

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, организатор детского движения

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» разработана:
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.
- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность *«Начальное образование, организатор детского движения»*, год начала подготовки – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023.

Разработал: Уманская И.А., доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности
Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- формирование способности использовать профессиональную терминологию;
- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;
- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: освоить компетенции:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1) Знать: значение закономерностей возрастного развития личности;

- содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;

- категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;

- психологическое содержание педагогической деятельности;

- основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;

- роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;

- значение профессионального психолого-педагогического общения.

2) Уметь:

- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;

- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;

- определять уровень психического развития ребенка;

- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;

- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;

- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей.

3) Владеть навыками:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;

- здоровье сберегающих технологий;

- оказывать психологическую помощь школьнику.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, модуль «Психология». Изучается во 2 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
----------------------	-------------	---------

Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50	12
Лекции	16	6
Практические занятия	34	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	58	96
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	16	6
Практические занятия	34	6
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	50,25	12,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
Раздел I. Возрастная психология							
1.1	Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.	7	1	3		3	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; -написание проверочного теста.
1.2	Жизненный цикл развития человека.	7	1	3		3	- устный ответ - проверка словарика; - терминологический диктант. - просмотр слайд-презентации.
1.3	Когнитивное	7	1	3		3	- проведение дискуссии;

	развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.						- обсуждение результатов диагностики интеллекта.
1.4	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	8	1	2		5	- устный ответ; - проверка таблицы.
1.5	Особенности психического развития в студенческом возрасте	8	1	2		4	. - устный ответ; - проверка эссе. - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;
1.6	Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	8	1	2		5	- обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии; - выступления с отчетами по интервью, проверка эссе.
1.7	Психология преклонного возраста	6	1	2		3	- устный ответ - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;
Раздел II. Педагогическая психология							
2.1	Психология учебной деятельности	8	1	3		4	- проверка конспекта; - устный ответ; - проверка словарика; -написание проверочного теста.
2.2	Психология педагогической деятельности	8	1	3		4	- устный ответ; - проверка и обсуждение эссе.
2.3	Психология личности учителя и педагогического общения.	8	1	3		4	- устный ответ; - проверка профиля ПВК учителя; - обсуждение рекомендаций.
2.4	Психология обучения	8	1	3		4	- проверка таблицы; - устный ответ. -написание проверочного теста.
2.5	Школьная дезадаптация	8	1	2		5	- устные ответы; - просмотр и обсуждение слайд-презентации.
2.6	Психология воспитания и самовоспитания	8	1	3		4	- проверка конспекта; - устные ответы; - дискуссия.
	Зачет					9	

Всего	108	16	34	-	58
-------	-----	----	----	---	----

Заочная форма обучения

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
I.	Раздел I. Возрастная психология					
1.1	Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.	6	2			5
1.2	Жизненный цикл развития человека.	6	1			6
1.3	Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.	7		1		6
1.4	Особенности психического развития в студенческом возрасте	7		1		6
1.5	Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	9		1		8
1.6	Психология преклонного возраста	8		1		7
II.	Раздел II. Педагогическая психология					
2.1	Психология учебной деятельности	10	1			9
2.2	Психология педагогической деятельности	9		1		8
2.3	Психология личности учителя и педагогического общения.	9	1			8
2.4	Психология обучения	9		1		8
2.5	Школьная дезадаптация	9	1			8
2.6	Психология воспитания и самовоспитания	8				8
	Зачет	9				9
	Всего	108	6	6		96

5.2. Содержание:

Раздел I. Возрастная психология

Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.

Введение в возрастную и педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии. Методы исследования возрастной и педагогической психологии. Особенности лонгитюдной методики и близнецового метода. Закономерности психического развития человека. Ключевые понятия возрастной и педагогической психологии. Основы для возрастной периодизации психического развития. Виды возрастов. Основные различия западных и

отечественных авторов в рассмотрении условий, источников, форм и специфики психического развития. Понятие ведущего вида деятельности. Сензитивность на различных возрастных этапах.

Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Реальности психического развития. Биологические факторы психического развития человека. Социальные факторы психического развития человека. Понятие социального наследования. Соотношение биологического и социального факторов развития. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.

Внутриутробное психическое развитие. Адаптационный кризис. Развитие человека от рождения до 1 года. Комплекс оживления. Физиологическое развитие и кризис первого года жизни. Развитие в раннем детстве (1-3 года). Предыгровая предметно-манипулятивная деятельность. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 (6) лет). Игровая деятельность детей. Язык как фактор развития мышления. Перед школой и в школе (6-11 лет). Готовность к школе. Методики определения готовности. Школьная адаптация. Подростковый возраст. Тинэйджеры – кто они? Проявления подросткового кризиса. Психологический отход от школы. Ранняя юность. Рассмотрение ранней юности в отечественной психологии. Выбор жизненных перспектив, «сценария жизни». Интеллектуальное развитие в ранней юности.

Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже

Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже в сопоставлении с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина (биографические справки). Закон Флинна и перспективы человечества. Отечественные концепции формирования и развития мышления. Реализация видов мышления в зависимости от возраста. Подробное изложение концепции Д. Б. Эльконина.

Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте

Понятие студенческого возраста. Особенности психического развития в студенческом возрасте. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества. Психология развития в молодости. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии

Психология зрелого возраста. Кризисы на этапе взрослости. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии. Стадии профессионализации. Длительность

периода высших достижений.

Тема 7. Психология преклонного возраста

Психология преклонного возраста. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста. Концепции Э. Коуэн, Ф. Гизе, И. С. Кон

Раздел 2. Педагогическая психология

Тема 1. Психология учебной деятельности

Определение понятия «учебная деятельность». Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.

Тема 2. Психология педагогической деятельности.

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения.

Психология личности учителя. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя. Педагогические способности. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.

Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия (интеракция) субъектов образовательного процесса. Стили педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического общения. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. Поведенческие аспекты педагогического общения. Общение в конфликте.

Тема 4. Психология обучения.

Психология обучения. Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение. Психологические основы развивающего обучения.

Тема 5. Школьная дезадаптация.

Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации. Хакинг и телефомания как варианты дезадаптации. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка. Роль родителей в адаптации и дезадаптации детей. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания

Психология воспитания. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Нравственное воспитание.

Понятие нравственной саморегуляции и ее разновидности. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Семейное воспитание. Стил ь семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека	1. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия.	3	Первоначально студент обращается к словарной литературе по возрастной психологии и выписывает в словарик термины: психическое развитие, возраст, возрастные изменения, условия, факторы психического развития научение, воспитание, обучение. Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта первой темы практического занятия, кот. составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; -написание проверочного теста.
2.	Тема 2. Жизненный цикл развития человека.	1.Подготовка слайд-презентации по жизненным циклам развития человека.	3	Студент при выполнении заданий первоначально обращается к учебной литературе по возрастной психологии и материалам лекций (<i>Мандель Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров. и др.</i>), выписывает понятие жизненный цикл в словарь с указанием источника. Затем подготавливает презентацию. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - терминологический диктант. - просмотр слайд-презентации
3.	Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология	Диагностируйте степень развития собственного IQ (classified results) и сопоставьте с международными стандартами коэффициента	3	С помощью психологических тестов (Домино-48) студент диагностирует свой собственный интеллект и сопоставляет с международными стандартами коэффициента интеллектуальности.	-обсуждение результатов диагностики интеллекта.

	Ж. Пиаже	интеллектуальности.			
4.	Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	1. Найти сходство и различия между эпигенетической концепцией Э. Эриксона и психоанализом З.Фрейда, заполнить в виде таблицы.	5	Студенты с помощью учебной литературы изучают эпигенетическую концепцию Э. Эриксона и психоанализ З.Фрейда, затем выделяют сходство и различие между ними и заполняют таблицу.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка таблицы.
5.	Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте	1. Самодиагностика своей личности, по результатам написание психологического эссе на тему: «Моя личностная направленность»	4	Студенты с помощью психологических тестов («Ценностные ориентации» по М. Рокичу или «Определение направленности личности» Б. Басса) проводят самодиагностику и пишут эссе на заданную тему.	- устный ответ занятии; - проверка эссе. - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;
6.	Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	1. Просмотр фильма «Тело человека» - серия 6. 2. написать эссе на тему «Ценность ... возраста ... в жизни человека»	5	Студент изучает лекционный материал по данным вопросам, готовят устные ответы по теме практического занятия. Составляют самостоятельно вопросы для интервью, проводят его и пишут эссе.	- обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии; - выступления с отчетами по интервью, проверка эссе.
7.	Тема 7. Психология преклонного возраста	1. Определите причины конфликтов поколений («отцы и дети», «отцы и деды»). Каковы возможности их избегания, элиминации или разрешения? 2. Перечислите варианты решения проблем «стареющих» наций, изучив	3	Студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает примеры из собственного опыта, опыта окружающих или художественной литературы, иллюстрирующие ситуации конфликтов поколений. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов.	- устный ответ на практическом занятии; - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;

		мировой опыт по открытым источникам			
	Раздел II. Тема 1. Психология учебной деятельности	1. Подготовка к вопросам семинара.	4	Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта темы практического занятия, кот. составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.	- проверка конспекта; - устный ответ; - проверка словарика; - просмотр слайд-презентации.
	Тема 2. Психология педагогической деятельности	- написать эссе по следующей тематике: профессионально важные и профессионально значимые качества современного российского педагога; проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога	4	студент изучает лекционный материал и учебную литературу, подбирает примеры из художественной литературы. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов. Для 2 задания: Структура эссе 1. Цитата. 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность. 3. Смысл высказывания. 4. Собственная точка зрения. 5. Аргументация на теоретическом уровне. 6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. 7. Вывод.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка и обсуждение эссе.
	Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения	1.Сконструировать профиль ПВК (и ПЗК) учителя-предметника 2.Анализ поведения педагога в конфликтной ситуации, составление психолого-педагогических рекомендаций	4	студент изучает лекционный материал и учебную литературу. Проводит самодиагностику своих педагогических способностей, прорабатывает конфликтные педагогические ситуации (Р.С.Немов Психология. Методика педагогические ситуации. с 445.). Профиль можно для большей наглядности представить визуализировано.	- устный ответ; - проверка профиля ПВК учителя; - обсуждение рекомендаций

	Тема 4. Психология обучения	1. Сравнительный анализ концепций обучения, составить сравнительную таблицу.	4	студент изучает лекционный материал и учебную литературу, составляет таблицу.	- проверка таблицы; - устный ответ. -написание проверочного теста.
	Тема 5. Школьная дезадаптация	Диагностика адаптации и дезадаптации в студенческой группе. Результаты представить в виде презентации.	5	студент изучает лекционный материал и учебную литературу, подбирают валидные методике по диагностика адаптации и дезадаптации в своей студенческой группе и проводят пилотажное исследование. Подготавливают презентацию из 6-7 слайдов.	- устные ответы; - просмотр и обсуждение слайд-презентации
	Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания	1.Конспективно выделить критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. 2Определить психологические критерии контроля и оценки знаний по дисциплине специализации;	4	первоначально студент обращается к словарной литературе и разбирает понятия воспитанности и воспитуемости, затем из учебной литературы конспектирует их критерии и показатели.	- проверка конспекта; - устные ответы;
	зачет		9		

Для заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
---	------------------------	---------	---------------------------	------	----------------

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
I.1.	Раздел I. Тема1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека	1. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия. 2. Завести словарь по возрастной и педагогической психологии.	<i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к словарной литературе по возрастной психологии и выписывает в словарик термины: психическое развитие, возраст, возрастные изменения, условия, факторы психического развития, научение, воспитание, обучение. Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта первой темы практического занятия, кот. составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.	5	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; -написание проверочного теста.
2	Тема 2. Жизненный цикл развития человека.	1.Подготовка слайд-презентации по жизненным циклам развития человека. 2. Ведение словаря по возрастной психологии	<i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к учебной литературе по возрастной психологии и материалам лекций (<i>Мандель Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров. и др.</i>), выписывает понятие жизненный цикл в словарь с указанием источника. Затем подготавливает презентацию. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.	6	- устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - терминологический диктант. - просмотр слайд-презентации

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
3	Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже	1. Подготовка дискуссии: сравнительный анализ теории Ж.Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина. 2. Диагностируйте степень развития собственного IQ (classified results) и сопоставьте с международными стандартами коэффициента интеллектуальности.	<i>Методические рекомендации:</i> студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные признаки и стадии теорий Ж.Пиаже, Л.С.Выготского Д.Б.Эльконина и формулируют доказательства. С помощью психологических тестов (Домино-48) студент диагностирует свой собственный интеллект и сопоставляет с международными стандартами коэффициента интеллектуальности.	6	- проведение дискуссии. - обсуждение результатов диагностики интеллекта.
5	Тема 4. Особенности психического развития в студенческом возрасте	1. Самодиагностика своей личности, по результатам написание психологического эссе на тему: «Моя личностная направленность» 2. Просмотр фильма «Тело человека» - серия 5.	<i>Методические рекомендации:</i> студенты с помощью психологических тестов («Ценностные ориентации» по М. Рокичу или «Определение направленности личности» Б. Басса) проводят самодиагностику и пишут эссе на заданную тему.	6	- устный ответ занятии; - проверка эссе. - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
6	Тема 5. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	1. Просмотр фильма «Тело человека» - серия 6. 2. Провести интервью с родителями или другими взрослыми и написать эссе на тему «Ценность ... возраста ... в жизни человека»	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал по данным вопросам, подготавливают устные ответы по теме практического занятия. Составляют самостоятельно вопросы для интервью, проводят его и пишут эссе.	8	- обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии; - выступления с отчетами по интервью, проверка эссе.
7	Тема 6. Психология преклонного возраста	1. Определите причины конфликтов поколений («отцы и дети», «отцы и деды»). Каковы возможности их избегания, элиминации или разрешения? 2. Просмотр фильма «Тело человека» - серия 7. 3. Перечислите варианты решения проблем «стареющих» наций, изучив мировой опыт по открытым источникам	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает примеры из собственного опыта, опыта окружающих или художественной литературы, иллюстрирующие ситуации конфликтов поколений. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов.	7	- устный ответ на практическом занятии; - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;
II.1	Раздел II. Тема 1. Психология учебной деятельности	1. Подготовка к вопросам семинара. 2. Диагностика учебной мотивации в вашей студенческой группе. Результаты представить в виде презентации.	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу, подбирают валидные методики по диагностике учебной мотивации в своей студенческой группе и проводят пилотажное исследование. Подготавливают презентацию из 6-7 слайдов	9	- проверка конспекта; - устный ответ; - проверка словарика; - написание проверочного теста.

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности	1. Анализ стилей деятельности учителей по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой 2. - написать эссе по следующей тематике: профессионально важные и профессионально значимые качества современного российского педагога; проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу, подбирает примеры из художественной литературы. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов. Для 2 задания: Структура эссе 1. Цитата. 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность. 3. Смысл высказывания. 4. Собственная точка зрения. 5. Аргументация на теоретическом уровне. 6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. 7. Вывод.	8	- устный ответ на практическом занятии; - проверка и обсуждение эссе.
3	Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения	1. Представить трактовки разноуровневого педагогического общения в психолого-педагогической литературе; 2. Сконструировать профиль ПВК (и ПЗК) учителя-предметника 2. Анализ поведения педагога в конфликтной ситуации, составление психолого-педагогических рекомендаций	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу. Проводит самодиагностику своих педагогических способностей, прорабатывает конфликтные педагогические ситуации (Р.С.Немов Психология. Методика педагогические ситуации. с 445.). Профиль можно для большей наглядности представить визуализировано.	8	- устный ответ; - проверка профиля ПВК учителя; - обсуждение рекомендаций

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
4	Тема 4. Психология обучения	1. Сравнительный анализ концепций обучения, составить сравнительную таблицу. 2. Составить учебный кроссворд на основные понятия изучаемой темы.	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу, составляет таблицу. Этапы составления кроссворда. - Сделать анализ учебного текста по теме занятия. - Составить список слов изучаемого учебного материала. - Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда. - Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определениям. - Вычерчивание рисунка сетки. - Нумерация рисунка сетки. - Печать текстов вопросов и ответов. - Орфографическая проверка текстов. - Проверка текстов на соответствие нумерации. - Печать кроссворда.	8	- проверка таблицы; - устный ответ. -написание проверочного теста.
5	Тема 5. Школьная дезадаптация	1. Подготовка к вопросам семинара. 2. Диагностика адаптации и дезадаптации в студенческой группе. Результаты представить в виде презентации.	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу, подбирают валидные методики по диагностике адаптации и дезадаптации в своей студенческой группе и проводят пилотажное исследование. Подготавливают презентацию из 6-7 слайдов.	8	- устные ответы; - просмотр и обсуждение слайд-презентации

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
6	Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания	1. Конспективно выделить критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. 2. Определить психологические критерии контроля и оценки знаний по дисциплине специализации; 3. Школьные успехи и успехи по жизни: есть ли связь (дискуссия)?	<i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к словарной литературе и разбирает понятия воспитанности и воспитуемости, затем из учебной литературы конспектирует их критерии и показатели. Для выполнения 3 задания знакомится с автобиографиями успешных педагогов, ученых, предпринимателей и т.д.	8	- проверка конспекта; - устные ответы; - дискуссия
	зачет			9	

6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

Раздел I. Возрастная психология

Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.

1. Предмет педагогической и возрастной психологии.
2. Методологические принципы и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Методы возрастной и педагогической психологии.
4. Определение понятия «психическое развитие», его закономерности.

Условия и факторы психического развития.

5. Взаимодействие биологического и социального факторов психического развития.

6. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

Тема 2. Жизненный цикл развития человека.

1. Развитие человека от зачатия до 1 года.
2. Рождение и адаптационный стресс. Кризис новорожденности.
3. Особенности психического развития новорожденных и новообразования к концу периода младенчества.

4. Кризис первого года жизни: причины и позитивные последствия. Развитие в раннем детстве (1-3 года).

5. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 лет).

6. Возрастной кризис 7 лет. Особенности психического развития младшего школьника.

7. Особенности психического развития подростков. Проявления подросткового кризиса.

8. Психическое развитие в ранней юности.

Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже

1. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
2. Дать сравнительный анализ теории Ж. Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина (биографические справки).

3. Особенности интеллектуального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах.

Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

1. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка.
2. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона.
3. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте

1. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
 2. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества.
 3. Психология развития в молодости.
 4. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.
- Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии
1. Психология зрелого возраста.
 2. Кризисы на этапе взрослости.
 3. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии.
 4. Стадии профессионализации.
- Тема 7. Психология преклонного возраста
1. Психология преклонного возраста.
 2. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста.
 3. Концепции Э. Коуэн, Ф. Гизе, И. С. Кон
- Раздел 2. Педагогическая психология
- Тема 1. Психология учебной деятельности.
1. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.
 2. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов.
 3. Психологические особенности школьной отметки и оценки.
 4. Школьные успехи и успехи по жизни: есть ли связь (дискуссия)?
- Тема 2. Психология педагогической деятельности.
1. Общая характеристика педагогической деятельности.
 2. Структура и функции педагогической деятельности.
 3. Стили педагогической деятельности. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.
- Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения.
1. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие.
 2. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.
 3. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
 4. Технология беспроблемного общения Т. Гордона.
 5. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Школьные конфликты.
- Тема 4. Психология обучения.
1. Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.
 2. Позитивные и слабые стороны классно-урочной формы обучения.
 3. Программированное обучение на компьютере: плюсы и минусы.
 4. Инновационные технологии обучения.
 5. Развивающее и проблемное обучение.
- Тема 5. Школьная дезадаптация.

1. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей.

2. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации.

3. Хакинг и телефономания как варианты дезадаптации.

4. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация.

5. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка.

6. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания

1. Сравнительный анализ воспитания и обучения.

2. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания.

3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.

4. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.

5. Семейное воспитание. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Кулагина И. Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Москва : Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>

2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Москва : КУРС, ИНФРА-М, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=306830>

б) дополнительная

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999. – 704 с.

2. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. – М., 1999. – 320 с

3. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. : [учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений]. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 640 с. : ил. - ISBN 5-691-00112-4 : 71.14.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
2. Электронные библиотечные системы:
3. 1. ЭБС «Лань»
4. 2. ЭБС «Университетская библиотека online»
5. 3. ЭБС «Znanium»

6.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Мультимедийное оборудование.
- Кабинет психологии (библиотека, картотека видео и аудиоматериалов).
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных общепсихологической тематике.