффект межгрупповой дискриминации в отношениях между группами?
6. Как связаны между собой внутригрупповые и межгрупповые отношения?
7. Дайте психологическую характеристику феномена этноцентризма и его современное толкование.
8. Приведите примеры, доказывающие, что позитивная профессиональная идентичность педагога является основой мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Задание 2. Проведите самодиагностику на предмет выявления уровня этноцентризма по методике Солдатовой Г.У., Рыжовой С.В. «Типы этнической идентичности».

Литература

Агадуллина Е.Р., Котова М. В. Минимальная групповая парадигма: история создания и современное состояние (электрон. ресурс) // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. - № 6 (14). <http://psystudy.ru>

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008-2016. – гл. 14. – С. 241 – 253.

Андреева Г.М. Психология социального познания. – М. : Аспект Пресс, 2005. – гл.7. – С. 188 – 213.

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум: учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Аспект Пресс, 2008; 2016. - С. 51 - 87.

Тема 6. Социальная психология личности

Занятие 5. Социализация личности и социальная установка

Вопросы

-Проблема социализации личности. Механизмы, этапы, институты социализации.

-Человек как жертва социализации в современном мире. Формирование дезадаптивных и деструктивных форм поведения.

-Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве.

-Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.

-Социальная установка и «Я-концепция» личности.

Задание 1. Составьте классификацию механизмов социализации, обоснуйте ее. В процессе выполнения задания используйте различные психологические и социологические словари (письменно).

Задание 2. Прочитать статью Т.Д. Марцинковской «Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве» и подготовить ответы на вопросы:

-Почему изучение проблем информационной социализации является сегодня актуальным научным направлением?

-Обоснуйте тезис о том, что «междисциплинарность исследований информационной социализации продиктована не только научными изысканиями, но и самой жизнью»?

-Какую роль играет межпоколенная трансмиссия в информационной социализации человека?

-Почему происходит нарушение межпоколенной трансмиссии?

-Дайте свою интерпретацию полученных в исследованиях Т.Д. Марцинковской данных, что «подростки не доверяют телевизионной информации и многим сообщениям и советам старших, не совпадающим с содержанием информации из интернета».

-Каковы особенности межпоколенных взаимоотношений в настоящее время?

-Почему интернет является более предпочтительным источником информации для современных подростков, чем СМИ?

-Какое место занимает музыка в информационной социализации подростков?

Задание 3. Самостоятельно изучите проблему социальной установки как особого вида предрассудка (предубеждения). Выявите и осознайте собственные предрассудки. Познакомьтесь с методиками измерения социальных установок.

Ответьте на вопросы: 1) Предрассудок - это позитивное или негативное явление? 2) Какие виды предрассудков вы знаете? 3) Перечислите пять стадий поведенческого компонента предрассудка. 4) Какие методы ослабления предрассудков вы знаете?

Литература

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008-2016. – гл. 16. – С. 265 – 278.

Марцинковской Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования (электрон. научн. журн.). – 2012. – № 5 (26). – С.7 // [http:// www/psystudy.ru](http://www.psystudy.ru)

Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Проблема социализации: история и современность. М.: Моск. псих. соц. университет, 2013.

Марцинковской Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования (электрон. научн. журн.). – 2012. – № 5 (26). – С.7 // [http:// www/psystudy.ru](http://www.psystudy.ru)

Мудрик А.В. Социализация человека. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2011.

Тематика и задания для практических занятий (для заочной формы обучения), год набора 2018

Занятие 1. Закономерности общения и взаимодействия Личность в социальной психологии

Вопросы

- Общение в системе межличностных и общественных отношений: понятие, функции, виды, структура общения. Единство общения и деятельности.
- Общение как обмен информацией между людьми.
- Общение как взаимодействие.
- Общение как восприятие и познание людьми друг друга.
- Проблема социализации личности. Механизмы, этапы, институты социализации. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве.
- Социальная установка и «Я-концепция» личности.
- Психологическая культура в образовании.

Задание 1. Прочитайте статью В.А. Лабунской «Невербальное поведение: структура и функции» из хрестоматии и подготовьте ответы на вопросы (см. ФОС).

Задание 2. Упражнение «Части тела» (см. ФОС).

Задание 3. Провести самодиагностику по опроснику К. Томаса «Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации».

Задание 4. Прочитать статью Т.Д. Марцинковской «Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве» и подготовить ответы на вопросы (см. ФОС).

Задание 5. Люди различаются своими «Я-концепциями». Одни принимают концепцию независимого «Я». Другие - взаимозависимого. Эти противоположные идеи способствуют культурным различиям в социальном поведении. В чем, на Ваш взгляд, заключаются различия независимой и взаимозависимой «Я-концепций»?

Задание 6. Составьте классификацию механизмов социализации, обоснуйте ее. В процессе выполнения задания используйте различные психологические и социологические словари (письменно).

Задание 7. Провести диагностику психологической культуры группы учащихся начальной и средней школы (2-7 классы) по методике О.И. Моткова, Т.А. Огневой «Психологическая культура личности». По результатам диагностики составьте рекомендации по повышению психологической культуры школьников.

2.-Создайте социальный проект развития психологической культуры школьников в одном из неформальных подростковых объединений (или дворовой компании друзей)

3.-Составьте план-конспект выступления на родительском собрании на тему: «Психологическая культура как высший уровень развития психологической компетентности личности».

Задание 8. Прочитать материалы конференции и сформулировать свое определение психологической культуры, выработать для этого определения критерии (*Источник: Психологическая культура человека: теория и практика. Матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием 27 -28 февраля 2012 г. / отв. ред. К.М. Романов. – Саранск, 2012).*

Методические рекомендации: При выполнении задания можно опираться на следующие определения психологической культуры: *Аллахвердов В.М.* обращает внимание на психологическую пронизательность как составную часть психологической культуры. *Дёмина Л.Д.:* «Психологическая культура личности понимается как часть общей культуры человека, сложная функциональная система взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, обеспечивающих информированность личности о законах психического отражения окружающего мира и порождения собственной психической реальности...». *Исаева Н.И.:* «Психологическая культура – способность гармонизации внутреннего мира личности, систематизирующим конструктом

которого является «Я», и гармонизация внутреннего мира с миром внешним...». *Климов Е.А.*: «Психологическая культура – это часть общей культуры человека (как члена семьи, гражданина, специалиста), предполагающая освоение им системы знаний в области основ научной психологии, основных умений в деле понимания особенностей психики (своей и окружающих людей) и использование этих знаний в обыденной жизни в самообразовании и профессиональной деятельности...». *Романов К.М.*: «Психологическая культура – это система психических процессов и свойств человека, благодаря которым осуществляется понимание себя и других людей, и самого себя, адекватное отношение к людям как к личности...».

Литература

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008-2016. гл. 16. С. 265 – 278.

Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. – СПб.: Питер, 2002.

Битянова М. Р. Социальная психология. - М., 2010.

Волобуева Н.М. Психологическая культура как условие жизнестойкости человека, попавшего в сложную жизненную ситуацию // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Гуманитарные науки. Филология. Журналистика. Педагогика. Психология. – 2011. - № 12. (107). – вып. 10. – С. 279 – 287.

Дубровина И.В. О воспитании психологической культуры школьников // Вестник практической психологии. – 2005. – С. 20 – 25.

Марцинковской Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования (электрон. научн. журн.). – 2012. – № 5 (26). – С.7 // [http:// www/psystudy.ru](http://www.psystudy.ru)

Мотков О.И. Природа личности. – М.: ГУП «Воскресенская типография», 2007.

Психологическая культура человека: теория и практика. Матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием 27 -28 февраля 2012 г. / отв. ред. К.М. Романов. – Саранск: Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, 2012.

Занятие 2. Социальная психология малой группы

Вопросы

- Малая группа как социально-психологическое явление. Определение малой группы. Классификация малых групп. Групповые структуры.
- Основные направления в изучении малых групп.
- Становление стратометрической концепции коллектива А.В. Петровского.

Типология групп. Структура группового сознания: слои («Страты»).

-Структурно-параметрическая концепция коллектива Л. И. Уманского. Структура группового сознания по Л.И. Уманскому (подструктуры и качества).

-Этапы коллективообразования по Л.И. Уманскому.

-Эмоциональные потенциалы коллектива (исследования А.Н. Лутошкина).

-Руководство и лидерство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили руководства и лидерства (исследования К. Левина, Р. Лайкерта, А. Л. Журавлева).

Задание 1. Познакомиться с литературой, в которой раскрываются правила построения социометрии как метода изучения межличностных отношений. Провести социометрию в школьном классе среднего звена общеобразовательной школы (под руководством школьного психолога). Написать интерпретацию.

Задание 2. После изучения статьи А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии» составить три вопроса к статье (письменно).

Задание 3. Назовите методики, вошедшие в комплекс диагностико-исследовательских социально-психологических методик, активно используемых в научной психологической школе А.В. Петровского.

-Какие социально-психологические показатели характеризуют группую кооперацию?

-Какие социально-психологические особенности присущи группе-ассоциации?

-Какие эмпирические данные, полученные в ходе социально-психологической диагностики, позволяют сделать вывод о высоком личном статусе члена малой группы высокого уровня социально-психологической зрелости?

-Какие эмпирические данные, полученные в ходе социально-психологической диагностики, позволяют сделать вывод о низком личном статусе конкретного сообщества? Например, малой группы корпоративного типа?

Задание 4. Напишите рекомендации по воспитательно-коррекционной работе педагога: 1) со школьниками с низким социометрическим статусом в группе сверстников; 2) со школьниками с асоциальной направленностью поведения.

Задание 5. После изучения статей А.Н. Лутошкина «Эмоциональные потенциалы коллектива: сущность и проявления» и Л.И. Уманского «Контактная группа как коллектив – объект организаторской деятельности» составить по три вопроса к каждой статье (письменно).

Литература

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008-2016. – гл. 8 – С. 136 – 144; гл. 11. – С. 180 – 198.

Донцов А.И. О понятии «группа» в социальной психологии // Социальная

психология: хрестоматия / под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой. – М. : Аспект Пресс, 2003; 2008. – С. 175 – 178.

Кирпичник А.Г. О социально-психологической концепции контактной группы как коллектива Л.И. Уманского // Психология малой группы структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – С. 15 – 25.

Кондратьев М.Ю. О научной психологической школе А.В. Петровского в Московском городском психологическом университете // Социальная психология и общество.- 2011. - № 3. – С. 14 – 31.

Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. - СПб.: Питер, 2005. - С. 72 - 82; 256 – 268.

Луттошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива: сущность и проявления // Психология малой группы структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – С. 48 – 80.

Уманский Л.И. Контактная группа как коллектив – объект организаторской деятельности // Психология малой группы структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – С. 26 – 47.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторных занятий по дисциплине не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) при наличии

Курсовые работы и проекты по дисциплине не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008-2016. – 363 с.

Битянова М. Р. Социальная психология. – М. , 2010

б) дополнительная:

Ефимова, Н.С. Социальная психология : учеб. для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2015. - 442, [1] с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>.

Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Лань», путь доступа: <http://e.lanbook.com>

- НЭБ elibrary.ru;

-Портал психологических изданий PsyJournals.ru, путь доступа: psyjournals.ru

-Сайт Киберленинка, путь доступа: <https://cyberleninka.ru>

-Электронная гуманитарная библиотека, путь доступа: <http://www.school.edu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом