

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная и педагогическая ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки «(44.03.01) Педагогическое образование»

Направленность «Начальное образование»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «*Возрастная и педагогическая психология*» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Начальное образование», утвержденным приказом № 1 от 26.09.2017 г.

- 2) в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», годы начала подготовки 2017, 2018.

Разработал: Шепелева С.В., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пс.н.

Рецензент: Самохвалова А.Г. д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности КГУ

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 23.03.2022
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Возрастная и педагогическая психология – активно развивающаяся область практико-ориентированного знания. Она изучает развивающегося человека, условия и факторы формирования психологических новообразований под воздействием воспитания и образования. Возрастная и педагогическая психология выявляет, изучает и описывает психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и общения. Каждому человеку необходимо знать, понимать и учитывать возрастные психологические особенности человека и то, как влияет на них воспитание и образование. Особенно это важно в профессии учителя и при осуществлении социальных ролей родителей, так как знание психологических особенностей возраста позволяет успешно решать задачи обучения и воспитания, конструктивно взаимодействовать с ребёнком, прогнозировать возрастные кризисы, помогать их преодолению, способствовать гармоничному личностному и социальному развитию детей и саморазвитию.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в двух традиционных формах – лекционных и практических занятий. В качестве форм отчетности должны быть организован экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» разделено на два раздела:

- I раздел – «Возрастная психология», в котором освещаются следующие вопросы: основные подходы к возрастной периодизации психического развития, жизненный цикл развития человека от внутриутробного развития, на протяжении всей жизни;

- II раздел – «Педагогическая психология», посвящен психологии воспитания и обучения личности учащегося, учебной деятельности, психологии личности учителя и педагогического коллектива;

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- формирование способности использовать профессиональную терминологию;
- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;
- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;

- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- значение закономерностей возрастного развития личности;
- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;
- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;
- психологическое содержание педагогической деятельности;
- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;
- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;
- значение профессионального психолого-педагогического общения.

2) Уметь:

- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;
- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;
- определять уровень психического развития ребенка;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей.

3) Владеть навыками:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;
- здоровье сберегающих технологий;
- оказывать психологическую помощь школьнику.

4) Перечень формируемых компетенций:

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» изучается в рамках базовой части в 2 семестре обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин:

- История – общие представления о закономерностях исторического процесса, о характеристиках социальной, экономической, культурной, идеологической ситуации на разных этапах развития российского общества, умения проводить исторический анализ, рассматривать ситуацию в исторической ретроспективе;

- Русский язык и культура речи – способность грамотно излагать свои рассуждения в устной и письменной формах;

- Психология – знания о закономерностях психологического развития человека, умение анализировать ситуацию с психологической точки зрения;

- Педагогика – знание закономерностей обучения и воспитания, умение переносить педагогические методы на решение социальных задач;

Основной дисциплиной, предшествующей «Возрастная и педагогическая психология» является «Общая психология». В ее рамках на пропедевтическом уровне изучается категориальный аппарат психологии, студенты знакомятся с психикой, сознанием человека, рассматривают психологическую сущность личности, узнают общепсихологическую теорию деятельности.

В свою очередь «Возрастная и педагогическая психология» предшествует изучению всех дисциплин, конкретизирующих различные социально-психологические аспекты: Социальная психология, Коррекционная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение и т.д.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2017, 2018 годы набора

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах			
Общая трудоемкость в часах		108	108
Аудиторные занятия в часах		26	14
Лекции		10	6
Практические (лабораторные) занятия		16	8
Самостоятельная работа в часах		82	94
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)		Э – 2 сем.	Э – 2 сем.

4.2. Объем контактной работы 2017, 2018 годы набора

Виды учебных занятий	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции		10	6
Практические занятия		16	8
Лабораторные занятия			
Консультации			
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены		0,35	0,35

Курсовые работы			
Всего		26,35	14,35

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

2017 годы набора

Очно-заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
I.	Раздел I. Возрастная психология		5	8	-		
1.1	Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.	9	1	1		7	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; -написание проверочного теста.
1.2	Жизненный цикл развития человека.	10	1	2		7	- устный ответ - проверка словарика; - терминологический диктант. - просмотр слайд-презентации.
1.3	Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.	9	1	1		7	- проведение дискуссии; - обсуждение результатов диагностики интеллекта.
1.4	Особенности психического развития в студенческом возрасте	10	1	2		7	- устный ответ; - проверка эссе. - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;
1.5	Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	9	1	1		7	- обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии; - выступления с отчетами по интервью, проверка эссе.
1.6	Психология преклонного возраста	8		1		7	- устный ответ - обсуждение

							просмотренного фильма на практическом занятии;
II.	Раздел II. Педагогическая психология		5	8	-		
2.1	Психология учебной деятельности	9	1	1		7	- проверка конспекта; - устный ответ; - проверка словарика; -написание проверочного теста.
2.2	Психология педагогической деятельности	9	1	1		7	- устный ответ; - проверка и обсуждение эссе.
2.3	Психология личности учителя и педагогического общения.	10	1	2		7	- устный ответ; - проверка профиля ПК учителя; - обсуждение рекомендаций.
2.4	Психология обучения	9	1	1		7	- проверка таблицы; - устный ответ. -написание проверочного теста.
2.5	Школьная дезадаптация	7	1	1		5	- устные ответы; - просмотр и обсуждение слайд-презентации.
2.6	Психология воспитания и самовоспитания	7		2		5	- проверка конспекта; - устные ответы; - дискуссия.
	Экзамен					2	
	Всего	108	10	16		82	

**2018 годы набора
Заочная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
I.	Раздел I. Возрастная психология		3	4	-		
1.1	Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.	10	2			8	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; -написание проверочного теста.

1.2	Жизненный цикл развития человека.	9	1			8	- устный ответ - проверка словарика; - терминологический диктант. - просмотр слайд-презентации.
1.3	Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.	9		1		8	- проведение дискуссии; - обсуждение результатов диагностики интеллекта.
1.4	Особенности психического развития в студенческом возрасте	9		1		8	- устный ответ; - проверка эссе. - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;
1.5	Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	9		1		8	- обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии; - выступления с отчетами по интервью, проверка эссе.
1.6	Психология преклонного возраста	9		1		8	- устный ответ - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;
II.	Раздел II. Педагогическая психология		3	4	-		
2.1	Психология учебной деятельности	10	2			8	- проверка конспекта; - устный ответ; - проверка словарика; -написание проверочного теста.
2.2	Психология педагогической деятельности	9		1		8	- устный ответ; - проверка и обсуждение эссе.
2.3	Психология личности учителя и педагогического общения.	9	1			8	- устный ответ; - проверка профиля ПВК учителя; - обсуждение рекомендаций.
2.4	Психология обучения	9		1		8	- проверка таблицы; - устный ответ. -написание проверочного теста.

2.5	Школьная дезадаптация	7		1		6	- устные ответы; - просмотр и обсуждение слайд-презентации.
2.6	Психология воспитания и самовоспитания	7		1		6	- проверка конспекта; - устные ответы; - дискуссия.
	Экзамен					2	
	Всего	108	6	8		94	

5. Содержание дисциплины

Раздел I. Возрастная психология

Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.

Введение в возрастную и педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии. Методы исследования возрастной и педагогической психологии. Особенности лонгитюдной методики и близнецового метода. Закономерности психического развития человека. Ключевые понятия возрастной и педагогической психологии. Основы для возрастной периодизации психического развития. Виды возрастов. Основные различия западных и отечественных авторов в рассмотрении условий, источников, форм и специфики психического развития. Понятие ведущего вида деятельности. Сензитивность на различных возрастных этапах.

Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Реальности психического развития. Биологические факторы психического развития человека. Социальные факторы психического развития человека. Понятие социального наследования. Соотношение биологического и социального факторов развития. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.

Внутриутробное психическое развитие. Адаптационный кризис. Развитие человека от рождения до 1 года. Комплекс оживления. Физиологическое развитие и кризис первого года жизни. Развитие в раннем детстве (1-3 года). Предыгровая предметно-манипулятивная деятельность. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 (6) лет). Игровая деятельность детей. Язык как фактор развития мышления. Перед школой и в школе (6-11 лет). Готовность к школе. Методики определения готовности. Школьная адаптация. Подростковый возраст. Тинэйджеры – кто они? Проявления подросткового кризиса. Психологический отход от школы. Ранняя юность. Рассмотрение ранней юности в отечественной психологии. Выбор жизненных перспектив, «сценария жизни». Интеллектуальное развитие в ранней юности. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже

Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже в сопоставлении с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина (биографические справки). Закон Флинна и перспективы человечества. Отечественные концепции формирования и развития мышления. Реализация видов мышления в зависимости от возраста. Подробное изложение концепции Д. Б. Эльконина.

Тема 4. Особенности психического развития в студенческом возрасте

Понятие студенческого возраста. Особенности психического развития в студенческом возрасте. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества. Психология развития в молодости. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

Тема 5. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии

Психология зрелого возраста. Кризисы на этапе взрослости. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии. Стадии профессионализации. Длительность периода высших достижений.

Тема 6. Психология преклонного возраста

Психология преклонного возраста. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста. Концепции Э. Коуэн, Ф. Гизе, И. С. Кон

Раздел 2. Педагогическая психология

Тема 1. Психология учебной деятельности

Определение понятия «учебная деятельность». Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.

Тема 2. Психология педагогической деятельности.

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения.

Психология личности учителя. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя. Педагогические способности. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.

Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия (интеракция) субъектов образовательного процесса. Стили педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического общения. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. Поведенческие аспекты педагогического общения. Общение в конфликте.

Тема 4. Психология обучения.

Психология обучения. Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение. Психологические основы развивающего обучения.

Тема 5. Школьная дезадаптация.

Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации. Хакинг и телефонomania как варианты дезадаптации. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка. Роль родителей в адаптации и дезадаптации детей. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания

Психология воспитания. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Нравственное воспитание. Понятие нравственной саморегуляции и ее разновидности. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Семейное воспитание. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
2017, 2018 годы набора**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				Оч	Оч-заоч	Заоч	
I.1.	Раздел I. Тема1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека	1. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия. 2. Завести словарь по возрастной и педагогической психологии.	<i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к словарной литературе по возрастной психологии и выписывает в словарик термины: психическое развитие, возраст, возрастные изменения, условия, факторы психического развития научение, воспитание, обучение. Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта первой темы практического занятия, кот. составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.				- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; -написание проверочного теста.
2	Тема 2. Жизненный цикл развития человека.	1.Подготовка слайд-презентации по жизненным циклам развития человека. 2. Ведение словаря по возрастной психологии	<i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к учебной литературе по возрастной психологии и материалам лекций (Мандель Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров. и др.), выписывает понятие жизненный цикл в словарь с указанием источника. Затем подготавливает презентацию. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.				- устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - терминологический диктант. - просмотр слайд-презентации

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
3	Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже	1. Подготовка дискуссии: сравнительный анализ теории Ж.Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина. 2. Диагностируйте степень развития собственного IQ (classified results) и сопоставьте с международными стандартами коэффициента интеллектуальности.	<i>Методические рекомендации:</i> студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные признаки и стадии теорий Ж.Пиаже, Л.С.Выготского Д.Б.Эльконина и формулируют доказательства. С помощью психологических тестов (Домино-48) студент диагностирует свой собственный интеллект и сопоставляет с международными стандартами коэффициента интеллектуальности.				- проведение дискуссии. - обсуждение результатов диагностики интеллекта.
5	Тема 4. Особенности психического развития в студенческом возрасте	1. Самодиагностика своей личности, по результатам написание психологического эссе на тему: «Моя личностная направленность» 2. Просмотр фильма «Тело человека» - серия 5.	<i>Методические рекомендации:</i> студенты с помощью психологических тестов («Ценностные ориентации» по М. Рокичу или «Определение направленности личности» Б. Басса) проводят самодиагностику и пишут эссе на заданную тему.				- устный ответ занятии; - проверка эссе. - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
6	Тема 5. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	1. Просмотр фильма «Тело человека» - серия 6. 2. Провести интервью с родителями или другими взрослыми и написать эссе на тему «Ценность ... возраста ... в жизни человека»	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал по данным вопросам, подготавливают устные ответы по теме практического занятия. Составляют самостоятельно вопросы для интервью, проводят его и пишут эссе.				- обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии; - выступления с отчетами по интервью, проверка эссе.
7	Тема 6. Психология преклонного возраста	1. Определите причины конфликтов поколений («отцы и дети», «отцы и деды»). Каковы возможности их избегания, элиминации или разрешения? 2. Просмотр фильма «Тело человека» - серия 7. 3. Перечислите варианты решения проблем «стареющих» наций, изучив мировой опыт по открытым источникам	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает примеры из собственного опыта, опыта окружающих или художественной литературы, иллюстрирующие ситуации конфликтов поколений. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов.				- устный ответ на практическом занятии; - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
II.1	Раздел II. Тема 1. Психология учебной деятельности	<p>1. Подготовка к вопросам семинара.</p> <p>2. Диагностика учебной мотивации в вашей студенческой группе. Результаты представить в виде презентации.</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> Чтение учебной литературы, анализ литературных источников</p> <p>Составление конспекта темы практического занятия, кот. составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.</p> <p>Студенты подбирают валидные методики по диагностика учебной мотивации в своей студенческой группе и проводят пилотажное исследование. Подготавливают презентацию из 6-7 слайдов</p>				<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспекта; - устный ответ; - проверка словарика; - просмотр слайд-презентации
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности	<p>1. Анализ стилей деятельности учителей по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой</p> <p>2. - написать эссе по следующей тематике: профессионально важные и профессионально значимые качества современного российского педагога; проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу, подбирает примеры из художественной литературы. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов. Для 2 задания:</p> <p>Структура эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цитата. 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность. 3. Смысл высказывания. 4. Собственная точка зрения. 5. Аргументация на теоретическом уровне. 6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. 7. Вывод. 				<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ на практическом занятии; - проверка и обсуждение эссе.

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
3	Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения	<p>1. Представить трактовки разноуровневого педагогического общения в психолого-педагогической литературе;</p> <p>2. Сконструировать профиль ПВК (и ПЗК) учителя-предметника</p> <p>2. Анализ поведения педагога в конфликтной ситуации, составление психолого-педагогических рекомендаций</p>	<p>Методические рекомендации: студент изучает лекционный материал и учебную литературу. Проводит самодиагностику своих педагогических способностей, прорабатывает конфликтные педагогические ситуации (Р.С.Немов Психология. Методика педагогические ситуации. с 445.). Профиль можно для большей наглядности представить визуализировано.</p>				<p>- устный ответ;</p> <p>- проверка профиля ПВК учителя;</p> <p>- обсуждение рекомендаций</p>
4	Тема 4. Психология обучения	<p>1. Сравнительный анализ концепций обучения, составить сравнительную таблицу.</p> <p>2. Составить учебный кроссворд на основные понятия изучаемой темы.</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу, составляет таблицу.</p> <p>Этапы составления кроссворда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать анализ учебного текста по теме занятия. - Составить список слов изучаемого учебного материала. - Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда. - Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определения. - Вычерчивание рисунка сетки. - Нумерация рисунка сетки. - Печать текстов вопросов и ответов. - Орфографическая проверка текстов. - Проверка текстов на соответствие нумерации. - Печать кроссворда. 				<p>- проверка таблицы;</p> <p>- устный ответ.</p> <p>-написание проверочного теста.</p>

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
5	Тема 5. Школьная дезадаптация	<p>1. Подготовка к вопросам семинара.</p> <p>2. Диагностика адаптации и дезадаптации в студенческой группе. Результаты представить в виде презентации.</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу, подбирают валидные методики по диагностике адаптации и дезадаптации в своей студенческой группе и проводят пилотажное исследование. Подготавливают презентацию из 6-7 слайдов.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - устные ответы; - просмотр и обсуждение слайд-презентации
6	Тема 6. Психология воспитания и самовоспита ния	<p>1. Конспективно выделить критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.</p> <p>2. Определить психологические критерии контроля и оценки знаний по дисциплине специализации;</p> <p>3. Школьные успехи и успехи по жизни: есть ли связь (дискуссия)?</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к словарной литературе и разбирает понятия воспитанности и воспитуемости, затем из учебной литературы конспектирует их критерии и показатели. Для выполнения 3 задания знакомится с автобиографиями успешных педагогов, ученых, предпринимателей и т.д.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспекта; - устные ответы; - дискуссия

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Раздел I. Возрастная психология

Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.

1. Предмет педагогической и возрастной психологии.
2. Методологические принципы и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Методы возрастной и педагогической психологии.
4. Определение понятия «психическое развитие», его закономерности. Условия и факторы психического развития.
5. Взаимодействие биологического и социального факторов психического развития.
6. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.

1. Развитие человека от зачатия до 1 года.
2. Рождение и адаптационный стресс. Кризис новорожденности.
3. Особенности психического развития новорожденных и новообразования к концу периода младенчества.
4. Кризис первого года жизни: причины и позитивные последствия. Развитие в раннем детстве (1-3 года).
5. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келера. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 лет).
6. Возрастной кризис 7 лет. Особенности психического развития младшего школьника.
7. Особенности психического развития подростков. Проявления подросткового кризиса.
8. Психическое развитие в ранней юности.

Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже

1. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
2. Дать сравнительный анализ теории Ж. Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина (биографические справки).
3. Особенности интеллектуального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах.

Тема 4. Особенности психического развития в студенческом возрасте

1. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
2. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества.
3. Психология развития в молодости.
4. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

Тема 5. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии

1. Психология зрелого возраста.
2. Кризисы на этапе взрослости.
3. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии.
4. Стадии профессионализации.

Тема 6. Психология преклонного возраста

1. Психология преклонного возраста.
2. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста.
3. Концепции Э. Коуэн, Ф. Гизе, И. С. Кон

Раздел 2. Педагогическая психология

Тема 1. Психология учебной деятельности

1. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.
2. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов.
3. Психологические особенности школьной отметки и оценки.
4. Школьные успехи и успехи по жизни: есть ли связь (дискуссия)?

Тема 2. Психология педагогической деятельности.

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Структура и функции педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.

Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения.

1. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие.
2. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.
3. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
4. Технология беспроблемного общения Т. Гордона.
5. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Школьные конфликты.

Тема 4. Психология обучения.

1. Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.
2. Позитивные и слабые стороны классно-урочной формы обучения.
3. Программированное обучение на компьютере: плюсы и минусы.
4. Инновационные технологии обучения.
5. Развивающее и проблемное обучение.

Тема 5. Школьная дезадаптация.

1. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей.
2. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации.
3. Хакинг и телефомания как варианты дезадаптации.
4. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация.
5. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка.
6. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания

1. Сравнительный анализ воспитания и обучения.
2. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
5. Семейное воспитание. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. *Габай Т. В.* Педагогическая психология. – М., 2010.
2. *Кулагина И. Ю.* Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Москва : Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
3. *Мандель Б. Р.* Педагогическая психология : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Москва : КУРС, ИНФРА-М, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=306830>
4. *Травин И. В.* Дополнительный цикл психологических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е. А. Асвойнова-Травина, И. В. Травин – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 104 с.

б) дополнительная

1. *Абрамова Г. С.* Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999. – 704 с.
2. *Абрамова Г. С.* Практикум по возрастной психологии. – М., 1999. – 320 с
3. *Басова Н. В.* Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 416 с.
4. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. – М. : Педагогика, 1986. – 239 с.
5. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
6. *Немов Р. С.* Психология : учебник : в 3 кн. Кн. 2. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
7. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии. – М. : Народ. образование, 1998. – 256 с.
8. *Столяренко Л. Д.* Педагогическая психология. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 544 с.
9. *Талызина Н. Ф.* Практикум по педагогической психологии. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- www.MyWord.ru – постоянно пополняющаяся библиотека по психологии;
- <http://www.vorpsy.ru/> – Сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://psychol.ras.ru/> – Сайт Института психологии РАН;
- <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> – Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
- <http://edu.yar.ru/russian/psih/pedagog/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

Аннотация дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

Дисциплина направлена на освоение студентами следующих компетенций:

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» изучается в рамках дисциплин базовой части во 2 семестре обучения.

Освоение дисциплины базируется на полученных студентами знаниях и умениях в рамках следующих учебных дисциплин:

- История – общие представления о закономерностях исторического процесса, о характеристиках социальной, экономической, культурной, идеологической ситуации на разных этапах развития российского общества, умения проводить исторический анализ, рассматривать ситуацию в исторической ретроспективе;

- Русский язык и культура речи – способность грамотно излагать свои рассуждения в устной и письменной формах;

- Психология – знания о закономерностях психологического развития человека, умение анализировать ситуацию с психологической точки зрения;

- Педагогика – знание закономерностей обучения и воспитания, умение переносить педагогические методы на решение социальных задач.

Основной дисциплиной, предшествующей «Возрастная и педагогическая психология» является «Общая психология». В ее рамках на пропедевтическом уровне изучается категориальный аппарат психологии, студенты знакомятся с психикой, сознанием человека, рассматривают психологическую сущность личности, узнают общепсихологическую теорию деятельности.

В свою очередь «Возрастная и педагогическая психология» предшествует изучению всех дисциплин, конкретизирующих различные социально-психологические аспекты: Социальная психология, Коррекционная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение и т.д.

