

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДЕТСКОМ САДУ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Организация инклюзивного образовательного процесса в детском саду» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 121

В соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: Иванова Н.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности студентов в проектированию и организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов систему научных знаний о нормативно-правовых основах, сущности, особенностях инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
2. Формировать представления о современных педагогических технологиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
3. Формировать умения проектировать и организовывать инклюзивный образовательный процесс в разных возрастных группах детского сада.
3. Обеспечить приобретение опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования в детском саду на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК-3 Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного образования

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программы индивидуального развития ребенка.

ПК-3.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Знать: сущность и нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей дошкольного возраста; психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; педагогические технологии и особенности организации инклюзивного образования в детском саду; требования к разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Уметь: проектировать инклюзивный образовательный процесс в детском саду; разрабатывать адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья различных видов нарушений; организовывать конструктивное взаимодействие участников инклюзивного образовательного процесса в детском саду.

Владеть: современными педагогическими технологиями инклюзивного образования детей дошкольного возраста; формами и методами организации психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 9 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Общая педагогика. История педагогики и образования. Основы проектной деятельности. Общая психология. Возрастная и педагогическая психология. Современные программы дошкольного образования. История дошкольной педагогики. Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Теория и методика развития детского изобразительного творчества и творческого конструирования. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Теория и методика игры. Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Воспитание основ культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного

возраста. Технологии приобщения дошкольников к труду. Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Ознакомительная практика. Педагогическая практика. Педагогическая практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:
Научно-исследовательская работа.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30	20
Лекции	18	10
Практические занятия	12	10
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	78	88
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная	Заочная
Лекции	18	10
Практические занятия	12	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	0,9	0,5
Зачет	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	-	-
Курсовые работы	-	-
Курсовые проекты	-	-
Всего	31,15	20,75

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№	Название темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Теоретические основы инклюзивного образования	0,5/18	2	2	14
2	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	0,59/21	4	2	15
3	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	0,83/30	6	4	20

4	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	0,83/30	6	4	20
	Подготовка к зачету	0,25/9	-	-	9
	Итого:	3/08	18	12	78

Заочная форма обучения

№	Название темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Теоретические основы инклюзивного образования	0,46/17	1	1	15
2	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	0,67/24	3	3	18
3	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	0,81/29	3	3	23
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	0,81/29	3	3	23
	Подготовка к зачету	0,25/9	-	-	9
	Итого:	3/108	10	10	88

5.2. Содержание:

Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования

Сущностная характеристика понятий: инклюзия, интеграция, мейнстриминг. Понятие «дети с ОВЗ». Цели, принципы, критерии инклюзивного образования.

Международные правовые нормы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ): Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об образовании для всех, Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Конвенция о правах инвалидов.

Актуальность развития инклюзивной образовательной практики в России. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательных системах Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и др.

ФГОС ДО об инклюзивном образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 2. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий

Особенности психического развития детей с ОВЗ разных категорий. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий.

Тема 3. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

Общие требования к организации инклюзивного образовательного процесса. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в детском саду.

Сущность, структура, условия организации и содержание инклюзивной образовательной среды. Модель дошкольной инклюзивной образовательной организации. Педагогические технологии инклюзивного образования. Разработка и условия реализации адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, с ДЦП, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с СДВГ, нарушениями речи и др.

Организация адаптационного периода для детей с ОВЗ.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	Напишите реферат	14	Объем реферата 13-15 стр. Шрифт 14, интервал 1, 5. Оформление в соответствии с Правилами оформления текстовых документов	Проверка реферата
2.	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	Составьте психологический портрет ребенка-дошкольника с ОВЗ (двух категорий по выбору студента)	15		
3.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	1. Подготовьтесь к участию в мини-конференции «Опыт отечественных детских садов по организации инклюзивного обучения» 2. Разработайте модель дошкольной инклюзивной образовательной организации.	20	Каждый обучающийся готовит для выступления аннотацию статьи по проблеме из журналов и сборников конференций с 2014 года.	Участие в практическом занятии Обсуждение моделей на практическом занятии
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Разработайте методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	20	Рекомендации разрабатываются для ребенка одной категории на основе учебного пособия В. С. Горыниной.	Обсуждение на практическом занятии

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
1.	Теоретические основы инклюзивного образования	Напишите реферат	15	Объем реферата 13-15 стр. Шрифт 14, интервал 1, 5. Оформление в соответствии с Правилами оформления текстовых документов	Проверка реферата
2.	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	Составьте психологический портрет ребенка-дошкольника с ОВЗ (двух категорий по выбору студента)	18		
3.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	<p>1. Подготовьтесь к участию в мини-конференции «Опыт отечественных детских садов по организации инклюзивного обучения»</p> <p>2. Разработайте модель дошкольной инклюзивной образовательной организации.</p> <p>3. Заполните таблицу «Структурные подразделения ДОО, реализующей инклюзивную практику».</p>	23	<p>Каждый обучающийся готовит для выступления аннотацию статьи по проблеме из журналов и сборников конференций с 2014 года.</p> <p>В таблице указать название подразделения, цель и направления (содержание) деятельности.</p>	<p>Участие в практическом занятии</p> <p>Обсуждение на практическом занятии</p> <p>Обсуждение на практическом занятии</p>
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<p>1. Разработайте методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2. Разработайте алгоритм организации адаптационного периода детей с ОВЗ к ДОО.</p>	23	<p>Рекомендации разрабатываются для ребенка одной категории на основе учебного пособия В. С. Горыниной.</p> <p>Задание выполняется на основе учебного пособия В. С. Горыниной.</p>	Обсуждение на практическом занятии

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования

1. Сравнение понятий «инклюзия, интеграция, мэйнстриминг».
2. Проектирование слайд-презентации «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования».

Тема 2. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий

Обсуждение психологических портретов детей дошкольного возраста с ОВЗ разных категорий.

Тема 3. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

1. Мини-конференция «Опыт отечественных детских садов по организации инклюзивного обучения».
2. Обсуждение моделей дошкольной инклюзивной образовательной организации.
3. Характеристика деятельности структурных подразделений ДОО, реализующей инклюзивную практику».
4. Проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1. Обсуждение методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению в условиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, с ДЦП, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с СДВГ, нарушениями речи и др.
2. Обсуждение алгоритма организации адаптационного периода детей с ОВЗ к ДОО.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

б) дополнительная:

1. Горынина В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

2. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 129 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9909-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
3. Институт коррекционной педагогики РАО. Инклюзивное образование: современные проблемы и вызовы URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
4. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=479>.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «ZnaniUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя специализированный кабинет – аудиторию 131 «Универсальная развивающая среда детского сада». Фонд кабинета: технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета; информационные стенды; учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов и системы для их хранения, каталог методических разработок по организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Материально-техническое обеспечение кабинета: комплект полумягких стульев – 35 посадочных мест; музыкальный центр «АКАI» - 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; ноутбук – 1 штука; видеокамера со штативом – 1 штука; система затемнения дневного света; демонстрационная система, система хранения методических материалов; флипчарт - 1 штука

Практические занятия проводятся в компьютерных классах. Лицензионное программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.