

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогические основы детского самоуправления

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, организатор детского движения

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Педагогические основы детского самоуправления» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, организатор детского движения», год начала подготовки – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.

Разработал: Чугунова О.Д., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности

Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности к осуществлению практики детского самоуправления в системе образования на основе глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов самоуправления.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о сущностных характеристиках и содержании понятия «детское самоуправление»;
- раскрыть этапы, принципы и функции детского самоуправления;
- сформировать способность понимать сущность детских и юношеских движений и социальных инициатив, стимулировать проявление самостоятельности и творческих способностей обучающихся;
- способствовать овладению умениями и навыками взаимодействия с детьми в условиях самоуправления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

- готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов (ПК-6)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-6.1. Готов к развитию форм и способов взаимодействия субъектов воспитания, а также детских объединений с другими институтами социализации

ПК-6.2. Способен оказывать педагогическую поддержку совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации

Знать:

- функции, этапы и принципы детского самоуправления;
- категориально-понятийный аппарат дисциплины;
- современные подходы к определению понятия «детское самоуправление».

Уметь:

- определить ценностные установки создания детского самоуправления;
- планировать результаты его создания;
- выбирать методы и средства для эффективной организации детского самоуправления.

Владеть:

- технологией развития детского самоуправления, составления и анализа программ развития детского самоуправления.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 9 семестре.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	114
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Консультации	2,5
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	32,85

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием

количества часов и видов занятий

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лек	Пр.	Лаб.	
1.	Самоуправление как объект педагогической науки и практики	34	4	6	-	24
2.	Теоретические основы детского самоуправления	34	2	6	-	26
3.	Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления	40	4	8	-	28
	Экзамен	36				36
	Итого	4/144	10	20		114

5.2. Содержание

Тема 1. Самоуправление как объект педагогической науки и практики. Социальный, социально-психологический и педагогический аспекты рассмотрения детского самоуправления. Уровни самоуправления: личностный и общественный. Детское самоуправление как демократическая

форма организации детского коллектива. Составляющие детского самоуправления. Реальность включенности детей в управление делами своего коллектива. Диапазон возможностей образования в осуществлении в создании условий для детского самоуправления.

Тема 2. Теоретические основы детского самоуправления. Процесс развития детского самоуправления. Системообразующие факторы процесса развития самоуправления. Противоречия в процессе развития детского самоуправления. Этапы развития самоуправления. Принципы развития самоуправления. Функции детского самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Критерии развитости детского самоуправления. Методика выявления уровня развития самоуправления.

Тема 3. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Готовность педагога к взаимодействию в условиях детского самоуправления. Интеграция педагогического управления и детского самоуправления. Делегирование ответственности и создание на нормативном уровне гарантий для реализации функций органами детского самоуправления Педагогический коллектив как гарант развития детского самоуправления. Структура и сфера взаимоотношений в коллективе между педагогом и обучающимися.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Самоуправление как объект педагогической науки и практики	<p>1. Анализ статьи, посвященной проблеме организации жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>2. Подготовить реферат на предложенную тему в рамках данной дисциплины</p> <p>3. Характеристика нормативно-правовой базы в области детского самоуправления</p>	24	<p>1. Студенту необходимо самостоятельно подобрать статью в рамках данной проблематики. Анализ представляет собой письменную работу, в которой студент отвечает на следующие вопросы:</p> <p>А) Какую проблему автор статьи поднимает? Насколько она актуальна на территории Костромского региона?</p> <p>Б) Какие варианты решения данной проблемы предлагает автор статьи? Согласны ли Вы с ним?</p> <p>В) Какие дополнительные эффективные меры Вы могли бы предложить для решения проблемы, поднятой автором статьи как педагог?</p> <p>2. Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников. Цель – научить обучающегося пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.</p> <p>Реферат примерно должен иметь следующую структуру:</p> <p>1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.</p> <p>2. Основная часть имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в</p>	Защита реферата, собеседование, письменная работа

			<p>переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения. Одна из глав или параграф главы (в зависимости от темы) должны рассматривать общую проблематику реферата на примере российской (мировой, региональной) социально-экономической ситуации. Статистические данные не должны превышать десятилетний период (за исключением исторических обзоров).</p> <p>3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.</p> <p>Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.</p> <p>Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.</p> <p>3. Задание лучше всего оформить в виде таблицы</p> <table border="1" data-bbox="846 932 1832 1145"> <thead> <tr> <th data-bbox="846 932 974 1114">Название</th> <th data-bbox="974 932 1104 1114">Дата принятия</th> <th data-bbox="1104 932 1294 1114">Основные термины</th> <th data-bbox="1294 932 1574 1114">Положения, касающиеся ученического самоуправления</th> <th data-bbox="1574 932 1832 1114">Чему, на ваш взгляд, в документе не уделено внимания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 1114 974 1145"></td> <td data-bbox="974 1114 1104 1145"></td> <td data-bbox="1104 1114 1294 1145"></td> <td data-bbox="1294 1114 1574 1145"></td> <td data-bbox="1574 1114 1832 1145"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Перечень документов для анализа: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальная доктрина образования РФ, Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях», локальные акты образовательных</p>	Название	Дата принятия	Основные термины	Положения, касающиеся ученического самоуправления	Чему, на ваш взгляд, в документе не уделено внимания						
Название	Дата принятия	Основные термины	Положения, касающиеся ученического самоуправления	Чему, на ваш взгляд, в документе не уделено внимания										

				организаций и пр.			
2.	Теоретические основы детского самоуправления	<p>1. Составить терминологический словарь по теме</p> <p>2. Сравнительная характеристика взглядов зарубежных и отечественных ученых на проблему инклюзивного, интегрированного образования</p> <p>3. Разработать генеалогическое древо происхождения понятия «детское самоуправление»</p>	26	<p>Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Алгоритм составления терминологического словаря темы:</p> <p>1. После изучения темы выпишите в тетрадь новые термины.</p> <p>2. Расположить их в алфавитном порядке.</p> <p>3. К каждому термину дайте по 5 определений, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.</p> <p>4. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.</p> <p>2. Задание лучше всего оформить в виде схемы</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; text-align: center;">Взгляды отечественных ученых</td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; text-align: center;">Взгляды зарубежных ученых</td> </tr> </table> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Общие выводы в отношении ученического самоуправления</p> </div> <p>Расхождения во взглядах</p> <p>3. Генеалогическое древо – это схема родственных связей внутри семьи, иногда для удобства и красоты изображаемая в виде дерева со стволом и кроной. По данной аналогии необходимо представить историю происхождения понятия «детское самоуправление». Родословная понятий может изображаться схематически, где у «корней» расположен родоначальник (ФИО, портрет, вклад в развитие) данных понятий, а «ветви» представляют линии его единомышленников.</p>	Взгляды отечественных ученых	Взгляды зарубежных ученых	Собеседование, глоссарий, схема, письменная работа
Взгляды отечественных ученых	Взгляды зарубежных ученых						
3.	Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития	1. Подготовить методическую разработку коллективно-	28	<p>1. Методическая разработка – издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия, сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации.</p>	Презентация, методическая разработка, программа		

	детского самоуправления.	творческого дела любой направленности 2. Конспект «Этапы и правила организаторской работы», «Советы организатору» 3. Разработка программы развития детского самоуправления	<p>Методическая разработка – комплексная форма, которая может включать также сценарии, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.</p> <p>Примерная схема методической разработки может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ название разработки; ■ сведения об авторе; ■ цель и задачи мероприятия; ■ возраст детей; ■ условия осуществления мероприятия; ■ перечень используемого оборудования и материалов; ■ описание хода проведения мероприятия, отражающего последовательность действий или подачи учебного материала; ■ методические советы по его организации и подведению итогов; ■ список использованной литературы; ■ приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы, вопросы викторины, сценарий и др.). <p>2. Конспект готовится по книгам А.Н. Лутошкина и Л.И. Уманского («Психология и педагогика работы комсорга», «Как вести за собой»). Конспект – это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. Рекомендации к написанию конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите цель составления конспекта. 2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы. 3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. 4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания). 5. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его 	развития детского самоуправления, конспектирование
--	--------------------------	--	--	--

			<p>содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.</p> <p>6. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.</p> <p>7. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.</p> <p>8. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.</p> <p>9. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.</p> <p>10. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте.</p> <p>3. Программа развития детского самоуправления – локальный акт образовательной организации, целью которого является создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития детей и подростков в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование их к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.</p> <p>Структура программы включает:</p> <p>I. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОУПРАВЛЕНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат. 2. Нормативная база для организации детского самоуправления. 3. Актуальность проблемы развития детского самоуправления. 4. Сущность, цели и принципы самоуправленческой деятельности. 5. Условия развития детского самоуправления. <p>II. СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы реализации программы. 2. Основные направления деятельности. 3. Структура органов самоуправления. 	
--	--	--	---	--

				4. Механизм реализации программы. 5. Результативность программы. Рекомендуемая литература.	
4.	Подготовка к экзамену		36		
	Итого		114		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Самоуправление как объект педагогической науки и практики.

1. Детское самоуправление как демократическая форма организации детского коллектива.
2. Составляющие детского самоуправления.
3. Реальность включенности детей в управление делами своего коллектива.
4. Диапазон возможностей образования в осуществлении в создании условий для детского самоуправления.

Тема 2. Теоретические основы детского самоуправления.

1. Этапы развития самоуправления.
2. Принципы развития самоуправления.
3. Функции детского самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль.

Тема 3. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.

1. Готовность педагога к взаимодействию в условиях детского самоуправления.
2. Педагогический коллектив как гарант развития детского самоуправления.
3. Структура и сфера взаимоотношений в коллективе между педагогом и детьми и подростками.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации: учеб.-метод. пособие / сост. Л.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром.гос. ун-та, 2017. – 133 с.

2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование»/ под ред. А.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром.гос. ун-та, 2017. – 229 с.

б) дополнительная:

1. Сомкина М.А. Программа отрядной работы в загородном детском центре: метод. рекомендации / М.А. Сомкина, сост. А.А. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром.гос. ун-та, 2017. – 56 с.

2. Сомкина М.А. Школа профессионального вожатого: методические материалы к практике студентов в загородных детских центрах / М.А. Сомкина. – Кострома: Изд-во Костром.гос. ун-та, 2017. – 44 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - минобрнауки.рф

- Российский общеобразовательный портал - school.edu.ru
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» - ntf.ru
- Российское движение школьников - рдш.рф
- Российский союз молодежи - rsu.ru
- ЭБС «Университетская библиотека online» путь доступа: www.biblioclub.ru;
- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.