

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «История дошкольной педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 121

В соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023

Разработал: Иванова Н.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,
доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к осмыслению и анализу современных проблем в области дошкольной педагогики на основе осознанного отношения к зарубежному и отечественному педагогическому наследию, готовности к творческому использованию историко-педагогической теории в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить осознание студентами мирового историко-педагогического опыта в области дошкольной педагогики.
2. Формировать у студентов умения использовать методы исторического исследования (конкретно-исторический, сравнительно-исторический и др.) при анализе педагогических фактов и явлений: изучать социально-исторические условия возникновения педагогической теории в области дошкольной педагогики; анализировать конкретный вклад педагога в развитие теории и практики дошкольной педагогики; проводить историко-библиографическое исследование и др.
3. Формировать у студентов умения анализировать актуальные педагогические проблемы дошкольного образования на основе научно-исторического подхода.
4. Способствовать формированию умений творчески использовать педагогическое наследие в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и содержание индикаторов компетенции

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

знать: основные этапы становления зарубежной и отечественной дошкольной педагогики; основные даты и факты из истории дошкольной педагогики; особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежных странах и России в различные культурно-исторические периоды; ценность мирового историко-педагогического опыта и его значение для развития последующих педагогических учений в области дошкольной педагогики;

уметь: устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений в области дошкольного образования; давать характеристику основных зарубежных и отечественных историко-педагогических систем дошкольного образования; анализировать историко-педагогические факты и теории зарубежных и отечественных ученых в области дошкольной педагогики; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений в области дошкольного образования; видеть развитие педагогической мысли в области дошкольной педагогики в связи «прошлое – настоящее – будущее»; видеть возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

владеть: умениями исторического исследования педагогических фактов и теорий в области дошкольной педагогики; умениями творческого использования историко-педагогической теории в области дошкольного образования в практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: история педагогики и образования. Общая педагогика. Современные образовательные программы дошкольного образования.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Дошкольная педагогика. Теория и методика развития детского изобразительного творчества и творческого конструирования. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Теория и методика игры. Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Педагогическая практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах		4	4
Общая трудоемкость в часах		144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		50	18
Лекции		16	10
Практические занятия		34	8
Лабораторные занятия		-	-
Самостоятельная работа в часах		94	126
Форма промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции		16	10
Практические занятия		34	8
Лабораторные занятия		-	-
Консультации		2,8	2,5
Зачет/зачеты	-		
Экзамен		0,35	0,35
Курсовые работы		-	-
Курсовые проекты		-	-
Всего		53,15	20,85

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	История дошкольной педагогики как наука	0,23/8	2	2	4
2	Развитие идей в области дошкольного	0,33/12	2	4	6

	воспитания в Западной Европе в античный период и период Средневековья				
3	Зарубежная дошкольная педагогика периода капитализма (XVIII-XIX вв.)	0,5/18	2	6	10
4	Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XX вв.	0,72/26	4	8	14
5	История создания первых детских садов в России	0,44/16	2	4	10
6	Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика	0,78/28	4	10	14
	Подготовка к экзамену	1/36	-	-	36
	Итого:	4/144	16	34	94

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	История дошкольной педагогики как наука	0,17/7	1	-	6
2	Развитие идей в области дошкольного воспитания в Западной Европе в античный период и период Средневековья	0,33/12	1	1	10
3	Зарубежная дошкольная педагогика периода капитализма (XVIII-XIX вв.)	0,5/18	2	1	14
4	Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XX вв.	0,78/28	2	2	24
5	История создания первых детских садов в России	0,44/16	2	2	12
6	Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика	0,78/28	2	2	24
	Подготовка к экзамену	1/36			36
	Итого:	4/144	10	8	126

5.2. Содержание:

Тема 1. История дошкольной педагогики как наука

Научный аппарат истории дошкольной педагогики: объект, предмет, задачи, функции. Связь с другими науками. Хронология истории дошкольной педагогики. Методы исследования в истории дошкольной педагогики.

Тема 2. Развитие идей в области дошкольного воспитания в Западной Европе в античный период и период Средневековья

Педагогические идеи в области дошкольного образования Платона, Аристотеля, Плутарха. Идеи о воспитании детей дошкольного возраста педагогов-гуманистов. Педагогическая система Я.А. Коменского.

Тема 3. Зарубежная дошкольная педагогика периода капитализма (XVIII-XIX вв.)

Воспитание детей дошкольного возраста в теории Ж.Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци. «Школа для маленьких детей» Р. Оуэна. Концепция дошкольного воспитания Ф. Фребеля. Система детского сада, «дары» Ф. Фребеля.

Тема 4. Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XX вв.

Приюты, «материнские школы» во Франции. Общественно-педагогическая деятельность П. Кергомар. Педагогические идеи Э. Кей. Система дошкольного воспитания М. Монтессори. Педагогическая теория Ж.О. Декроли. Задачи детского сада в педагогической теории Дж. Дьюи. Органическая, игровая и детская школы для детей дошкольного возраста в США (М. Джонсон,

К. Пратт, М. Наумберг). Вальдорфские детские сады (педагогика Р. Штейнера). Педагогическая концепция С. Френе.

Тема 5. История создания первых детских садов в России.

Е.О. Гугель – основатель отечественной дошкольной педагогики.статья «О школах для малолетних детей». Педагогическая деятельность А.С. Симонович, Е.И. Водовозовой, М.М. Манасеиной. Основные труды педагогов.

Тема 6. Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика

Детский сад – первая ступень единой трудовой школы РСФСР. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию. Цели, задачи советской дошкольной педагогики. Программа для детских садов 1934 года. Развитие сети разных типов дошкольных учреждений. «Устав детского сада» и «Руководство для воспитателя детского сада» (1938г.). Педагогическая деятельность Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой. Развитие научных основ дошкольной педагогики: деятельность НИИ дошкольного воспитания при АПН СССР; научные школы и направления в исследовании проблем дошкольного детства. Разработка единой типовой программы для детских садов. Идея вариативности программ (90-е г.). Демократизация и гуманизация дошкольного образования.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
1.	История дошкольной педагогики как наука	Напишите эссе: «Нужно ли изучать историю дошкольной педагогики?»	4		Выступление на практическом занятии
2.	Развитие идей в области дошкольного воспитания в Западной Европе в античный период и период Средневековья	1. Тезисно изложите педагогические идеи Платона, Аристотеля, Квинтилиана. Определите, кто первый высказал мнение о необходимости общественного дошкольного воспитания. 2. Опишите возрастную периодизацию Я.А. Коменского.	6	1. При составлении тезисов необходимо прочитать материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. 2. Возрастную периодизацию описать на основе изучения труда Я.А. Коменского «Материнская школа».	Выступление на практическом занятии
3.	Зарубежная дошкольная педагогика периода капитализма (XVIII-XIX вв.)	Разработайте фотокнигу на тему «Дидактика Ф. Фребеля».	10	Задание выполняется в микро-группах. Фотокнига — это книга на определенную тему, объединенная дизайном; на каждой странице фотографии, комментарии к ним и художественные элементы. В книге представить возрастную периодизацию, методы воспитания, дары Фребеля и игры с ними, организацию работы детского сада.	Защита фотокниги на практическом занятии
4.	Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XX вв.	1. Разработайте проект стенда «Дидактическая система М. Монтессори».	14	1. Задание выполняется в микро-группах. В проекте нужно: отразить сущность концепции системы, описание дома ребенка, сензитивные периоды развития дошкольника (1 фаза), роль и функции педагога; представить схематическую	Защита проекта на практическом занятии.

		2.Напишите реферат по одной из тем.		модель среды по М. Монтессори; описать дидактический материал. 2.Объем реферата 12-15 страниц. Обязательно оглавление, введение, заключение, список использованных источников. Оформление в соответствии с Правилами оформления текстовых документов. Подготовиться к защите	Защита реферат на практическом занятии					
5.	История создания первых детских садов в России	1.Составьте хронологию открытия первых детских садов в России. 2.Опишите деятельность детского сада г-жи С. Любегиль. 3. Заполните таблицу «Практическая и теоретическая деятельность основателей отечественной дошкольной педагогики». 4.Сделайте фотогалерею основателей отечественной дошкольной педагогики.	10	1.Составьте хронологическую справку. 2. Задание выполняется по сборнику статей «Первый детский сад, устроенный в Петербурге». Описать режим дня, организацию образовательного процесса 3. Таблица <table border="1" data-bbox="1294 667 1886 788"> <tr> <td>фио</td> <td>Годы жизн и</td> <td>Пед. идеи</td> <td>Практ .деят.</td> <td>Осн. труды</td> </tr> </table>	фио	Годы жизн и	Пед. идеи	Практ .деят.	Осн. труды	Участие в практическом занятии Проверка таблицы и фотогалереи
фио	Годы жизн и	Пед. идеи	Практ .деят.	Осн. труды						
6.	Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика	1.Проведите теоретическое исследование на тему «Образовательный процесс в детском саду в 20-е года XX века». 2.Раскройте содержание серии методических писем по дошкольному воспитанию (1927-1930 годы). 3.Заполните таблицы «Хронология становления	14	1.Исследование проводится на основе статьи М.В. Ломаевой Образовательный процесс в детском саду в 20-е года XX века: история и преемственность– ДЕТСКИЙ САД: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. – 2017. – № 1. – с.66-75. и других источников. Результаты исследования представить в виде тезисов. 2.Кратко описать содержание писем. Подробно описать содержание письма «О гигиене воспитания в дошкольных учреждениях» 3. Форму таблицы дает преподаватель.	Участие в практических занятиях. Проверка таблиц					

		системы дошкольного образования в России», «Хронология развития отечественной дошкольной педагогики». (1917- 1990 г.г.)			
--	--	---	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
1.	История дошкольной педагогики как наука	Напишите эссе: «Нужно ли изучать историю дошкольной педагогики?»	6		Проверка эссе
2.	Развитие идей в области дошкольного воспитания в Западной Европе в античный период и период Средневековья	1. Тезисно изложите педагогические идеи Платона, Аристотеля, Квинтилиана. Определите, кто первый высказал мнение о необходимости общественного дошкольного воспитания. 2. Опишите возрастную периодизацию и содержание дошкольного воспитания Я.А. Коменского.	10	1. При составлении тезисов необходимо прочитать материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. 2. Возрастную периодизацию и содержание дошкольного воспитания описать на основе изучения труда Я.А. Коменского «Материнская школа».	Выступление на практическом занятии
3.	Зарубежная дошкольная педагогика периода капитализма (XVIII-XIX вв.)	Разработайте фотокнигу на тему «Дидактика Ф. Фребеля».	14	Задание выполняется в микро-группах. Фотокнига — это книга на определенную тему, объединенная дизайном; на каждой странице фотографии, комментарии к ним и художественные элементы. В книге представить возрастную периодизацию, методы воспитания, дары Фребеля и игры с ними, организацию работы детского сада.	Защита фотокниг на практическом занятии
4.	Зарубежные педагогические концепции и практика	1. Разработайте проект стенда «Дидактическая система М.	24	1. Задание выполняется в микро-группах. В проекте нужно: отразить сущность	Защита проекта на практическом

	дошкольного воспитания XX вв.	Монтессори». 2. Напишите реферат по одной из тем. 3. Заполните таблицу «Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XX века»		концепции системы, описание дома ребенка, сензитивные периоды развития дошкольника (1 фаза), роль и функции педагога; представить схематическую модель среды по М. Монтессори; описать дидактический материал. 2. Объем реферата 12-15 страниц. Обязательно оглавление, введение, заключение, список использованных источников. Оформление в соответствии с Правилами оформления текстовых документов. Подготовиться к защите. 3. Форма таблицы дается преподавателем.	занятии. Проверка реферата Проверка таблицы					
5.	История создания первых детских садов в России	1. Составьте хронологию открытия первых детских садов в России. 2. Опишите деятельность детского сада г-жи С. Любегиль. 3. Заполните таблицу «Практическая и теоретическая деятельность основателей отечественной дошкольной педагогики». 4. Сделайте фотогалерею основателей отечественной дошкольной педагогики	12	1. Составьте хронологическую справку. 2. Задание выполняется по сборнику статей «Первый детский сад, устроенный в Петербурге». Описать режим дня, организацию образовательного процесса 3. Таблица <table border="1" data-bbox="1294 981 1886 1104"> <tr> <td>фио</td> <td>Годы жизн и</td> <td>Пед. идеи</td> <td>Практ .деят.</td> <td>Осн. труды</td> </tr> </table>	фио	Годы жизн и	Пед. идеи	Практ .деят.	Осн. труды	Участие в практическом занятии Проверка таблицы и фотогалереи
фио	Годы жизн и	Пед. идеи	Практ .деят.	Осн. труды						
6.	Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика	1. Проведите теоретическое исследование на тему «Образовательный процесс в детском саду в 20-е года XX века».	24	1. Исследование проводится на основе статьи М.В. Ломаевой Образовательный процесс в детском саду в 20-е года XX века: история и преемственность – ДЕТСКИЙ САД: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. – 2017. – № 1. – с.66-75. и	Участие в практических занятиях.					

		<p>2. Раскройте содержание серии методических писем по дошкольному воспитанию (1927-1930 годы).</p> <p>3. Заполните таблицы становления системы дошкольного образования в России», «Хронология развития отечественной дошкольной педагогики».(1917- 1990 г.г.)</p> <p>4. Напишите учебный доклад «Отечественные научные школы и направления в исследовании проблем дошкольного детства в 70-80-е гг 20 века»</p>	<p>других источников. Результаты исследования представить в виде тезисов.</p> <p>2. Кратко описать содержание писем. Подробно описать содержание письма «О гигиене воспитания в дошкольных учреждениях»</p> <p>3. Форму таблицы дает преподаватель.</p> <p>4. Доклад - публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу. В докладе описать одно направление. Объем доклада 4 страницы. Шрифт 14. Интервал 1,0</p>	<p>Проверка таблиц</p> <p>Выступление с докладом на практическом занятии</p>
--	--	--	---	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. История дошкольной педагогики как наука

1. Хронология истории дошкольной педагогики.
2. Методы исследования в истории дошкольной педагогики.
3. Заслушивание эссе «Нужно ли изучать историю дошкольной педагогики?»

Тема 2. Развитие идей в области дошкольного воспитания в Западной Европе в античный период и период Средневековья

1. Педагогические идеи в области дошкольного образования Платона, Аристотеля, Плутарха.
2. Возрастная периодизация, педагогическая система дошкольного воспитания Я.А. Коменского.

Тема 3. Зарубежная дошкольная педагогика периода капитализма (XVIII-XIX вв.)

1. Воспитание детей дошкольного возраста в теории Ж.Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци.
2. «Школа для маленьких детей» Р. Оуэна.
3. Защита фотокниг на тему «Дидактика Ф. Фребеля».
4. Разработка кроссворда по теме.

Тема 4. Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XX вв.

1. Защита проекта стенда «Дидактическая система М. Монтессори».
2. Защита рефератов.
3. Обсуждение таблиц по теме..

Тема 5. История создания первых детских садов в России.

1. Хронология открытия первых детских садов в России.
2. Общепедагогические взгляды Е.О. Гугеля. Начало отечественной дошкольной педагогики. Детский сад до детского сада.
3. Деятельность детского сада г-жи С. Любегиль.
4. Обсуждение таблиц по теме.
5. Составление фотогалереи основателей отечественной дошкольной педагогики.

Тема 6. Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика

1. Образовательный процесс в детском саду в 20-е года XX века. Обсуждение результатов теоретического исследования.
2. Становление отечественной системы дошкольного воспитания и отечественной дошкольной педагогики (1918-1990 гг): хронология событий. Проверка таблиц.
3. Отечественные традиции воспитания детей дошкольного возраста (по материалам статей журнала «Детский сад: теория и практика» № 1, 2017).
4. Отечественные научные школы и направления в исследовании проблем дошкольного детства в 70-80-е гг. 20 века. Выступление с учебными докладами.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
2. Егоров С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики : Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; Под ред. С. Ф. Егорова. - М. : Академия, 2001. - 320 с.

б) дополнительная:

1. Волобуева Л.М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562>
2. Детский сад: теория и практика (научно-методический журнал для дошкольных образовательных организаций). – 2017. - № 1. Тема журнала: Отечественные традиции воспитания детей дошкольного возраста
3. История зарубежной дошкольной педагогики : Хрестоматия / Сост. С. Е. Егоров и др.; Под ред. С. Е. Егорова. - М. : Академия, 2000. - 440 с.
4. История дошкольной педагогики в России : хрестоматия / сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. - М. : Академия, 1999. - 520 с.
5. Торосян В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя специализированный кабинет – аудиторию 131 «Универсальная развивающая среда детского сада». Фонд кабинета: технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета; информационные стенды; учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов и системы для их хранения. Материально-техническое обеспечение кабинета: комплект полумягких стульев – 35 посадочных мест; музыкальный центр «АКАИ» - 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; ноутбук – 1 штука; видеокамера со штативом – 1 штука; система затемнения дневного света; демонстрационная система, система хранения методических материалов; флипчарт - 1 штука

Практические занятия проводятся в компьютерных классах. Лицензионное программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.