

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Краеведение в начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, организатор детского движения

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Краеведение в начальной школе» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.

Разработал: Медникова Л.А., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности

Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Краеведение в начальной школе» является важной областью практико-ориентированного знания будущего учителя начальной школы, она сочетает реальную ситуацию использования инновационных программ в регионе с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для организации внеурочной деятельности учащихся в начальной школе, в формировании компетентности по воспитанию патриотического отношения к окружающему миру, уважения к истории родного края, его природе, понимания его роли в истории страны.

Целью дисциплины является формирование готовности бакалавра педагогического образования к организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся по изучению природы Костромской области, обеспечивающей их патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие и достижение планируемых результатов уровня начального общего образования.

Задачи дисциплины: формирование у бакалавров, будущих учителей начальных классов:

- продуктивного научного и методического мышления для формирования у обучающихся компетенций по изучению природы родного края (Костромской области), обеспечивающих их духовно-нравственное развитие и достижение результатов начального общего образования;
- профессиональной готовности к организации учебной деятельности младших школьников по изучению и исследованию природы родного края с использованием современных интерактивных технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности использовать средства образовательной среды начальной школы для изучения земной поверхности и почв родного края, экологии и меры охраны; для изучения флоры и фауны родного края, закономерностей распределения природных объектов и комплексов на территории края, проблем их развития и охраны, народных промыслов и достопримечательностей Костромской области, знаменитых земляков своего края, города или села;
- готовности использовать возможности внеурочной деятельности для изучения природы родного края, достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *освоить компетенцию:*

- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1).

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы Костромской области;
- требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования;
- научные основы и методы изучения и исследования природы родного края, достижения науки по её изучению, исследованию и охране;
- современные технологии естественнонаучного образования младших школьников на краеведческой основе;
- теоретические и практические основы организации сотрудничества учащихся во внеурочной деятельности;
- содержание краеведческой работы, организуемой во внеурочной деятельности младших школьников;

уметь:

- работать с различными источниками информации о регионе (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.);
- работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по краеведению (реферирование, аннотирование, рецензирование);
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы краеведческой направленности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать содержание краеведческих материалов для учебной и внеурочной деятельности, ориентированной на духовно-нравственное развитие обучающихся;
- организовывать парную и групповую работу учеников во внеурочной деятельности по исследованию природы родного края;
- подбирать и реализовывать в образовательном процессе задания, активизирующие творческие способности обучающихся, их работу с различными источниками информации;
- организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность;

владеть:

- содержанием и технологиями организации краеведческой работы во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
- технологиями самоорганизации и самообразования, обеспечивающими готовность к краеведческой работе в начальной школе;
- технологиями организации сотрудничества и активизации познавательной деятельности младших школьников;
- средствами ИКТ при организации учебно-воспитательного процесса;
- методикой краеведческого образования учащихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Краеведение в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б.1. (Б1.В.ДВ.), изучается при очной форме обучения в 9-м семестре, при очно-заочной ф.о. – в 8-м семестре; при заочной ф.о. – на 5-м курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Психология детей младшего школьного возраста», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Костромской фольклор и литература Костромского края 18 – 20 веков», «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников», «Методика воспитательной работы».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин: «Воспитание младших школьников на социокультурных традициях», «Система воспитания в разных типах образовательных организаций», «Методика проведения социальных акций», «Экологическое образование младших школьников», а также для выполнения программы производственной педагогической практики.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	2	2
Общая трудоемкость в часах	108	72	72
Аудиторные занятия в часах	20	24	18
Лекции	10	12	8
Практические занятия	10	12	10
Самостоятельная работа в часах	88	48	50
Форма промежуточной аттестации	Зачёт – 9сем	Зачёт – 8сем	Зачёт – 5 курс

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	10	12	8
Практические занятия	10	12	10
Консультации			
Зачет/зачеты	0,25	0,25	0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Всего	20,25	24,25	18,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекц.	Практ.	
1	Краеведение как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования.	6	1	1	4
2	Рельеф Костромской области. Методика его изучения в начальной школе.	12	1	1	10
3	Флора родного края. Методика ее изучения в начальной школе.	12	1	1	10
4	Фауна родного края. Методика ее изучения в начальной школе.	12	1	1	10
5	Литература Костромского края и методика ее изучения в начальной школе.	12	1	1	10
6	История края. Народные промыслы Костромского края. Методика их изучения в начальной школе.	13	1	2	10
7	Выдающиеся личности и достопримечательности Костромского края. Методика знакомства с ними в начальной школе.	12	1	1	10
8	Охрана природы своего края. Методика изучения и исследования проблемы охраны природы родного края в начальной школе.	14	1	1	12
9	Программное и информационное обеспечение краеведческого курса в начальной школе.	15	2	1	12
	Зачёт				
	Итого:	108	10	10	88

5.2. Содержание

Тема 1. Краеведение как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования.

Школьное краеведение как раздел дисциплины. Отражение естественнонаучного аспекта краеведения в учебной и вне учебной деятельности обучающихся на начальном уровне образования. Концепция и структура краеведческого образования в Костромской области. Цели, задачи, принципы. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Основные формы и методы организации образовательной деятельности на уровне начальной школы.

Тема 2. Рельеф Костромской области. Муниципалитеты и их атрибуты. Методика его изучения в начальной школе.

Основные формы рельефа Костромской области: равнины, реки, озёра, леса, водоёмы, овраги, холмы. Озёра, малые и большие реки края, источники их загрязнения. Проблема сохранения чистоты водоемов. Природные ископаемые и минеральные богатства региона, их разработка и охрана. Погода и климат Костромской области. Характерные особенности сезонов года.

Отражение рельефа области на географических картах, атласах, путеводителях. Природные ландшафты лесной зоны. Растительный и животный мир. Природные ресурсы края как составляющая благосостояния и здоровьесбережения его населения. Добыча природного сырья в крае. Курортные зоны и здравницы на территории края. Использование здоровьесберегающих ресурсов природы края. Учебные туристические маршруты в природные сообщества родного края.

Тема 3. Флора родного края. Методика ее изучения в начальной школе.

Растительный покров, его многообразие. Систематические и экологические группы растений, встречающиеся во флоре края. Туристско-рекреационная местность «Усадьба «Следово». Эндемичные, редкие и охраняемые растения флоры края, меры их защиты и охраны (Красная книга Костромской области). Туристско-рекреационная местность «Парк «Берендеевка».

Методика ознакомления с флорой края в образовательном процессе начальной школы: тематические экскурсии, выполнение исследовательских работ, проектов, организация учебной экологической тропы в природном окружении школы.

Тема 4. Фауна родного края. Методика ее изучения в начальной школе.

Видовое многообразие животных, распространенных в фауне Костромского края. Лесные и речные животные. Государственные природные заказники «Кологривская пойма», «Сумароковская лосеферма». Доминирующие, редкие и охраняемые виды фауны края, их обусловленность (Красная книга Костромской области). Промысловое значение животных. Правовые основы защиты и охраны животных на территории области.

Отражение содержания о фауне края в школьных и краеведческих музеях, в образовательных программах учебных и элективных курсов начальной школы.

Тема 5. Литература Костромского края и методика ее изучения в начальной школе.

Литературные места Костромского края: музей-усадьба А.Н. Островского «Щельково», драматический театр им. А.Н. Островского, областной кукольный театр. Знакомство с произведениями писателей-костромичей, созданными на высоком художественном уровне, систематизированными по разделам: «Славянские мифы и народные поверья, их отражение в культуре и быте жителей Костромского края», «Мир сказок костромских писателей» (Е.Ф. Честняков, А.М. Ремизов); «Мир детства в произведениях писателей костромского края» (И.М. Касаткин, В.Н. Арсентьев); «Природа родного края в творчестве костромских писателей» (Т.Н. Иноземцева, Ю.В. Жадовская, Е.Л. Балашова, В.А. Бочарников, М.Ф. Базанков); «Труд и человек-труженик в творчестве писателей-костромичей». Методика составления атласа (карты) «Литературные места Костромского края».

Тема 6. История края. Народные промыслы Костромского края. Методика их изучения в начальной школе.

История появления Костромского края. Основание города Костромы.

Традиционные занятия костромичей (ткачество, гончарство, ювелирное производство). Кострома торговая. Развитие художественных ремесел и промыслов. Костромская область – родина гончарного промысла петровской глиняной игрушки.

Музей природы, народных промыслов «Петровская игрушка», музей льна и бересты, деревянного зодчества, ювелирного искусства, Пожарная каланча и музей пожарного дела, музей «Лес-Чудодей». Фабрика деревянных игрушек в Лаврово Нерехтского р-на.

Тема 7. Выдающиеся личности и достопримечательности Костромского края. Методика знакомства с ними в начальной школе.

Иван Сусанин и его подвиг. Костромичи-Герои Советского союза, защищавшие страну в годы Великой Отечественной войны, Герои труда, труженики тыла.

Романовский музей и музей «Дворянское собрание». Храмы земли костромской.

Резиденция Снегурочки.

Тема 8. Охрана природы своего края. Методика изучения и исследования проблемы охраны природы родного края в начальной школе.

Сельскохозяйственное производство родного края. Проблемы повышения плодородия почвы и её охрана. Промышленное воспроизводство растений и животных в родном крае (льноводство, разведение коров костромской породы). Методика изучения содержания об использовании природы родного края в начальной школе.

Антропогенное воздействие на природные комплексы края. Геологические и ландшафтные памятники природы. Особо охраняемые природные территории родного края: заповедники, памятники природы, заказники. Красная книга Костромской области.

Участие обучающихся начальной школы в охране природы края (экологические акции, проекты, операции).

Тема 9. Программное и информационное обеспечение краеведческого курса в начальной школе.

Региональная программа краеведческого образования на уровне начальной школы (Медникова Л.А., Мешалкин А.Н., Сутягина Т.В.). Методические рекомендации по организации краеведческого образования. Хрестоматия «Литература Костромского края для начальной школы». Альтернативные программы учителей начальных классов области по изучению своего края.

Цифровые образовательные ресурсы в помощь педагогам и учащимся по изучению своего края (информационные сайты Костромского региона, страница регионального сетевого методического объединения учителей начальных классов на сайте КОИРО).

Формы и виды деятельности младших школьников по краеведению.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Тема дисциплины	Задание	Оч	Оч-заоч	Заоч	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Краеведение как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования.	Составить модель структуры краеведческого образования в начальной школе	4	2	2	На основе концепции и структуры краеведческого образования в Костромской области составить модель для начальной школы в форме кластера.	Презентация модели с комментарием
2	Рельеф Костромской области. Методика его изучения в начальной школе.	Собрать информацию о здоровьесберегающих ресурсах природы края и туристических маршрутах в природные сообщества.	10	4	4	На справочном сайте Костромской области (region44.ru) найти информацию и систематизировать её в форме буклетов	Презентация буклетов
3	Флора родного края. Методика ее изучения в начальной школе.	Составить перечень тематических экскурсий, исследовательских работ, проектов для учащихся по изучению растений	10	6	6	Проанализировать Красную книгу Костромской области и рабочую программу любого УМК по окружающему миру.	Перечень тем экскурсий, проектов, исследований
4	Фауна родного края. Методика ее изучения в начальной школе.	Проанализировать содержание о фауне края в школьных и краеведческих музеях. Составить перечень тем экскурсий, исследовательских работ, проектов по изучению животных	10	6	6	На основе различия в содержании составить перечень тем для дополнительного изучения растений и животных во внеурочной деятельности.	Перечень тем экскурсий, проектов, исследований
5	Литература Костромского края и методика ее изучения в начальной школе.	Составить примерный атлас (карту) «Литературные места Костромского края».	10	4	6	Проанализировать вступительные статьи об авторах в хрестоматии и составить литературную карту Костромской области.	Презентация литературной карты
6	История края. Народные промыслы Костромского края.	Составить ленту времени Костромского края. Подобрать примеры изделий	10	8	8	Проанализировать исторические события, связанные с нашим краем и замоделировать их на ленте времени.	Слайд-презентация ленты времени, изображений

	Методика их изучения в начальной школе.	художественных ремесел и промыслов. Костромского края				Составить презентацию об изделиях мастеров художественных ремесел и промыслов Костромской области.	изделий художественных ремесел и промыслов. Костромского края
7	Выдающиеся личности и достопримечательности Костромского края. Методика знакомства с ними в начальной школе.	Разработать занятие для внеурочной деятельности о костромичах-героях (воинах или тружениках)	10	6	6	На сайтах Костромского региона (region44.ru, starina44.ru) найти информацию о героях-костромичах (героях СССР, героях-тружениках) и разработать занятие с учётом системно-деятельностного подхода.	Технологическая карта занятия или план-конспект
8	Охрана природы своего края. Методика изучения и исследования проблемы охраны природы родного края в начальной школе.	Составить карту особо охраняемых природных территорий родного края: Разработать темы природоохранных мероприятий для младших школьников.	12	6	6	На сайте департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области найти информацию об ООПТ (заповедниках, памятниках природы, заказниках) и отметить их на карте Костромской области. Продумать участие учащихся начальной школы в охране природы края (экологические акции, проекты, операции...)	Презентация карты Костромской области с ООПТ Тематика природоохран-ных мероприятий
9	Программное и информационное обеспечение краеведческого курса в начальной школе.	Провести сравнительный анализ альтернативных программ учителей начальных классов области по изучению своего края.	12	6	6	Проанализировать и составить сравнительную характеристику программ по критериям: тематика содержания, формы и виды деятельности младших школьников по краеведению. Оформить в таблице.	Таблица сравнительного анализа программ

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Краеведение как учебная и научная дисциплина, ее цели, задачи и методы исследования.

Задание для практических занятий:

Выбрать и проанализировать из краеведческой программы примерные результаты предметные и метапредметные.

Обсудить эффективные формы и методы организации краеведческой деятельности на уровне начальной школы. Составить перечень основных видов деятельности младших школьников по изучению своего края.

Тема 2. Рельеф Костромской области. Муниципалитеты и их атрибуты. Методика его изучения в начальной школе.

Задание для практических занятий:

Выявить природные ископаемые и минеральные богатства региона. разработка и охрана. Соотнести климат Костромской области с другим регионом (Краснодарским краем.). Определить характерные особенности сезонов года. Разработать исследовательский проект «Как проявляется потепление в Костромской области?»

Разработать туристический маршрут в природные сообщества родного края. Составить перечень здравниц Костромской области (буклет, альбом, презентацию).

Тема 3. Флора родного края. Методика ее изучения в начальной школе.

Задание для практических занятий:

Составить азбуку редких растений региона, руководствуясь Красной книгой Костромской области.

Разработать темы примерных экскурсий по изучению природы, сельскохозяйственного производства региона, составить план-конспект экскурсии.

Рассмотреть варианты организации учебной экологической тропы в природном окружении школы.

Составить перечень тем для исследовательских работ, проектов по изучению флоры родного края.

Тема 4. Фауна родного края. Методика ее изучения в начальной школе.

Составить азбуку редких животных региона, руководствуясь Красной книгой Костромской области.

Составить перечень тем для исследовательских работ, проектов по изучению фауны родного края.

Познакомиться с материалами сайта департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области:
<http://dpr44.ru//index.php?go=Content&id=104>

Проанализировать документы о правовых основах защиты и охраны животных на территории области.

Тема 5. Литература Костромского края и методика ее изучения в начальной школе.

Задание для практических занятий:

Познакомиться с писателями-костромичами, изучить произведения,

включенные в «Хрестоматию для младших школьников»

Составить атлас (карту) «Литературные места Костромского края».

Подготовить ответы на вопросы после текстов хрестоматии.

Составить примерное календарно-тематическое планирование занятий по изучению произведений, включенных в хрестоматию, указать для некоторых занятий оптимальную форму организации деятельности.

Тема 6. История края. Народные промыслы Костромского края. Методика их изучения в начальной школе.

Задание для практических занятий:

Составить ленту времени, указав важные исторические события, связанные с Костромским краем.

В модельно-схематической форме изобразить художественные ремесла и промыслы Костромской области.

Составить перечень музеев о народных промыслах, занятиях костромичей (буклет, бюллетень, афиша).

Тема 7. Выдающиеся личности и достопримечательности Костромского края. Методика знакомства с ними в начальной школе.

Задание для практических занятий:

Рассмотреть примеры экскурсий по изучению достопримечательностей города Костромы, составить план-конспект экскурсии.

Составить в алфавитном порядке перечень фамилий Костромичей-Героев Советского Союза, защищавших страну в годы Великой Отечественной войны, Героев труда, тружеников тыла.

Тема 8. Охрана природы своего края. Методика изучения и исследования проблемы охраны природы родного края в начальной школе.

Задание для практических занятий:

Проанализировать материалы сайта департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области:
<http://dpr44.ru//index.php?go=Content&id=104>

Составить перечень особо охраняемых природных территорий родного края: заповедники, памятники природы, заказники.

Познакомиться с вариантами экологической работы с младшими школьниками в кругу семьи.

Спланировать участие обучающихся начальной школы в охране природы края (экологические акции, проекты, операции).

Тема 9. Программное и информационное обеспечение краеведческого курса в начальной школе.

Задание для практических занятий:

Оформить в таблице краткие характеристики (аннотации) различных авторских краеведческих программ составить список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения Костромского региона.

Разработать занятие по краеведению, предусмотренное региональной программой краеведческого образования, указав формы и виды

деятельности младших школьников.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казачёнок Н.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казачёнок и др.; под ред. А. Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011 -127с. (ч.2 -142с.)
2. Булдаков К.А. Костромской край. Учебное пособие - Ярославль, 1992.
3. История Костромского края XX век: Учебное пособие под редакцией В.Р. Веселова – Кострома, 1997.
4. Костромское краеведение: опыт работы и перспективы развития: материалы науч.-метод. конф. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 222 с.

б) дополнительная:

1. Анохин А. Светописец Ефим Честняков // Губернский дом: историко-краеведческий, просветительский, научно-популярный журнал. - 1994.- № 1.
2. Болтушкин. В.В. Краеведение: учебное пособие / В.В. Болтушкин; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2010. – 92 с.
3. Гайворонская Н. И. Краеведение в начальной школе. //Начальная школа плюс До и После. – М.: Баласс, 2010. № 7, с. 1-3.
4. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. Учебник для студентов высших учебных заведений. /Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М.: Гардарики, 2003.- С. 43-44, 48.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009 – 24с.
6. Лихачёв Д. С. Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. М., 1990. Вып. 1. С. 8.
7. Лихачев Д.С. Русская культура.- М.: Искусство, 2000. - С. 159-173.
<http://likhachev.fond.spb.ru/Articles/kra.htm>
8. Мельничук Г. А., Степанова Н. В. Два десятилетия российского краеведения // Библиография, № 5, 2010, С. 43-50
<http://www.kraeved74.ru/content/article110.html>
9. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А.Никонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.
10. Улицы Костромы: Справочник под редакцией Бочкова В. Н и Захарова И. Н – Ярославль, 1989
11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: /Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: www.rosmintrud.ru.

Информационно-образовательные ресурсы региона:

- Герои Костромской области: <http://starina44.ru/geroi-sovetskogo-soyuza>

- Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Костромской области: <http://dpr44.ru//index.php?go=Content&id=104>

- Дом детского творчества «Жемчужина», страница «Банк экскурсий» <http://www.eduportal44.ru/Gem/DocLib15/Forms/AllItems.aspx>

- Костромской областной институт развития образования, РСМО учителей начальных классов: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib78/Kraevedenie.aspx>

- Костромская областная универсальная научная библиотека: <http://www.kounb.ru/index.php/nashi-proekty/kostroma-and-citizen/facegallery/pisateli>

- Костромские ополчения: <http://starina44.ru/kostromskie-opolcheniya>

- Костромская электронная библиотека. <http://starina44.ru/kostromskaya-elektronnaya-biblioteka>

- Краеведение. Образование Костромской области.

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib78/Kraevedenie.aspx>

- Краеведение Костромской области

<http://www.twirpx.com/files/historic/locallore/russia/kostroma/>

- Патриотические песни: <http://mp3.cc/m/6385725-my-deti-tvoi-rossiya/>

- Символы Костромы и муниципалитетов:

<http://kostroma.navse360.ru/kultura/simvol-kostromy---ladya-lions>,

<http://lifekostroma.ru/simvol-y-goroda-i-oblasti>.

- Словарь имён: <http://www.onlinedics.ru/slovar/nam.html>

- Смирнова О.С. Природа, население и история Костромского края. Учебное пособие по краеведению.

www.koipkro.kostroma.ru/koiro/enpj/30_3_2016/Уч.пособие%20по%20краеведению.pdf

- Справочник Костромы

http://www.region44.ru/razdel/org/index_org.php?alfa=1

- Старинные фотографии и карта Костромы: <http://starina44.ru/gorod-kostroma> <http://starina44.ru/kraevedenie>

- Храмы Костромской области: <http://www.kostroma-church.ru/>

<http://lifekostroma.ru/kostroma-bogohranimaya-gorod-40-cerkvej>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования с выходом в интернет; комплект компьютерных

презентаций к лекциям; фонд учебной и методической литературы кабинета начального образования и методики преподавания; фонд видеозаписей уроков. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).

Мультимедийные презентации по темам:

- 1) Краеведческое образование в Костромской области.
- 2) Содержание региональной программы «Мой Костромской край»
- 3) Внеурочная деятельность по краеведческому образованию. Опыт педагогов региона.
- 4) Особо охраняемые природные территории Костромской области.
- 5) Красная книга Костромской области.
- 6) Костромское купечество.
- 7) Путеводитель «Кострома литературная».