

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО С РАЗНОВОЗРАСТНЫМ ДЕТСКИМ И
ПОДРОСТКОВЫМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ**

Направление подготовки УГНП 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Методика работы водителя с разновозрастным детским и подростковым объединением» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водитель)» Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (зарегистрирован в Минюсте России 17.01.2019 № 53396), а также в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по следующим направлениям подготовки:

44.03.05.	Педагогическое образование (с двумя профилями)	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018
44.03.01.	Педагогическое образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018

В соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: _____ Сомкина М.А., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
 Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.
 Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
 доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
 Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.
 Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
 доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
 Протокол заседания № 10 от 31.05.2021
 Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
 доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
 Протокол заседания №9 от 23.03.2022
 Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
 доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
 Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.
 Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
 к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к сопровождению деятельности разновозрастного детского и подросткового объединения.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами деятельности вожатого с разновозрастным детским отрядом.
2. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы вожатого с разновозрастным детским отрядом.
3. Обеспечить освоение методики и технологий организации социально-значимой, игровой и творческой деятельности в разновозрастном детском отряде.
4. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.
5. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности вожатого.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности вожатого; функции вожатого разновозрастного отряда; особенности разновозрастного детского отряда; особенности организации жизнедеятельности разновозрастного отряда в городской и сельской местности; содержание, формы и методы работы с детьми; возрастные и индивидуальные особенности детей; особенности общения и взаимодействия с детьми «группы риска»; особенности формирования детского коллектива.

Уметь: планировать деятельность разновозрастного отряда; осуществлять подбор методов и форм работы с разновозрастным детским отрядом; разрабатывать и проводить отрядные дела и тематические дни; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность детского коллектива.

Владеть: методикой организации жизнедеятельности разновозрастного отряда; технологиями организации коллективно-творческой и социокультурной деятельности; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной.

Освоить компетенции:

ПКС-3. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива;

ПКС 3.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

ПКС 3.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

ПКС 3.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучается в 1,2 семестрах. Изучение дисциплины основывается на освоенных дисциплинах/практиках: Общая педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: учебная/педагогическая практики.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	36	18	10
Лекции	6	6	6
Практические занятия	30	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	72	90	98
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	6	6	6
Практические занятия	30	12	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
Зачет/зачеты	0,25	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Всего	36,25	18,25	10,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	История возникновения и развития деятельности разновозрастных детских и подростковых объединений	4	2			2
2.	Цели и основные направления работы РВО. Социальная направленность деятельности. Структура и особенности программирования деятельности РВО	4	2			2
3.	Вожатый РВО: профессиональный стандарт, требования к деятельности, права, обязанности, взаимодействие с организаторами РВО	6	2	2		2
4.	Особенности работы вожатого с РВО по месту жительства в городской среде	6		2		4
5.	Особенности работы вожатого с РВО по месту жительства в сельской местности	6		2		4
6.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в деятельности разновозрастного отряда	6		2		4
7.	Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление	8		2		6
8.	Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Система стимулирования	10		2		8
9.	Практикум по отрядной работе (МФР, КТД, игровая деятельность, формы социально значимой, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности)	30		8		22
10.	Организация дополнительного образования детей	6		2		4
11.	Практикум по педагогическим ситуациям	6		2		4
12.	Практикум «Hand made в работе вожатого»	6		2		4
13.	Отражение деятельности РВО в СМИ	6		2		4
14.	Соблюдение техники безопасности в деятельности вожатого РВО	4		2		2
15.		108	6	30		72

5.2. Содержание:

Тема 1. История возникновения и развития деятельности разновозрастных детских и подростковых объединений.

Сущность понятия «воспитательная система разновозрастного объединения». Воспитательный потенциал разновозрастного объединения людей (О.С. Газман, Я. Корчак, А.Н. Лутошкин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Уманский, С.Т. Шацкий и др.). Проблема создания воспитательных систем РВО в условиях образовательных учреждений (В.А. Караковский, М.И. Рожков, Ю.П. Сокольников); внешкольных детско-молодежных общественных организаций (А. В. Волохов, Б. З. Вульф, В. А. Кудинов, М. Е. Кульпединова и др.); школы-интерната (Ф. Ф. Брюховецкий, В. Я. Дихтярев, П. Т. Ширяев и др.); системы дополнительного образования (И. А. Киршин, О. В. Лишин, Р. В. Соколов).

Пионерское движение. Скаутское движение. Историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения. Военно-патриотические объединения. Экологические отряды. Волонтерские отряды. Разновозрастные отряды России «Каравелла», «Всадники», «Легенда», «Цунами» (Екатеринбург), «Дозор», «Дорога», «Буревестник» (Москва), «Эспада» (деревня Мокино, Пермской области), «Сполох» (Воркута), «Солярис», «Легенда» (Обнинск), «Эврика» (Каменск-Уральский), «Надеждинк» (Серов), «Странник» (Томск), «Салют» (Дзержинск, Нижегород.обл.), «Ветер Странствий», «Пятерня», «Айвенго» (Тюмень); разновозрастные группы школьников из МОУ Свердловской области: г. Ирбита, В. Салды, Н. Тагила, Ачита, Байкалово, Кушвы, В. Пышмы, и группа работающей молодежи г. Камышлова; опыт деятельности РВО в костромской области.

Тема 2. Цели и основные направления работы РВО. Социальная направленность деятельности. Структура и особенности программирования деятельности РВО.

Сущность понятия «разновозрастный отряд». Цели деятельности РВО. Типология РВО (по содержанию деятельности, по времени существования, по форме управления и др.). Функции и направления деятельности РВО. Особенности жизнедеятельности РВО. РВО в системе деятельности РДШ: личностное развитие (в том числе творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни); гражданская активность (экологическое, культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, деятельность школьных музеев); информационно-медийное направление (работа школьных пресс-центров, которые освещают в регионах, подготовка репортажей и видеоматериалов для, а также для «Большой школьной редакции» в сети интернет, которая станет полноценным СМИ для всех школьников); военно-патриотическое направление деятельности (включает в себя деятельность в Школе безопасности МЧС, Юнармии, проведение военно-патриотических и гражданских акций, работа с ветеранами и др.).

Тема 3. Вожатый РВО: характеристика, требования к деятельности, права, обязанности, взаимодействие с организаторами РВО.

Характеристика нормативно-правовой системы деятельности вожатого. Функции и квалификационные характеристики вожатого-организатора деятельности РВО. Цели и задачи деятельности вожатого. Вожатый как субъект системы полипрофессионального взаимодействия. Личностные и профессиональные характеристики. Специфика работы вожатого с РВО. Характеристика отечественного и регионального опыта подготовки вожатых РВО.

Тема 4. Особенности работы вожатого с РВО по месту жительства в городской среде. Особенности функционирования РВО в городской среде. Характеристика субъектов деятельности РВО (учреждения культуры, образования, спорта, НКО). Условия эффективности организации деятельности РВО в городской среде. Формы и методы работы с РВО в городской среде. Региональный опыт организации деятельности с РВО: программа работы детско-подросткового клуба «Тимуровец» (Ипатьевская Слобода, Кострома), формирование социальной успешности участников детского разновозрастного отряда летней досуговой площадки «Вместе достигнем высот» (Беркут, Кострома), программа летней занятости «ритм «Leto» (профильный отряд студии современного танца «антре»), краткосрочная программа «Карусель» летнего детского разновозрастного отряда (Заволжье, Кострома), деятельность РВО в центре «Уникум» (Уникум, Буй), вопросы повышения эффективности работы по созданию содержательного каникулярного отдыха детей в условиях детских разновозрастных объединений по месту жительства (Восхождение, Шарья), программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Десятая планета, или новый мир своими руками!» (Жемчужина, Кострома). Городские молодежные общественные организации в системе работы с РВО. Особенности организации социально ориентированного досуга на базе общеобразовательной организации. Специфика системе межведомственного взаимодействия в работе с РВО.

Тема 5. Особенности работы вожатого с РВО по месту жительства в сельской местности. Специфика организации деятельности РВО в сельской среде. Характеристика субъектов деятельности РВО (учреждения культуры и образования). Условия эффективности организации деятельности РВО в городской среде. Формы и методы работы с РВО в сельской

среде. Региональный опыт организации деятельности с РВО: программа работы разновозрастного отряда «Дружба», программа деятельности детского разновозрастного отряда Шик – «Школа интересных каникул» (учреждения культуры Поназыревского муниципального района), программа работы с РВО «Секреты дружного лета 2019 РВО «Бэмс» (МКОУ «Некрасовская начальная общеобразовательная школа» Костромского муниципального района), организация каникулярного отдыха детей и подростков в летнее время в условиях сельской местности (Буйский районный дом культуры «Камертон»), программа деятельности каникулярного детского разновозрастного отряда «Фантазия» (Космынинский дом культуры) и др. Использование потенциалов сельской среды в организации деятельности РВО: трудности, пути преодоления.

Тема 6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в деятельности разновозрастного отряда.

Характеристика возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшеклассников. Особенности возраста, которые необходимо учитывать при работе с возрастной группой. Основные цели и задачи работы, связанные с возрастом. Преобладающая позиция вожатого. Основные принципы, правила взаимодействия с разными возрастными группами.

Тема 7. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление.

Сущность категории «коллектив». Роль коллектива в развитии ребёнка. Этапы развития коллектива. Особенности работы с детским коллективом. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление. Распределение обязанностей в детском коллективе. Роль вожатого в системе самоуправления. Значение самоуправления для развития детского коллектива. Правила эффективного общения. Особенности построения коммуникации с детьми разных возрастов. Конфликт. Этапы разрешения конфликта. Поддержание активности ребенка и отряда, поддержание положительного эмоционального настроя, благоприятного микроклимата коллектива.

Тема 8. Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Система стимулирования.

Цель. Виды целей. Требования к цели. Задача. Процессы целеполагания и планирования. Виды планов. Требования к плану работы и его структура. Стимулирование. Виды стимулирования. Общелагерная система стимулирования. Отрядная система стимулирования.

Тема 9. Практикум по отрядной работе.

Понятие о методах и формах воспитания. Специфические формы и методы работы вожатого с детьми и детским разновозрастным коллективом. МФР, КТД, игровая деятельность, формы социально значимой, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности. Формы работы с отрядом: организационный и хозяйственный сборы, огонек, конкурсная программа, интеллектуальная игра, спартакиада, акция, ярмарка и др.

Тема 10. Организация дополнительного образования детей.

Использование элементов дополнительного образования в разновозрастном объединении. Различные организационные формы обучения детей: кружки, клубы, мастерские, мастер-классы, летние школы и др. Особенности организации деятельности. Структура программы дополнительного образования. Учебное занятие в условиях каникулярного времени в разновозрастном отряде.

Тема 11. Практикум по педагогическим ситуациям.

Понятие «педагогическая ситуация». Типы педагогических ситуаций. Способы их разрешения. Индивидуальная помощь ребенку. Приемы индивидуальной помощи.

Тема 12. Практикум «Hand made в работе вожатого»

Отрядный уголок и его оформление. Сюрпризки и их назначение. Виды сюрпризов.

Тема 13. Отражение деятельности РВО в СМИ.

Новые формы общественной активности детей и подростков, их отражение в СМИ. Особенности и формы взаимодействия с СМИ. Детские СМИ как форма трансляции социальной инициативы детей и подростков. Особенности транслирования деятельности РВО в сети Интернет. Требования, критерии эффективности и безопасности. Творческое оформление деятельности РВО.

Тема 14. Соблюдение техники безопасности в деятельности водителя РВО

Характеристика нормативно-уставных документов по обеспечению безопасности работы с детьми и подростками. Правила соблюдения безопасности на водоемах, в лесной зоне и пр. Требования к организации походов, спортивных соревнований и туристических слетов в лесной зоне. Особенности организации инструктажа по технике безопасности с детьми и подростками. Специфика обеспечения безопасности деятельности РВО в условиях сельской местности. Первая медицинская помощь. Действия водителя в ЧС.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Роль преподавателя: конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими требованиями результаты представлены на контроль в срок.

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очное и очно-заочная)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	История возникновения и развития деятельности разновозрастных детских и подростковых объединений	Описать функции вожатого разновозрастного отряда.	2	1. На основе анализа нормативно-правовых документов, а также должностных инструкций, студенту необходимо сформировать ключевые функции вожатого (не больше 10). Функции могут быть сформулированы через виды деятельности вожатого: развивающая, образовательная, воспитательная, оздоровительная и пр.	Проверка письменных работ
2.	Цели и основные направления работы РВО. Социальная направленность деятельности. Структура и особенности программирования деятельности РВО	Описать потенциалы РВО в развитии личности ребенка и организации его эффективного свободного времени.	2	На основании изучения литературы, студенту необходимо описать влияние разновозрастного отряда на формирование личности ребенка. Следует выделить ключевые потенциалы, сформулировать их в виде тезисов, с конкретными примерами (например, отряд способствует формированию у ребенка системы социально значимых отношений, так как ребенок через общение, деятельность учится выстраивать конструктивных диалог, принимать иную точку зрения, является носителем ценностей группы и пр.). Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио.	Проверка письменных работ Презентация материала
3.	Вожатый РВО: профессиональный стандарт, требования к деятельности, права, обязанности, взаимодействие с организаторами РВО	Составить портрет вожатого	2	Студенту необходимо составить портрет вожатого (в наглядной форме) через описание личностных качеств, ЗУН и др.	Проверка письменных работ
4.	Особенности работы вожатого с РВО по месту жительства в городской среде	Разработать программу работы с РВО в городской среде.	4	На основании изучения литературы, студенту необходимо разработать программу деятельности РВО в условиях города. Площадка (учреждения культуры, образования, спорта и пр.), возраст участников и направленность программы студент определяет	Проверка письменных работ

				самостоятельно. Структура программы: пояснительная записка (актуальность, обоснование), цели и задачи, направления деятельности, принципы и субъекты деятельности, объект деятельности, план работы (план-сетка), критерии эффективности и ожидаемые результаты и эффекты.	
5.	Особенности работы вожатого с РВО по месту жительства в сельской местности	Разработать программу работы с РВО в сельской местности.	4	На основании изучения литературы, студенту необходимо разработать программу деятельности РВО в условиях села. Площадка (учреждения культуры, образования, спорта и пр.), возраст участников и направленность программы студент определяет самостоятельно. Структура программы: пояснительная записка (актуальность, обоснование), цели и задачи, направления деятельности, принципы и субъекты деятельности, объект деятельности, план работы (план-сетка), критерии эффективности и ожидаемые результаты и эффекты.	Проверка письменных работ
6.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе вожатого.	Разработать памятку «Особенности работы вожатого с детьми разного возраста»	4	На основе материалов лекций, литературы по возрастной психологии, студенту необходимо подготовить памятку вожатому. В памятке студент формулирует не менее 15 рекомендаций/советов как работать с детьми разного возраста. Памятка может оформляться в виде буклета. Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио.	Проверка письменных работ Презентация материала
7.	Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление.	Сформулировать традиции детского коллектива. Придумать органы самоуправления. Составить памятку «Особенности ЧТПП в разновозрастном отряде»	6	Студенту необходимо проанализировать традиции педагогических и детских коллективов различных лагерей (Орленок, Комсорг, Кентавр, Синяя птица и пр.). Следует описать традиции. Студенту необходимо придумать возможные традиции в отряде. Придумать модель органов самоуправления (командир отряда, творческие группы и пр.). Памятка может оформляться в виде буклета. Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио. На основании проделанного	Проверка письменных работ Презентация материала

				<p>анализа студенту необходимо разработать традиции, которые могут быть в педагогическом коллективе, а также традиции отряда.</p> <p>Кроме того, студенту необходимо придумать названия для отряда. Следует сформулировать 2-3 предложения – почему именно это название, его смысловая нагрузка, возраст, которому в большей степени соответствует название отряда. К названию отряда студент придумывает девиз, который раскрывает название отряда. Девиз может быть сформулирован в форме слогана, четверостишия, крылатая фраза, устойчивое выражение и пр.</p>	
8.	<p>Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Система стимулирования</p>	<p>Сформулировать цель и задачи работы с разновозрастным отрядом. Оформление проекта плана отрядной работы.</p>	8	<p>Студенту необходимо составить проект плана отрядной работы с учетом специфики городской и сельской инфраструктуры. Следует придерживаться следующей логики: цель – одна, задач 5-6; формы работы указываются только ключевые (игры, МФР, огоньки и пр.). Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио.</p> <p>Описание системы стимулирования должно быть представлено следующим образом: приемы и методы стимулирования, сферы деятельности, наглядное предоставление.</p>	<p>Проверка письменных работ</p>
9.	<p>Практикум по отрядной работе. Организация игровой деятельности в РВО. Методика проведения тематических дней.</p>	<p>Подготовить методические разработки отрядных дел. Составить «Картотеку игр». Придумать содержание тематических дней (конкретные темы)</p>	22	<p>Студенту необходимо оформить методические разработки следующих отрядных дел: коллективно-творческое дело, тематический огонек, конкурсная программа, интеллектуальная игра, спортивные соревнования, маршрутная игра. Методическая разработка включает в себя следующую структуру: название формы работы, цели и задачи, оборудование, время и место проведения, количество участников, особенности организации пространства, этапы подготовки и проведения, сценарий, литература,</p>	<p>Презентация материала</p>

				<p>методические рекомендации. Оформляется отдельным документов за титульным листом.</p> <p>Студентом подбираются следующие виды игр, в большой степени ориентированных на массовое использование: игры с залом, игры у столовой, игры в автобусе и пр. Описание картотеки выглядит следующим образом: название игры, возраст, цель игры, описание, методические рекомендации к проведению.</p> <p>Студенту необходимо проанализировать опыт проведения тематических дней в различных лагерях, сформировать перечень возможных тематических дней (День Отечества, День здоровья, День Именинника и пр.). На основании анализа студенту надо подготовить методическую разработку тематического дня, описать мероприятия и события которые могут проходить в этот день с краткой аннотацией, оформить распорядок тематического дня, описать возможные «фишки», которые будут способствовать поддержанию интереса у участников смены.</p>	
10.	Организация дополнительного образования детей.	Разработать проект программы кружка/клуба.	4	<p>Студентам необходимо подобрать наиболее актуальные тематики для кружковой и клубной работы, составить аннотацию, цель работы, а также примерный тематический план занятий в кружке/клубе. Следует указать перечень необходимых ресурсов для проведения кружка/клуба. При разработке содержания, следует определиться с возрастом и примерным количеством участников.</p>	Проверка письменных работ, собеседование
11.	Практикум по педагогическим ситуациям.	Анализ педагогических ситуаций: вожатый-ребенок; вожатый-детский коллектив; вожатый-вожатый; вожатый-родитель;	4	<p>Студенту необходимо проанализировать различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в детском коллективе. Студенту поразмышлять в том, какие это могут быть ситуации и сформулировать их.</p> <p>Ситуации могут касаться: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, педагог-педагог, ребенок-детский коллектив, и</p>	Проверка письменных работ Публичное выступление.

		вожатый-педагогический коллектив; вожатый-администрация;		пр. К характеристике ситуаций прикладывается алгоритм ее разрешения.	
12.	Практикум «Hand made в работе вожатого»	Подготовить методические разработки творческих мастерских для вожатого	4	Методическая разработка включает в себя описание комплекса мастер-классов по получению опыта прикладной творческой деятельности: плетение фенечек, оригами, поделки из подручных материалов, творческая открытка и пр. В методической разработке необходимо дать пояснительную записку к каждому из мастер-классов (в каких ситуациях данное знание может пригодиться), описать ресурсное обеспечение (что необходимо для проведения), подготовить творческую презентацию мастер-класса.	Проверка письменных работ
13.	Отражение деятельности РВО в СМИ	Перечислить возможные формы отражения деятельности РВО в СМИ: школьное СМИ, странички и группы в VK, YouTube-канал и пр.	4	Студенту необходимо описать (через конкретные примеры) возможное содержание основных каналов трансляции социальной активности членов РВО. Разработать дизайн VK-станции/группы по отражению деятельности РВО. Описать требования к сохранению безопасной среды в системе Интернет.	Проверка письменных работ Публичное выступление.
14.	Соблюдение техники безопасности в деятельности вожатого РВО	Составить памятку вожатому «Действия вожатого в ЧС». Составить памятку вожатому «Действия вожатого при организации мероприятий на водоемах и лесополосе».	2	Студент анализирует литературу, а также материалы лекций, и описывает деятельность вожатого. Памятка представляет собой рекомендации и инструкции к деятельности. Может быть оформлена в форме буклета, листовки, проспекта.	Проверка письменных работ
15.	Зачет	Подготовка к защите портфолио и собеседованию		К зачету студент оформляет методическое портфолио, готовится к собеседованию по основным темам факультатива	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 3. Вожатый РВО: характеристика, требования к деятельности, права, обязанности, взаимодействие с организаторами РВО.

Профессиональный стандарт вожатого: характеристика, содержание деятельности.

Функции и квалификационные требования к организатору деятельности РВО.

Цели и задачи деятельности вожатого. Особенности профессиональной деятельности с учетом специфики учреждения / организации.

Имидж вожатого. Этические принципы работы с РВО.

Тема 4. Особенности работы вожатого с РВО по месту жительства в городской среде.

Основные направления работы вожатого в городской среде.

Виды организаций, реализующих проекты социально ориентированного досуга детей и подростков. Содержание деятельности, программно-вариативный подход.

Формы и методы работы вожатого с РВО в условиях города. Волонтерские и добровольческие отряды.

Особенности работы с детьми во дворе по месту жительства.

Особенности организации клубной работы по месту жительства и др.

Тема 5. Особенности работы вожатого с РВО по месту жительства в сельской местности.

Специфика организации деятельности РВО в сельской среде: организаторы и участники.

Формы и методы работы вожатого РВО в сельской местности.

Система взаимодействия вожатого РВО в сельской местности. Использование потенциала семьи в организации работы с детьми.

Использование инфраструктуры сельской местности в работе с детьми и подростками: трудности и пути преодоления.

Тема 6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в деятельности разновозрастного отряда.

Основные принципы, правила взаимодействия с разными возрастными группами. Учет особенностей возраста членов РВО.

Особенности урегулирования конфликтных ситуаций в РВО.

Выбор форм и методов работы с РВО с учетом специфики возраста.

Тема 7. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление.

Значение самоуправления для развития детского коллектива.

Система самоуправления. Особенности диагностики коллективообразования в разновозрастном отряде.

Формы и методы обеспечения благоприятного психологического и эмоционального микроклимата в разновозрастном отряде.

Игры – диагностики.

Тема 8. Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Система стимулирования.

Требования к планированию деятельности вожатого. Индивидуальное педагогическое планирование.

Особенности планирования работы с разновозрастным отрядом.

Игровая модель в работе вожатого с РВО.

Система стимулирования в разновозрастном отряде: специфика, возможные модели.

Тема 9. Практикум по отрядной работе.

Методика проведения МФР, КТД. Содержательные и организационные особенности.

Формы воспитательной работы с РВО: спортивные соревнования, игры-путешествия, конкурсные программы, интеллектуально-познавательные игры и пр.

Тематические дни. Особенности организации тематических дней в сельской местности.

Тема 10. Организация дополнительного образования детей.

Различные организационные формы обучения детей: кружки, клубы, мастерские, мастер-классы, летние школы и др.

Программы развития лидерских и организаторских способностей детей и подростков.
Система учебно-развивающих занятий: структура, логика, методы работы.

Формы взаимодействия вожатого с различными организациями по развитию социальной и общественной активности детей и подростков.

Тема 11. Практикум по педагогическим ситуациям.

Индивидуальная помощь ребенку. Приемы индивидуальной помощи.

Особенности работы вожатого с разными категориями детей и подростков (ОВЗ, одаренные дети, трудновоспитуемые и пр.).

Тема 12. Практикум «Hand made в работе вожатого»

Отрядный уголок и его оформление.

Сюрпризки и их назначение. Виды сюрпризов.

Тема 13. Отражение деятельности РВО в СМИ.

Особенности транслирования деятельности РВО в сети Интернет.

Требования, критерии эффективности и безопасности.

Творческое оформление деятельности РВО: газета, журнал, уголок, листовка и пр.

Тема 14. Соблюдение техники безопасности в деятельности вожатого РВО

Требования к организации походов, спортивных соревнований и туристических слетов в лесной зоне.

Специфика обеспечения безопасности деятельности РВО в условиях сельской местности.

Действия вожатого в ЧС.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л. С. Ручко, Т. Ф. Асафова, И. Н. Козьявина. – [Организация деятельности детских разновозрастных объединений в современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020. – 208 с.

2. Концепция регионального проекта «44 события лета»: организация каникулярной деятельности детей Костромской области во временных детских разновозрастных объединениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru>

3. Методические рекомендации по организации каникулярной деятельности детей Костромской области во временных детских разновозрастных объединениях «44 события лета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru>

4. Организация досуговых мероприятий / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с.

Дополнительная литература:

5. Белан Н.Н. Организация воспитательного пространства по месту жительства как эффективного механизма воспитания личности в условиях малого города: Автореф. ... дис. к. п. н. — Пятигорск, 2010.

6. Гурьянова М.П. Инновационные идеи экспериментальной работы по формированию жизнеспособной личности в условиях сельского социума // Молодежь и общество. 2009. – №2. – С. 4–15.

7. Зеленова Т.Г. Педагогическая среда в условиях села / Науч. ред. М.И. Рожков. – Ярославль, 1987.

8. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989. – 208 с.

9. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М., 2010. – 200 с.

10. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание. Воспитание: теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М., 1996. –160 с.
11. Крапивина Л.А. Воспитательная система разновозрастного объединения как средство социального развития личности подростков: На материале отряда «Каравелла» и движения разновозрастных объединений: дисс. ... канд.пед.наук. – Екатеринбург, 2006.
12. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. – М., 1986. – 206 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине