

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Особенности работы с младшими школьниками
группы риска**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, организатор детского движения

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Особенности работы с младшими школьниками группы риска» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.

Разработал: Голицина С.С. ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности

Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с младшими школьниками группы риска.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категорий группы риска и готовности к профессиональной деятельности с младшими школьниками группы риска;
- знакомство с теоретическими и практическими основами социально-педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с младшими школьниками группы риска;
- развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели социально-психологической работы в зависимости от проблем ребенка;
- обучение технологии работы с младшими школьниками группы риска как профессиональному способу решения их социальных проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПКоб-2 Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования

Индикаторы компетенций:

ПК-2.1 Способен к проектированию и реализации воспитательных программ, в том числе постановка воспитательных целей; реализация современных форм и методов воспитательной работы; возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

ПК-2.2 Способствует развитию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 8 семестре обучения.

ПКоб-2 формируется совместно с дисциплинами/практиками:

Воспитание младших школьников на социокультурных традициях

Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»

Экологическое воспитание младших школьников

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28
Лекции	10
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	44
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	18
Лабораторные занятий	-
Консультации	0,5
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	28,75

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы.	8	2	2		4
2.	Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.	7	1	2		4
3.	Улица как среда воспитания в младшем школьном возрасте. «Дети улицы».	7	1	2		4
4.	Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска.	7	1	2		4
5.	Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	7	1	2		4
6.	Особенности работы с младшими	7	1	2		4

	школьниками с ограниченными возможностями здоровья.					
7.	Школьная дезадаптация младших школьников группы риска.	7	1	2		4
8.	Особенности работы с младшими школьниками, пережившими насилие.	7	1	2		4
9.	Адаптация и интеграция младших школьников группы риска.	6	1	2		3
	Зачет	9				9
	Всего	72	10	18		44

5.2. Содержание:

Тема 1: Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы.

Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный». Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением». Факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические. Условия и издержки социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию. Категории детей, относящихся к группе риска и их характеристика. Психологические особенности детей группы риска. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Тема 2: Сущность и особенности работы с младшими школьниками группы риска.

Теория социальной компетенции. Возрастные задачи. Модель социальной компетенции. Компетенция и жизненный путь. Преимущества модели социальной компетенции в работе с детьми группы риска. Комплексный социально-педагогический подход. Содержание понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства». Составляющие социально-педагогической работы с младшими школьниками группы риска. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности. Принципы ее организации. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, собственно социально-педагогическая, патронаж, экономическая и правовая

помощь, медицинская. Организационные социально-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска: формирование банка данных детей группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей, попадающих в сферу деятельности специалистов; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью; обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи специалистов. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с младшими школьниками группы риска, их составляющие и этапы. Социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы. Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детей, имеющих проблемы.

Тема 3: Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Типы семей. Факторы неблагополучия семей. Характеристика семьи с тяжелейшими хроническими проблемами. Семьи группы риска. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Содержание социально-педагогической работы с семьей. Профилактический уровень. Программы педагогического образования родителей. Диагностический уровень. Этапы диагностики. Методологические принципы. Этические принципы. Диагностические методы. Реабилитационный уровень. Индивидуальная и групповая реабилитационная работа. Общинный уровень реабилитационной работы. Совместные действия специалистов и разных ведомств в оказании помощи детям из неблагополучных семей в зависимости от доминирующего фактора в характеристике семьи: недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей; жестокое отношение к ребенку; семья алкоголиков (оба родителя пьют); семья в состоянии развода или после него; неполная семья; отчужденность родителей из-за занятости; полная семья с одним пьющим родителем; неполная семья с родителем-алкоголиком; опекунские семьи (престарелые, употребляющие алкоголь, педагогически несостоятельные); родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях; родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними; случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, случаи нахождения брошенных детей.

Тема 4. Улица как среда воспитания в младшем школьном возрасте.

«Дети улицы».

Социально-педагогическая работа с детьми улицы. Факторы и условия риска младшего школьного возраста. Разработка и реализация программ «Дети улиц».

Тема 5. Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска.

Система государственной помощи и поддержки детей группа риска. Создание системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне. Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности. Социально-педагогическая и психологическая службы. Педагогический коллектив учреждений для детей группы риска.

Тема 6. Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Понятия «сиротство» и «социальное сиротство». Причины. Факторы риска. Психологические особенности развития детей, находящихся в учреждениях социальной помощи и поддержки. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки. Материнская депривация. Сенсорная депривация. Социальная депривация. Причины, приводящие детей к беспризорности. Интернатные учреждения. Социальный приют. Семейный детский дом. Временные этапы прохождения жизни ребенка в учреждениях социальной защиты. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме. Преодоление трудностей социализации. Интеграция в общество сверстников, имеющих родителей. Сопровождение и поддержка развития детей. Установление контакта между детьми и их семьями. Взаимоотношения между братьями и сестрами. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время.

Тема 7: Особенности работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

Понятия «Инвалидность», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Дети с нарушениями интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха. Социальная защита детей с ОВЗ. Социализация и интеграция детей с ОВЗ. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ: социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое проектирование, моделирование социальных служб помощи. Коррекционные методики и технологии. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ОВЗ. Работа специалистов с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема 8: Школьная дезадаптация младших школьников группы риска.

Проблема школьной дезадаптации детей группы риска в младшем школьном возрасте. Педагогическая и социальная запущенность. Проблемы социального характера. Проблемы медицинского характера. Проблемы психологического характера. Проблемы педагогического характера. Дисгармонизация отношений личности с социальной средой.

Тема 9: Особенности работы с младшими школьниками , пережившими насилие.

Понятие и виды насилия. Особенности оказания помощи детям, пострадавшим от насилия. Сексуальность и сексуальное насилие. Навыки в области физиологических контактов и интимности. Правила и привычки. Половое просвещение. Сексуальное насилие над детьми. Синдром приспособления. Психодиагностическая и консультативная работа с детьми,

пострадавшими от насилия. Психотерапия и психопрофилактика насилия. Методы предупреждения сексуального насилия или защиты от его продолжения.

Тема 10: Адаптация и интеграция младших школьников группы риска.

Психологические средства и методы в работе с младшими школьниками группы риска. Медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами. Психоразвивающие, коррекционные, реабилитационные программы. Условия обучения детей группы риска в младшем школьном возрасте. Общение и подготовка детей к будущей жизни. Игротерапия. Арттерапия. Логотерапия. Психодрамма. Поведенческая психотерапия.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

	Название темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
I.	Тема1. Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы.	1. Завести терминологический словарь. 2. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия.	<i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к словарной литературе по психологии и выписывает в словарик термины: «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный». Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Алгоритм составления терминологического словаря темы: 1. После изучения темы выпишите в тетрадь новые термины. 2. Расположить их в алфавитном порядке. 3. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. 4. В скобках рядом с термином укажите использованные источники. Составление конспекта первой темы практического занятия, делается на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.		- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; -написание проверочного теста.

2	<p>Тема 2. Сущность и особенности работы с младшими школьниками группы риска.</p>	<p>1. Подготовка слайд-презентации по теме: Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с младшими школьниками группы риска, их составляющие и этапы. . 2. Ведение терминологического словаря.</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к учебной литературе и материалам лекций, выписывает понятие «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства» в словарь с указанием источника. Затем подготавливает презентацию по заданной теме. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.</p>	<p>- проверка словарика; - просмотр слайд-презентации</p>
3	<p>Тема 3. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей</p>	<p>1. Провести психологическое исследование, с использованием диагностических методик по детско-родительской проблематике.</p>	<p>Алгоритм исполнения исследовательского задания 1) Название исследования. 2) Используемая методика (при помощи чего проведено исследование). 3) Испытуемые: объект (кто исследуется) и предмет (что у них исследуется). 4) Основные теоретические понятия по данному вопросу (от 3 до 9 понятий, на каждое от 9 до 40 слов). Указать (дописать) логикостилистические связи между понятиями. 5) Процедура проведенного исследования (как, когда, где, в каких условиях). 6) Результаты исследования (помимо текста обязательны таблицы, графики, схемы, диаграммы). 7) Выводы. 8) Вопросы, которые невозможно выяснить в рамках данного исследования, но которые напрашиваются. Слабые стороны исследования (элементы самокритики). 9) Оригинальные бланки, файлы исследования (по возможности).</p>	<p>- обсуждение результатов психологического исследования.</p>

4	<p>Тема 4. Улица как среда воспитания в младшем школьном возрасте. «Дети улицы»</p>	<p>1. Разработка и реализация программы «Дети улиц» 2. Просмотр фильма «Республика Шкид».</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> Примерная схема разработки программы может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ название; ■ сведения об авторе; ■ цель и задачи программы; ■ возраст детей; ■ условия осуществления программы; ■ перечень используемого оборудования и материалов; ■ описание хода проведения программы, отражающее последовательность действий или подачи учебного материала; ■ методические советы по организации и подведению итогов; ■ список использованной литературы; ■ приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы и др.). <p>Просмотр и обсуждение фильма - это не только показ и анализ отдельной истории, судеб людей, но и поиск причин произошедшего, попытка определения взаимосвязи между жизнью человека и законами природы и общества</p>	<p>-презентация и защита программы; - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;</p>
5	<p>Тема 5. Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска.</p>	<p>1. Разработать авторские предложения по созданию системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне. 2. Провести интервью с работниками учреждений социально-педагогической поддержки детей и написать эссе на тему:</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал, учебную литературу по данным вопросам, знакомятся с опытом работы муниципальных учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска и на основе изученного разрабатывают авторские предложения по созданию системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне. Составляют самостоятельно вопросы для интервью, проводят его и пишут эссе.</p>	<p>- обсуждение авторских предложений;; - выступления с отчетами по интервью, - проверка эссе.</p>

6	Тема 6. Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	1. Разработать направления работы организатора детского движения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу, заполняет терминологический словарь новыми понятиями: сиротство, депривация и т.д. На основании изученного разрабатывает направления работы организатора детского движения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	- устное обсуждение направлений; --написание проверочного теста.
7..	Тема 7. Особенности работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	1. Представить в виде презентации одну технологию оказания социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ 2. Составить программу работы организатора детского движения с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Методические рекомендации:</i> Чтение учебной литературы, анализ литературных источников, выбор какой-то одной технологии и создание ее презентации. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал. Программа состоит из следующих разделов: - цель и задачи программы; - возраст детей; - условия осуществления программы; - перечень используемого оборудования и материалов; - описание хода проведения программы, отражающего последовательность действий; - методические советы по организации и подведению итогов; - список использованной литературы; - приложения (схемы, таблицы, рисунки и т.д.)	- просмотр презентаций; -защита программы.

8	Тема 8. Школьная дезадаптация младших школьников группы риска.	1. Подобрать пакет методик диагностики дезадаптации младших школьников группы риска 2. Написать эссе на тему: «Детерминаты Школьная дезадаптация младших школьников группы риска»	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу, на основании чего и подбирает пакет методик. Для 2 задания: Структура эссе 1. Цитата. 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность. 3. Смысл высказывания. 4. Собственная точка зрения. 5. Аргументация на теоретическом уровне. 6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. 7. Вывод.	- - обсуждение пакета методик - проверка и обсуждение эссе.
9	Тема 9. Особенности работы с младшими школьниками пережившими насилие.	1. Разработать родительское собрание на тему: «Половое просвещение» 2. Разработать рекомендации по оказанию помощи детям, пострадавшим от насилия	Методические рекомендации: студент изучает лекционный материал и учебную литературу и составляет план-конспект родительского собрания по заданной теме. На основании изученного материала составляет рекомендации для родителей, учителей и организаторов детского движения по оказанию помощи детям, пострадавшим от насилия.	;- обсуждение содержания родительского собрания и рекомендаций.

10	Тема 10. Адаптация и интеграция младших школьников группы риска	1. Подобрать пакет методик диагностики адаптации младших школьников группы риска. 2. Составить учебный кроссворд на основные понятия изучаемой темы.	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу на основании чего и подбирает пакет методик. Этапы составления кроссворда. - Сделать анализ учебного текста по теме занятия. - Составить список слов изучаемого учебного материала. - Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда. - Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определениям. - Вычерчивание рисунка сетки. - Нумерация рисунка сетки. - Печать текстов вопросов и ответов. - Орфографическая проверка текстов. - Проверка текстов на соответствие нумерации. - Печать кроссворда.	- проверка кроссворда; - обсуждение пакета методик; -написание проверочного теста.
----	---	---	---	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1: Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы.

1. Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию.
2. Категории детей, относящихся к группе риска и их характеристика.
3. Психологические особенности детей группы риска.
4. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Тема 2: Сущность и особенности работы с младшими школьниками группы риска.

1. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.
2. Организационные социально-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска: формирование банка данных детей группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей, попадающих в сферу деятельности специалистов.
3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с младшими школьниками группы риска, их составляющие и этапы.
4. Социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы.
5. Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детей, имеющих проблемы.

Тема 3: Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.

1. Модели детско-родительских отношений.
2. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Семья в «особой жизненной ситуации».
3. Стилль семейного воспитания и его влияние на учебную деятельность и личность младших школьников.
4. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений.
5. Коррекция детско-родительских отношений.

Тема 4. Улица как среда воспитания в младшем школьном возрасте. «Дети улицы».

1. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.
2. Факторы и условия риска младшего школьного возраста.
3. Разработка и реализация программ «Дети улиц».

Тема 5. Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска.

1. Система государственной помощи и поддержки детей группа риска.
2. Создание системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне.
3. Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности.

4. Социально-педагогическая и психологическая службы.
5. Педагогический коллектив учреждений для детей группы риска.

Тема 6. Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1. Психологические особенности развития детей, находящихся в учреждениях социальной помощи и поддержки. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки.
2. Материнская депривация. Сенсорная депривация. Социальная депривация.
3. Причины, приводящие детей к беспризорности.
4. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
5. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время.

Тема 7: Особенности работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
2. Дети с нарушениями интеллекта.
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха
5. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям с ОВЗ:
6. Работа специалистов с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема 8: Школьная дезадаптация младших школьников группы риска.

1. Проблема школьной дезадаптации детей группы риска в младшем школьном возрасте. Педагогическая и социальная запущенность.
2. Проблемы социального характера
3. Проблемы медицинского и психолого-педагогического характера.
4. Дисгармонизация отношений личности с социальной средой.

Тема 9: Особенности работы с младшими школьниками, пережившими насилие.

1. Особенности оказания помощи детям, пострадавшим от насилия.
2. Сексуальное насилие над детьми. Синдром приспособления.
3. Психодиагностическая и консультативная работа с детьми, пострадавшими от насилия.
4. Психотерапия и психопрофилактика насилия.
5. Методы предупреждения сексуального насилия или защиты от его продолжения.

Тема 10: Адаптация и интеграция младших школьников группы риска.

1. Медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами.
2. Психоразвивающие, коррекционные, реабилитационные программы.
3. Игротерапия. Арттерапия.
4. Логотерапия.
5. Психодрамма.
6. Поведенческая психотерапия.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике / под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-9275-1906-4 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

б) дополнительная:

1. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного тестирования.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.