

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Методика преподавания интегративного курса
«Окружающий мир»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, организатор детского движения

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, организатор детского движения»*, год начала подготовки – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.

Разработал: Медникова Л.А., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г.

(с изменениями от 25.01.2021г., протокол №6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности
Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является важной областью практико-ориентированного знания будущего учителя начальной школы, сочетает требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Дисциплина призвана обеспечить компетентностную подготовку будущего педагога к реализации требований стандарта на первой ступени школьного обучения. В ходе использования любого учебно-методического комплекта для начальной школы педагогом должны обеспечиваться условия для формирования у младших школьников предметных знаний и умений, личностных качеств и надпредметных универсальных действий.

Программа отражает современные тенденции и требования к практическому овладению методическим инструментарием, необходимым будущему педагогу в профессиональной сфере, а также содержит сведения, необходимые учителю начальных классов для организации и проведения учебной и внеурочной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками.

Курс опирается на тот научный материал, который является наиболее признанным и проверенным опытом. В нем показаны закономерности и взаимосвязи между содержанием и структурой естественнонаучного материала, средствами, методами и формами обучения, а также представлен оптимальный отбор и сочетание их в учебно-воспитательном процессе.

Важной особенностью курса является его практическая направленность. Анализ типовых и авторских программ, учебников по окружающему миру и естествознанию дает возможность детально изучить содержание, идеи и принципы их построения, овладеть всем многообразием форм, методов и методических приемов преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе и умению применять полученные знания на практике.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами системно-деятельностного подхода для организации изучения окружающего мира в начальной школе, освоение теоретических основ методики обучения курса, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий курса «Окружающий мир»;
- формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками;
- овладение студентами способами и приемами формирования у младших школьников системы знаний о природе и труде людей своей местности, своего края, всей страны на основе межпредметных и внутрипредметных связей;

- формирование у студентов умения определять экологическую и природоохранительную направленность школьного курса «Окружающий мир».
- анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников.

Содержание программы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе соответствует общепринятой методической системе обучения, обусловлено необходимостью научить будущих учителей начальных классов сознательно и творчески подходить к формулировке учебно-воспитательных целей, отбору содержания, форм, методов и средств изучения с детьми природы естественной и социализированной.

Курс методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе реализуется через систему лекций, практическо-семинарских, лабораторных занятий, педагогическую практику, а также предполагает проектирование уроков студентами и анализ видеоуроков учителей начальных классов.

С целью обеспечения контроля за усвоением знаний и умений студентов проводятся контрольные работы. Время на их проведение включено в число часов, отведенных на проведение практических занятий. Итоговый контроль предусмотрен в форме зачёта и экзамена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1)

Должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- историю развития начального естествознания;
- современные образовательные технологии обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- методический инструментарий экологического обучения и воспитания младших школьников;
- предмет и методы педагогических исследований в методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе; образовательно-воспитательные задачи вышеназванного курса, пути формирования и развития естествоведческих и социальных представлений и понятий, профессиональных компетенций;
- классификационные системы методов обучения, особенности словесных, наглядных и практических методов, обучающую сущность и специфику методических приемов преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- классификацию форм обучения, типы и структуру, методику организации и проведения уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий;

- характеристику и методику использования средств изучения природы и социальной действительности с младшими школьниками.

Уметь:

- вести самостоятельную научно-методическую работу в области естествознания и его преподавания;

- применять эффективные методы и приемы обучения начальному естествознанию, организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность;

- определять систему представлений и понятий других видов содержания программы курса, темы, отдельного урока «Окружающий мир», вычленять их образовательные, развивающие и воспитательные цели, определять типологию и структуру, методы обучения;

- организовать наблюдения учащихся в природе, в процессе опытнической работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;

- готовить материальные средства обучения к использованию в преподавании интегративного курса «Окружающий мир»:

а) разработать и осуществить план изготовления мультимедиа презентаций и самодельных наглядных пособий (иллюстративных и натуральных);

б) составить годовой календарный план работы;

в) подготовить и провести демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы;

- организовать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия, использовать разнообразные приемы экологической работы с младшими школьниками.

Владеть:

- современными образовательными технологиями обучения школьников начальному естествознанию;

- методическим инструментарием подготовки и проведения уроков «Окружающего мира» в начальной школе;

- средствами ИКТ при организации учебно-воспитательного процесса;

- методикой экологического образования младших школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б.1. Дисциплина изучается на 3 курсе (5-6 семестрах).

Изучение методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» тесно связано и скоординировано со смежными курсами: педагогикой, психологией, информатикой, дисциплинами естественнонаучного цикла и другими методиками.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников», «Экологическое воспитание младших школьников», «Краеведение в начальной школе», а также для прохождения педагогической практики.

4. Объём дисциплины

4.1. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5		
Общая трудоемкость в часах	180		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	74		
Лекции	24		
Практические занятия	50		
Практическая подготовка	28		
Самостоятельная работа в часах	34		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен: 5, 6 семестры		

4.2. Объём контактной работы на 1 обучающегося

<i>Виды учебных занятий</i>	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	24		
Практические занятия	50		
Консультации	5,2		
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены	0,7		
Практическая подготовка	28		
Всего	107,9		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Название темы, раздела	Всего в з.е.-ч.	Аудиторные занятия		Самост. работа
	<i>5 семестр</i>		Лекции	Практические	
1	Предмет, задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	4	1	1	2
2	Методологические основы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Методы исследования	4	1	1	2
3	Содержание и воспитательные задачи интегрированного курса «Окружающий мир» в начальных классах.	10	2	4	4
4	Формирование естественнонаучных представлений и понятий	10	2	4	4
5	Методы обучения окружающему миру	8	2	4	2
6	Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальных классах	8	2	4	2
7	Урок – основная форма организации учебной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками.	16	2	10	4
	<i>6 семестр</i>				
8	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир».	8	2	4	2
9	Экскурсии по изучению природы	8	2	2	4
10	Внеурочная работа учащихся по изучению окружающего мира	8	2	4	2
11	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	8	2	4	2
12	Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру и естествознанию в начальных классах	10	2	6	2
13	Развитие методики естествознания в России	6	2	2	2
	Контроль (экзамены)	72			
	Всего:	180	24	50	34

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации об учебном предмете в начальной школе «Окружающий мир» и учебной дисциплине факультетов начальных классов педагогических ВУЗов. Необходимость и обусловленность преподавания данной учебной дисциплины. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» – педагогическая наука; ее объект, предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики, связь с другими науками. Значение учебного предмета «Окружающий мир» в достижении требований ФГОС второго поколения. Акцент на формирование у младших школьников системы знаний о природе и труде людей, бережного отношения к природе, включающего знания об объектах, мотивах и мерах охраны природы, некоторые умения и навыки практической деятельности по охране природы.

Анализ рабочей образовательной программы, примерных результатов по предмету «Окружающий мир».

Тема 2. Методологические основы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Методы исследования

Психолого-педагогические основы методики естествознания. Основные положения теории познания и их применение в преподавании природоведения. Общие и специфические принципы отбора учебного материала естествознанию в начальных классах, методическая его переработка и осмысление. Особенности содержания естествознания в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи в курсе естествознания.

Межпредметные связи: возрастная и педагогическая психология (психологические особенности младшего школьника, развитие теоретического мышления). Методы исследования (эмпирические и теоретические), организация процесса исследования.

Анализ примеров использования эмпирических и теоретических методов исследования в начальной школе по предмету «Окружающий мир».

Тема 3. Содержание и воспитательные задачи интегрированного курса «Окружающий мир» в начальных классах

Содержание общей образовательной программы по «Окружающему миру» в соответствии с ФГОС второго поколения. Преломление общедидактических принципов в отборе содержания учебного материала для младших школьников, проявление специфических принципов в отборе объектов изучения (предметов и явлений природы и социальной действительности, видов сельскохозяйственного труда). Особое внимание необходимо уделить анализу системообразующих связей содержания изучаемого материала, соподчиненности связей и других элементов системы знаний, умений, навыков из области географии, биологии, растениеводства, которые и составляют предмет «Окружающий мир» в начальной школе. Очень важно установить преемственность в развитии природоведческих понятий и представлений, а также растениеводческих умений, так как в их формировании

ярко проявляется принцип концентричности. Системно-деятельностный подход как основа отбора и конструирования содержания курса.

Тема 4. Формирование естественнонаучных представлений и понятий

Процесс усвоения естественнонаучных знаний: восприятие, формирование представлений, понятие. Определение естественнонаучных представлений и понятий. Классификация естественнонаучных понятий. Межпредметные связи ведущих естественнонаучных и социальных понятий. Система естественнонаучных, социальных представлений и понятий в начальных классах. Условия, этапы, средства формирования и развития понятий. Межпредметные связи: педагогика (содержание образования), возрастная и педагогическая психология (психологические особенности младшего школьника, формирование научных понятий, развитие теоретического мышления).

Тема 5. Методы обучения окружающему миру

Обучение окружающему миру как процесс познания учащихся, направляемый учителем. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения. Методы проблемно-развивающего обучения. Целостный подход к проблеме методов обучения.

Слово как источник знаний в обучении. Характеристика словесных методов (рассказа, беседы, объяснения и др.). Недостатки словесных методов преподавания. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, видеofilьмов и диафильмов, схем и иллюстраций. Требования к их применению в преподавании интегрированного курса «Окружающий мир».

Практические методы обучения. Виды практических методов, их характеристика: наблюдения, опыты, лабораторно-практические работы, описание или определение объектов природы. Система самостоятельных работ с приборами: компасом, осадкомерами, термометром и т. д. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке. Специфика организации работы детей с учебником, научно-популярной литературой, дневниками наблюдений, календарями природы и труда.

Тема 6. Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальных классах

Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников, соответствующая различным условиям ее проведения и используемая учителем в учебно-воспитательной работе. Классификация форм обучения. Взаимосвязь организационных форм обучения. Система организационных форм обучения. Тематическое и календарно-тематическое планирование по курсу (варианты). Планирование работы в уголке живой природы, на учебно-опытном участке осенью и весной.

Возможности использования в обучении младших школьников общих и узкоспециальных методов и приемов, организационных форм обучения, собственных школьным учебным предметам географического, биологического циклов, трудовому обучению.

Тема 7. Урок – основная форма организации учебной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками

Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы. Функция урока и основные требования к нему. Характеристика типов урока «Окружающий мир»: предметные, комбинированные, обобщающие. Нестандартные формы уроков. Характеристика типов уроков «Окружающий мир»: по образовательным целям, по объекту трудового воздействия, по месту проведения. Структура современного урока. Взаимосвязь типа и структуры урока. Понятие о макро- и микроструктуре урока. Структура разных типов уроков «Окружающий мир». Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Особенности учета, оценки знаний, умений и навыков на уроках естествознания.

Рассматривая структуру урока, необходимо прежде всего выявить общность и специфику их образовательно-воспитательных целей, а затем их проявление в структуре, содержании, методах, методических приемах урока. Показать в сравнительном плане роль структуры и содержания уроков в формировании общетрудовых знаний, умений и навыков, их политехническую направленность, сходство и различие объектов трудового воздействия, процесса и результата труда, техники безопасности, общее и специфическое в реализации принципов экономии и бережливости.

Тема 8. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»

Система средств обучения и их функции. Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе. Понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко). Учебник: текстовый и внетекстовый компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир». Дидактические средства обучения, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевидение. Географическая карта и глобус и работа с ними. Электронные образовательные ресурсы на уроке окружающего мира. Современное интерактивное

оборудование начальной школы: цифровой микроскоп, документ-камера, цифровая лаборатория, ноутбук, интерактивные доски, приставки, планшеты.

Тема 9. Экскурсии по изучению природы

Понятие «экскурсия» и ее специфические признаки. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания и развития учащихся. Организация и методика ее проведения. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Современная типология экскурсий. Структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе.

Тема 10. Внеурочная работа учащихся по изучению окружающего мира

Внеурочная работа учащихся в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, ее воспитывающая и природоохранительная направленность. Краеведческая направленность внеурочной деятельности. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по изучению окружающего мира. Внеклассная работа, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Содержание, организация различных видов внеклассной работы, их экологическая направленность. Индивидуальная внеклассная работа: внеклассное чтение, проведение наблюдений, постановка опытов. Групповая внеклассная работа, кружки юных любителей природы. Массовая внеклассная работа. Организация и проведение натуралистических мероприятий: Праздника цветов, Дня леса, Праздника урожая, Дня птиц и т. д.

Домашняя работа: выращивание растений и животных, постановка опытов, работа с учебником и дневником наблюдений, дополнительной литературой.

Тема 11. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром

Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическое просвещение», «экологическое сознание», «экологическая деятельность» и т.д. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы. Сущность принципа непрерывности экологического образования. Начальная школа - важнейший этап в становлении экологической культуры общества. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование (предпосылки, уровни и критерии сформированности). Модели экологического образования учащихся начальных классов.

Наиболее приемлемые формы и методы экологической урочной и внеклассной работы. Работа в природе – необходимая форма экологического образования.

Детские экологические движения как массовая форма экологического образования.

Тема 12. Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру и естествознанию в начальных классах

Анализ грифованных программ по учебным предметам «Окружающий мир» в начальной школе, соответствующих требованиям ФГОС (12 вариантов). Преемственность изучения природы и социальной действительности в начальных классах.

Характеристика школьных учебников: тексты, методический аппарат текстов, внетекстовые компоненты (аппарат ориентировки и организации усвоения, иллюстрации), их методический анализ. Наличие электронных приложений к учебникам.

При раскрытии данной темы целесообразно обратить внимание на логику изложения учебного материала, его доступность соответственно возрасту учащихся; выделить в нетекстовые компоненты; установить преемственность между классами;

Перечень электронных ресурсов по темам (из электронных приложений и единой коллекции ЦОРов).

Тема 13. Развитие методики естествознания в России

Зарождение методики преподавания (естествознания) в дореволюционной России. Первый учебник по естествознанию В. Ф. Зуева; А. Я. Герд – основоположник методики преподавания естествознания. Вклад В. В. Половцова, Д. Н. Трояновского и др. в ее совершенствование. Необходимо ввести в круг проблем методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Развитие начального естественнонаучного и обществоведческого образования в начале 20 века. Роль В.А Герда, Б.Е. Райкова в развитии прогрессивных идей методики. Характеристика обществоведческого и естественнонаучного начального образования в 20-е годы XX века. Перестройка начального образования в 60–70-е годы, ее влияние на преподавание природоведения и сельскохозяйственного труда в 4-летней начальной школе. Реформа школьного образования в 80-е годы. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.

5.3 Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Начальное образование, организатор детского движения	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	5,6	60		30		30

Код компетенции	Индикатор	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1)		Отработка методики интегративного курса «Окружающий мир», Проектирование и проведение разных типов уроков, Разработать сценарий мероприятия по экологическому воспитанию младших школьников, Составить оптимальную модель календарно-тематического плана по курсу «Окружающий мир»	-	30	-	30

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п	Название раздела, темы	Задание	Очная форма ч.	Очно-заочная ч.	Заочная форма ч.	Форма контроля, результат
1	Предмет, задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	Проанализировать программные требования ФГОС НОО к результатам обучения по окружающему миру. Сопоставить требования действующего стандарта с проектом изменений. Соотнести метапредметные результаты со структурой учебной деятельности.	2	2	8	Таблица, схема
2	Методологические основы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Методы исследования	Пользуясь схемой методического исследования, разработать план исследования по выбранной проблеме.	2	2	8	План исследования
3	Содержание и воспитательные задачи интегрированного курса «Окружающий мир» в начальных классах.	Разработать схему формирования понятия «водоемы» от восприятия через представления к понятию с соблюдением соответствующих педагогических условий.	4	6	12	Модель-схема
4	Формирование естественнонаучных представлений и понятий	Разработать задания для наблюдений учащихся в природе.	4	4	12	Подборка заданий для миниисследований
5	Методы обучения окружающему миру	Разработать фрагмент урока с использованием лабораторного опыта	2	6	10	2-3 слайда презентации
6	Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальных классах	Разработать индивидуализированные и дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся на уроке (по одному из выбранных разделов учебника)	2	6	10	Подборка заданий
7	Урок – основная форма организации учебной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками.	Обосновать на примере конкретного урока отбор и сочетание методов и приемов обучения. Разработать проект урока по окружающему миру в 1 и 4 классе.	4	18	20	Проекты уроков

8	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир».	Охарактеризовать натуральные неживые наглядные пособия. Привести примеры использования средств на уроках по темам: «Семья», «Лес», «Земля», «Тундра», «Наша Родина – Россия», «Экосистема водоёма»...	2	6	12	Презентация, таблица
9	Экскурсии по изучению природы	Пользуясь школьной программой по окружающему миру и учебником, разработать планы различных уроков-экскурсий по выбранным темам (с указанием основных структурных компонентов урока)	4	4	10	План-конспект урока экскурсии
10	Внеурочная работа учащихся по изучению окружающего мира	Составить подборку программ внеурочной деятельности по изучению окружающего мира в начальной школе. Разработать план внеклассных мероприятий по окружающему миру для 1-4 классов. Составить подборку произведений о природе (о растениях, о животных, о природных явлениях) с аннотацией.	2	6	12	Аннотация произведений о природе
11	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.	Разработать сценарий внеклассного мероприятия экологического содержания.	2	6	12	Разработка мероприятия
12	Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру и естествознанию в начальных классах	Проанализировать программы по окружающему миру с точки зрения реализации в них краеведческого принципа.	2	6	12	Таблица
13	Развитие методики естествознания в России	Проанализировать на конкретных примерах педагогические условия, которые необходимо соблюдать при организации восприятия природоведческих и социальных объектов или явлений.	2	2	11	Проспект реферата

Методические указания для студентов

Тема 1. Предмет, задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Задания:

1. Сформулировать цель и задачи методики преподавания окружающего мира.
2. Проанализировать программные требования ФГОС НОО к результатам обучения по окружающему миру. Сопоставить требования действующего стандарта с проектом изменений.
3. Соотнести метапредметные результаты со структурой учебной деятельности.

Методические рекомендации: при выполнении задания первоначально студент должен обратиться к учебникам, учебным пособиям (Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. «Методика преподавания естествознания в начальной школе»: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: ВЛАДОС, 2007.; Бурова Л.И. «Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе»: Учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 2009.; Клепинина З.А., Чистова Л.П. «Уроки природоведения во втором классе: пособие для учителя». – М.: Просвещение, 2008;), определяет цель и задачи методики преподавания окружающего мира.

Затем следует обратиться к тексту ФГОС НОО (2009) и основной образовательной программы (2015), в частности к планируемым результатам обучения по предмету «Окружающий мир». Сопоставить требования действующего стандарта с проектом изменений (2019), изобразить их схематически. Для соотнесения метапредметных результатов со структурой учебной деятельности предлагается составить таблицу.

Тема 2. Методологические основы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Методы исследования

Задание: пользуясь схемой (шаблоном) методического исследования, разработать план исследования по выбранной проблеме.

Методические рекомендации: студент при выполнении задания формулирует тему методического исследования, составляет список литературы и, пользуясь схемой (шаблоном), разрабатывает план исследовательской работы по одной из рекомендованных тем:

Темы исследовательских работ.

1. Формирование у младших школьников эстетического отношения к природе.
2. Формирования у младших школьников нравственного отношения к природе.
3. Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе обучения естествознанию.
4. Формирование у младших школьников научного мировоззрения на уроках окружающего мира.
5. Развитие логического мышления у младших школьников в процессе обучения естествознанию.

6. Формирование у младших школьников экологических знаний, умений, навыков при обучении естествознанию.
7. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения естествознанию.
8. Методика ознакомления с природой учащихся шестилетнего возраста в школе.
9. Особенности краеведческой работы с младшими школьниками.
10. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира.
11. Особенности использования средств новых информационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.
12. Особенности использования ресурсов сети Интернет и мультимедийных продуктов при обучении младших школьников окружающему миру.
13. Формирование познавательных интересов младших школьников при обучении окружающему миру в 4 классе по системе «Школа 2100».

План методического исследования.

1. Определение целей и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Планирование хода исследования.
4. Определение ожидаемых результатов.
5. Оценка реализуемости исследования.
6. Определение методов, необходимых ресурсов.

Тема 3. Содержание и воспитательные задачи интегративного курса «Окружающий мир» в начальных классах.

Задание:

1. Изучите действующий стандарт образования по курсу «Окружающий мир».
2. Выявите статус предмета, учебный компонент, образовательную область, цели и задачи обучения, содержание и назначение каждого структурного компонента стандарта.
3. Результат оформите в виде модели.

Методические рекомендации: студент при выполнении задания первоначально изучает действующий стандарт образования (ФГОС НОО) по курсу «Окружающий мир», определяет статус предмета, учебный компонент, образовательную область, цели и задачи обучения, содержание и назначение каждого структурного компонента стандарта. Результат оформляется в виде модели, по проекту (2019 г.) на каждый год обучения.

Тема 4. Формирование естественнонаучных представлений и понятий

Задание: разработать схему формирования понятия «водоемы» от восприятия через представления к понятию с соблюдением соответствующих педагогических условий.

Методические рекомендации: студент при выполнении задания первоначально обращается к учебникам, учебным пособиям (Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. «Методика преподавания естествознания в начальной школе»: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования

педагогического профиля. – М.: ВЛАДОС, 2007.; Бурова Л.И. «Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе»: Учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 2009.; Клепинина З.А., Чистова Л.П. «Уроки природоведения во втором классе: пособие для учителя». – М.: Просвещение, 2008; Петросова Р.А., Голов В.П. и др «Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе». – М.: Академия, 2007), изучает основные естествоведческие понятия по начальному естествознанию. Затем студент выписывает из учебников определения данных понятий и сравнивает их между собой, выделяя центральные категории определений. Далее все понятия вписываются в рабочую тетрадь с указанием источника, оформляется глоссарий понятий. В завершении студент разрабатывает схему формирования понятия «водоемы» от восприятия через представления к понятию с соблюдением соответствующих педагогических условий.

Тема 5. Методы обучения окружающему миру

Задания:

1. Выполните анализ словесных, наглядных, практических методов обучения. Выявите их сущностную особенность.
2. Определите, какие методы являются ведущими в следующих видах деятельности:
 - изучение хвойных и лиственных растений;
 - изучение объектов на экскурсии;
 - исследование свойств воды;
 - создание схемы развития растения из семени;
 - вычерчивание плана местности;
 - создание панорамы своего населенного пункта.
3. Составьте инструктаж к практической работе к уроку «Растения леса».
4. Составьте перечень требований к выполнению детьми наблюдений.
5. Обосновать на примере конкретного урока отбор и сочетание методов и приемов обучения.
6. Разработать фрагмент урока с использованием лабораторного опыта и задания для наблюдений учащихся в природе.

Методические рекомендации:

Студент при выполнении задания первоначально изучает классификацию методов и методических приемов обучения, представленных в учебниках и учебных пособиях (Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: ВЛАДОС, 2007.; Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 2009.; Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во втором классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.; Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2007). Далее выбирается тема урока и разрабатыва-

ется его фрагмент с использованием лабораторного опыта и задания для наблюдений учащихся в природе.

Рекомендуемые темы уроков:

1. «Части растения» («Природа и люди», 1 класс. З.А. Клепинина).
2. «Область жизни» («География. 2 класс. А.Н.Казаков).
3. «Вода» («Зеленый дом. 2 класс. А.А.Плешаков).
4. «Всемирное тяготение» («Земля. Части света», 3 класс. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан).
- 5.«Время и режим дня» («Окружающий мир», 1 класс. Н.Ф.Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов).
- 6.«Семья» («Окружающий мир», 1 класс. Н.Ф.Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов).
- 7.«Где на Земле какой климат» («Земля. Части света», 3 класс. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан).
- 8.«Тела и вещества» («Окружающий мир», 3 класс. Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов).
9. «Форма Земли» («География. 2 класс. А.Н.Казаков).
- 10.«Зимние изменения в природе» (программа по выбору).

Тема 6. Формы организации изучения окружающего мира в начальных классах

Задания:

1. Ответьте письменно на вопросы:

- На какие группы можно разделить виды занятий с детьми в процессе изучения окружающего мира? Приведите примеры.

- Конкретизируйте классификации занятий с младшими школьниками по курсу «Окружающий мир» по следующим основаниям: а) организационное оформление педагогического процесса; б) соотнесение с учебным планом; в) количество учащихся; г) место проведения; д) продолжительность занятия.

- Почему Н.М.Верзилин наряду с уроками, внеурочной и внеклассной работой выделял экскурсии, домашнее задание, лабораторную работу, общественно-полезные дела? Проиллюстрируйте каждый вид работы примерами из курса «Окружающий мир».

2. Проанализируйте тематические планы, представленные в методических рекомендациях для учителя разных авторов (по выбору). В каком планировании, на Ваш взгляд, оптимально сочетаются формы обучения. Обоснуйте ответ.

Методические рекомендации: студент при выполнении задания первоначально обращается к учебникам, учебным пособиям (Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: ВЛАДОС, 2007.; Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 2009; Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во втором классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение,

2008.; *Петросова Р.А.*, Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2007) отвечает на вопросы первого задания. Далее изучает тематические планы учебных курсов разных авторов. В завершении студент выбирает одну из авторских программ и письменно обосновывает сочетание форм обучения в данном учебно-методическом комплексе.

Тема 7. Урок – основная форма организации учебной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками.

Задания:

1. Подготовьте ответы на вопросы:

- В теории и практике используются различные типы уроков окружающего мира. Назовите их.

- Почему в учебном процессе по изучению начального естествознания необходимо проводить уроки разных типов?

- Что является основой для определения типа урока?

- Что такое структура урока? От чего она зависит?

- Каковы структурные компоненты уроков разных типов?

2. Проанализируйте 2-3 программы учебных курсов, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ, определите тематику предметных уроков в каждой из них.

3. Составьте методическую картотеку по теме «Урок окружающего мира».

4. Определите, к каким типам относятся уроки «Термометр», «Разнообразие животных», «Четыре времени года», «Раннецветущие растения». По каким программам проводятся эти уроки? Свой ответ обоснуйте.

5. Урок окружающего мира включает три формы учебной работы – фронтальную, индивидуальную, групповую. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны каждой формы. Ответ аргументируйте.

6. Пользуясь школьной программой по окружающему миру и учебником, разработайте планы различных типов уроков по выбранным темам (с указанием основных структур урока).

Методические рекомендации:

Студент при выполнении заданий первоначально обращается к школьным программам и учебникам по окружающему миру и выполняет задания 1-5, при выполнении задания №6 выбирает тему урока из списка рекомендованных тем и разрабатывает конспект урока.

Рекомендуемые темы уроков.

1. «Части растения» («Природа и люди», 1 класс. З.А. Клепинина).

2. «Область жизни» («География. 2 класс. А.Н.Казаков).

3. «Вода» («Зеленый дом. 2 класс. А.А.Плешаков).

4. «Всемирное тяготение» («Земля. Части света», 3 класс. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан).

5. «Время и режим дня» («Окружающий мир», 1 класс. Н.Ф.Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов).

6. «Семья» («Окружающий мир», 1 класс. Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов).
7. «Где на Земле какой климат» («Земля. Части света», 3 класс. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан).
8. «Тела и вещества» («Окружающий мир», 3 класс. Н.Ф.Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов).
9. «Форма Земли» («География. 2 класс. А.Н.Казаков).
10. «Зимние изменения в природе» (программа по выбору).

Тема 8. Материальная база обучения окружающему миру

Задание:

1. Охарактеризовать натуральные неживые наглядные пособия.
2. Привести примеры использования средств на уроках по темам: «Семья», «Лес», «Земля», «Тундра», «Наша Родина – Россия», «Экосистема водоёма».

Методические рекомендации: студент при выполнении задания первоначально обращается к учебникам и учебным пособиям по окружающему миру (Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: ВЛАДОС, 2007.; Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 2009; Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во втором классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.; Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2007.), выписывает в рабочую тетрадь натуральные неживые наглядные пособия, необходимые для уроков окружающего мира. Изучает их содержание и методику использования в учебном процессе.

Далее, по каждой теме подбираются примеры средств, продумывается способ их использования на уроке и составляется таблица или слайд-презентация.

Тема 9. Экскурсии по изучению природы

Задания:

1. Ответьте на вопросы:
 - Каковы особенности экскурсии как формы обучения?
 - Почему все авторы учебных программ указывают на необходимость проведения экскурсий?
 - Каково значение экскурсий для формирования экологической грамотности младших школьников?
 - В чем связь методики проведения экскурсий с процессом развития личности учащихся и формированием у них познавательного интереса?
 - В чем заключается подготовка учителя к экскурсии?
2. Выделите этапы экскурсий, определите цель и задачи каждого из них.
3. Определите задачи и оборудование зимней экскурсии.
4. Разработайте карточки-задания для самостоятельных наблюдений и практических работ на экскурсии по теме «Формы поверхности».

5. Составьте таблицу методических приемов, направленных на активизацию познавательной деятельности детей на экскурсии.
6. Определите критерии, уровни, показатели сформированности экологической культуры у младших школьников. Разработайте мониторинг оценки качества.

Методические рекомендации:

Студент при выполнении задания первоначально обращается к школьным учебникам, учебным пособиям по начальному естествознанию и отвечает на вопросы первого задания. Далее студент выделяет этапы экскурсионной деятельности, изучает систему методических приемов, направленных на активизацию познавательной деятельности детей на экскурсии, разрабатывает карточки-задания для самостоятельных наблюдений и практических работ, подбирает оборудование и составляет развернутый план-конспект экскурсии по одной из рекомендуемых тем:

- 1) «Части растения» («Природа и люди», 1 класс. З.А. Клепинина).
- 2) «Область жизни» («География. 2 класс. А.Н.Казаков).
- 3) «Вода» («Зеленый дом. 2 класс. А.А.Плешаков).
- 4) «Всемирное тяготение» («Земля. Части света», 3 класс. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан).
- 5) «Время и режим дня» («Окружающий мир», 1 класс. Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов).
- 6) «Семья» («Окружающий мир», 1 класс. Н.Ф.Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).
- 7) «Где на Земле какой климат» («Земля. Части света», 3 класс. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан).
- 8) «Тела и вещества» («Окружающий мир», 3 класс. Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов).
- 9) «Форма Земли» («География. 2 класс. А.Н.Казаков).
- 10) «Зимние изменения в природе» (программа по выбору).

Тема 10. Внеурочная работа учащихся по изучению окружающего мира

Задания:

1. Составить подборку программ внеурочной деятельности по изучению окружающего мира в начальной школе.
2. Разработать план внеклассных мероприятий по окружающему миру для 1-4 классов.
3. Составить подборку произведений о природе (о растениях, о животных, о природных явлениях) с аннотацией.
4. Разработать дифференцированные задания для домашней самостоятельной работы учащихся (по одному из выбранных разделов учебника).

Методические рекомендации: студент при выполнении задания первоначально обращается к учебникам и учебным пособиям по методике начального естествознания (Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: ВЛАДОС,

2007.; Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 2009.; Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во втором классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.; Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2007), изучает виды индивидуализированных и дифференцированных домашних заданий и разрабатывает свой вариант заданий для домашней самостоятельной работы учащихся.

Тема 11. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.

Задания:

Разработать сценарий внеклассного мероприятия экологического содержания.

Методические рекомендации: студент при выполнении задания первоначально обращается к учебникам, учебным пособиям по методике преподавания начального естествознания (Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: ВЛАДОС, 2007.; Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 2009.; Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во втором классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.; Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2007) и составляет развернутый план-конспект внеклассного мероприятия по одной из рекомендованных тем:

Рекомендуемые темы внеклассных мероприятий

1. «Птицы наших лесов».
2. «Экологический калейдоскоп».
3. «По страницам Красной книги».
4. «Конкурс природных талантов».
5. «Таинственное рядом».
6. «Природные рекордсмены».
7. «От Арктики до Антарктики».
8. «В корзине грибника».
9. «Праздник цветов».
10. «Праздник урожая».

Тема 12. Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру в начальных классах

Задание: проанализировать программы по окружающему миру и естествознанию с точки зрения реализации в них краеведческого принципа.

Методические рекомендации: студент при выполнении задания первоначально обращается к учебникам и учебным пособиям по методике преподавания окружающего мира в начальной школе (Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для

студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: ВЛАДОС, 2007.; Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 2009.;

Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во втором классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.; Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2007.), анализирует программы с точки зрения реализации в них краеведческого принципа и пишет эссе...

Список образовательных программ, рекомендованных для анализа.

1. Плешаков А.А. «Зеленый дом».
2. Клепинина З.А. «Природа и люди».
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. «Мир и человек».
4. Виноградова Н.Ф., Поглазова О.Т., Ширлина В.Д. «Окружающий мир».
5. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. «Окружающий мир».
6. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П., Казакова А.В. и др. «Мы и окружающий мир».

Тема 13. Развитие методики естествознания в России

Задание: составьте схематическую модель основных этапов истории развития методики начального естествознания в России.

Методические рекомендации: студент при выполнении задания первоначально обращается к учебникам, учебным пособиям по методике начального естествознания (Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. «Методика преподавания естествознания в начальной школе»: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: ВЛАДОС, 2007.; Бурова Л.И. «Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе»: Учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 2009.; Клепинина З.А., Чистова Л.П. «Уроки природоведения во втором классе: пособие для учителя». – М.: Просвещение, 2008;), составляет таблицу с указанием основных этапов в истории становления естествоведческого образования в начальной школе России, с указанием выдающихся учёных и их вклада в методике.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Задание для практического занятия: привести примеры методических задач, решение которых наблюдали в педагогической практике, продумать их анализ (причина ошибки ученика, предшествующее знание, задание на уточнение и корректировку). Выбрать и проанализировать из Примерной основной образовательной программы примерные результаты по предмету «Окружающий мир».

Тема 2. Методологические основы методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Методы исследования.

Задание для практического занятия: привести примеры использования педагогом эмпирических и теоретических методов исследования в начальной школе по предмету «Окружающий мир».

Составить классификацию (памятку-таблицу) эмпирических и теоретических методов исследования (с примерами), используемых педагогами в процессе изучения окружающего мира.

Тема 3. Содержание и воспитательные задачи интегрированного курса «Окружающий мир» в начальных классах.

Задание для практического занятия: в модельно-схематической форме охарактеризовать разделы курса «Окружающий мир» и роль преемственности в подготовке детей к освоению профильных данному курсу учебных предметов (по программе ФГОС 2009 г).

Изучить несколько вариативных программ и выявить в них вопросы экологического образования младших школьников.

Тема 4. Формирование естественнонаучных представлений и понятий.

Задания для практических занятий:

- привести примеры определения термина «понятие»; отметить самый удачный;

- составить кластер-схему изучаемых в начальной школе понятий по годам обучения (на примере 2-3-х УМК).

Провести сравнительный анализ УМК по окружающему миру на предмет объёма информации по количеству понятий и соответствия требованиям ФГОС НОО.

Тема 5. Методы обучения окружающему миру.

Задание для практического занятия: подготовить ответы на вопросы - особенности словесных, наглядных и практических методов обучения, их развивающие функции, в том числе УУД (примеры);

- отличие применения наглядных пособий в словесных и практических, в наглядных и практических методах обучения;

- сходство и отличие методов моделирования и проектирования;

- методические приемы и их классификация.

Составить характеристику оптимальных методов, рекомендуемых для одного-двух уроков.

Тема 6. Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальных классах.

Задание для практического занятия: проанализировать варианты (3-4) примерных тематических планов по различным УМК. Составить оптимальную модель календарно-тематического плана по курсу «Окружающий мир».

Составить календарно-тематическое планирование по одному из УМК, определить и указать для каждого урока оптимальную форму организации деятельности.

Тема 7. Урок – основная форма организации учебной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками.

Задание для практического занятия: изучить нетрадиционные («нестандартные») формы проведения занятий по курсу «Окружающий мир». Рассмотреть возможность применения новых педагогических технологий (игровых, моделей групповой работы, учебного проектирования) и современного оборудования на уроках курса, составить план-конспект урока.

Тема 8. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир».

Задание для практического занятия: дать характеристику материального оснащения курса и классификацию наглядных средств, необходимых для успешного обучения и воспитания учащихся начальных классов.

Составить презентацию о современной информационно-образовательной среде для уроков окружающего мира.

Тема 9. Экскурсии по изучению природы.

Задание для практического занятия: рассмотреть примеры экскурсий по изучению природы и сельскохозяйственного производства, составить план-конспект экскурсии.

Составить алгоритм подготовки учителя и учащихся к уроку-экскурсии, памятку с вопросами охраны природы на экскурсиях.

Тема 10. Внеурочная (внеклассная) работа учащихся по изучению окружающего мира.

Задание для практического занятия: проанализировать программы З.А. Клепининой, А.А.Вахрушева, Е.В. Чудиновой с точки зрения реализации в них краеведческого содержания. Разработать сценарий мероприятия на тему «Праздник урожая».

Тема 11. Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.

Задания для практических занятий:

- привести примеры приемлемых форм и методов экологической урочной и внеклассной работы;
- определить роль игры для формирования экологических знаний
- познакомиться с вариантами экологической работы с младшими школьниками в кругу семьи.

Тема 12. Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру в начальных классах.

Задания для практических занятий:

- выделить основную идею и принципы построения программ по окружающему миру;
- составить перечень электронных ресурсов по темам (из электронных приложений и единой коллекции ЦОРов)
- оформить в таблице сравнительные характеристики различных программ и учебников по окружающему миру.

Тема 13. Развитие методики естествознания в России.

Задание для практического занятия: изучить процесс развития методики преподавания естествознания в последующие периоды (с 30-х по 90-е годы), указав сущность, целесообразность учёта особенностей в наши дни. Провести сопоставительный анализ подходов словесного и предметного преподавания, предложенных В.П. Вахтеровым, соотнести с современной ситуацией в преподавании.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1) *Аквилева Г.Н., Клепинина З.А.* Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: ВЛАДОС, 2009.
- 2) *Григорьева Е. В.* Методика преподавания естествознания. учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 256 с.
- 3) *Клепинина З.А., Аквилева Г.Н.* Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- 4) *Клепинина З.А., Аквилева Г.Н.* Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительная литература

1. Агапова И.Ю., Агеева Г.А. Родной край– Оренбург: ООН ПКРО, 2002. – 231 с.
2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: ВААДОС, 2001. – 228 с.
3. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроке природоведения. – М.: Просвещение, 1988. – 292 с.
4. Акимущкин И.И. Мир животных – М.: Просвещение, 1989. – 375 с.
5. Балашова С.И. Кроссворды. // Начальная школа – 2002. - № 5. –С. 80.
6. Бровкина Е.Т. и др. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 234 с.
7. Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: Учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 1995. – 241 с.
8. Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир в 3-4 классах: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. – 266 с.
9. Дмитриев Ю.Н. Твоя красная книга. –М.: Просвещение, 1985. – 294с.
10. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями. – М.: Просвещение, 1981. – 243 с.

11. Ердаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников. // Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С. 19.
12. Занько С.Ф. и др. Игра и ученье. – М.: Педагогический поиск, 1991.– 341 с.
13. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя. – М.:Просвещение, 1984. – 281 с.
14. Клепинина З.А. Природа и люди: Книга для учителя начальных классов. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 1999. – 275 с.
15. Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2002. - №5 - С 57.
- Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.: Издательский центр «Академия», 2007.
16. Коробкин В.И., Передельский Л.Д. Экология. – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 293 с.
17. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях. – М.: Просвещение, 1992. – 164 с.
18. Кэррол Л. Логическая игра. – М.: Педагогический поиск, 1991.– 196 с.
19. Минский Е.М. От игры к знаниям. –М.: Просвещение, 1983. – 252 с.
20. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Педагогический поиск, 1990. – 273 с.
21. Особенности комплектов учебников. // Начальная школа. – 2002. –№ 5. – С 1-6.
22. Программа «Природоведение». Начальная школа. – М.: Дрофа,2000.
23. Программы. Начальные классы. (1-4) – М.: Просвещение, 1998. – 624 с.
24. Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2000.– 176 с.
25. Рохманов А.И. Птицы – наши друзья. – М.: Просвещение, 1989. – 275 с.
26. Сборник загадок: Пособие для учителя. / Сост. Карпенко М.Т. – М.: Просвещение, 1988. – 142 с.
27. Самоукина Н.В. Организационно- обучающие игры в образовании. – М.: Народное образование, 1996. – 283 с.
28. Товпинец И.П., Борзова Н.В., Крылов О.В. Окружающий мир в 1-2 классах четырехлетней нач. школы: Методические рекомендации. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001. – 241 с.
29. Усова А.А. Урок на тему «Свойства воды» (Клепинина) //Начальная школа. – 2002. - № 1. – С. 63.
30. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды: Проблемы возрастной и педагогической психологии / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М., 1995.
31. Я иду на урок в начальную школу. Природоведение: книга для учителя. – М., 1999.

Типовые программы по предмету «Окружающий мир» для 1–4 классов общеобразовательной школы.

1. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б. Эльконина–В.В.Давыдова)/сост. Л.А. Вохмянина. – М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова/ сост. Е.О. Яременко, Н.В. Нечаева. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2015.
3. Программы четырехлетней начальной школы. Проект «Перспективная начальная школа»/ сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига /Учебник, 2015.
4. Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония», - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
5. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», - 2-е изд., доаб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2013.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 1, 2. Составители: Т.В. Игнатьева, Л.А. Вохмянина, М.: Просвещение, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

- Элемент «Лекции»;
- Элемент «Практические занятия»,
- Элемент «Список рекомендуемой литературы»;
- Элемент «Промежуточная аттестация»;
- Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование»;
- Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации
- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=116490
- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213015
- <http://www.fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайты издательств (УМК):
 - <http://zankov.ru/> - система РО Занкова Л.В.
 - <http://lbz.ru/books/694/> - издательство «БИНОМ»
 - <http://school2100.com/> - ОС «Школа 2100»
 - <http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/> - «Перспективная начальная школа»
 - <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/> - издательство «Российский учебник»
 - <https://prosv.ru/> - издательство «Просвещение»

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования с выходом в интернет; комплект компьютерных презентаций к лекциям; фонд учебной и методической литературы кабинета начального образования и методики преподавания; фонд видеозаписей уроков. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).

Фонд учебной и методической литературы кабинета начального образования и методики преподавания; фонд видеозаписей уроков; стенд «Изучение математики в начальной школе».

Мультимедийные презентации по темам:

- 1) Развитие методики изучения естествознания в России.
- 2) Содержание интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.
- 3) «Окружающий мир» в образовательной системе «Школа 2100»
- 4) Исследовательская деятельность младших школьников на уроках изучения окружающего мира.
- 5) Экскурсия в начальной школе.
- 6) Экологическая тропа.
- 7) Внеурочная деятельность по экологическому образованию в начальной школе.

Видеоуроки и фрагменты:

- 1) Уроки по изучению окружающего мира на содержании УМК «Школа 2100» (С комментариями автора Вахрушева А.А.)
- 2) Урок «Окружающего мира» в 3 классе на содержании УМК «Перспектива» (Захарова М.Г. Учитель лицея № 34 г. Костромы)