

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО**

Направление подготовки «44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины *«Проектирование образовательного процесса в ДОО»* разработана в соответствии

- 1) с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года
- 1) с учебным планом направления подготовки 44.03.01 *«Педагогическое образование»*, направленность *«Дошкольное образование»*, год начала подготовки 2019, 2020, 2019, 2021, 2022

Разработал: Иванова Н.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,  
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,  
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,  
доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н.,  
доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование готовности обучающихся к проектированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

**Задачи дисциплины:**

- 1) Обеспечить усвоение обучающимися системы знаний по основам проектирования образовательного процесса в ДОО.
- 2) Сформировать представления об уровне системы проектирования образовательного процесса в ДОО.
- 3) Формировать навыки разработки разных видов планов в ДОО.
- 4) Формировать умения проектировать содержание различных направлений образовательной деятельности ДОО.
- 5) Обеспечить приобретение опыта в проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основную терминологию дисциплины; сущность, задачи, принципы проектирования и планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО); уровневую систему планирования в ДОО; виды и структуру планов ДОО; сущность, задачи, принципы мониторинга образовательного процесса ДОО;

**уметь:** проектировать и разрабатывать различные планы и программы ДОО; осуществлять проблемно-ориентированный анализ; оформлять соответствующую плановую документацию; использовать современные информационно-коммуникативные технологии для разработки и оформления плановой документации; осуществлять мониторинг образовательного процесса ДОО;

**владеть:** методами проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО; технологиями проектирования и разработки плановой документации ДОО; методами и технологиями мониторинга образовательного процесса ДОО;

**освоить компетенции:**

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  
 СК-1 способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений  
 СК-2 готов к организации педагогического процесса по всем программным направлениям работы ДОО

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВПО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Изучается:

год начала обучения 2015 в 9-10 семестрах обучения

год начала обучения 2017, 2018 – в 7 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

год начала обучения 2015

«Общие основы педагогики», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Педагогические технологии», дисциплинах модуля «Методика обучения», «Современные образовательные программы дошкольного образования», «Теория и методика игры», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика физического воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

год начала обучения 2017, 2018

«Общие основы педагогики», «Теоретические основы дошкольной педагогики», дисциплинах модулей «Педагогические технологии», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Теория и методика игры», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик

год начала обучения 2015

«Педагогическое сопровождение родителей по вопросам воспитания детей в системе образования», «Современные здоровьесберегающие технологии», «Инновационные подходы в дошкольном образовании», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», педагогической практики, преддипломной практики.

год начала обучения 2017, 2018

дисциплин модуля «Социально-коммуникативное развитие», «Современные здоровьесберегающие технологии», «Инновационные подходы в дошкольном образовании», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», педагогической практики, преддипломной практики.

## 4. Объем дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

год начала обучения 2015

Виды учебной работы	заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах	26
Лекции	10

Практические занятия	16
Самостоятельная работа в часах	154
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	экзамен

год начала обучения 2017, 2018

Виды учебной работы	заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Самостоятельная работа в часах	92
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	зачет

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

год начала подготовки 2015

Виды учебных занятий	заочная
Лекции	10
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,5
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	28,85

год начала подготовки 2017, 2018

Виды учебных занятий	заочная
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Всего	16,55

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1

#### Тематический план учебной дисциплины

год начала подготовки 2015

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Теоретические основы проектирования образовательного процесса в ДОО	/18	2	2	14
2	Мониторинг образовательного процесса в ДОО	/16	-	2	14
3	Модели образовательного процесса в ДОО	/17	1	2	14
4	Годовой план работы ДОО	/18	2	2	14
5	Текущее планирование в ДОО	/19	1	2	16
6	Комплексно-тематический принцип проектирования образовательного процесса в ДОО	/17	1	2	14
7	Проектное планирование образовательного процесса в ДОО	/19	1	2	16
8	Особенности проектирования образовательного процесса в ДОО	/20	2	2	16
	Подготовка к экзамену	1/36	-	-	36
	Итого:	5/180	10	16	154

год начала подготовки 2017, 2018

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Теоретические основы проектирования образовательного процесса в ДОО	0,33/12	1	1	10
2	Мониторинг образовательного процесса в ДОО	0,33/12	-	2	10
3	Модели образовательного процесса в ДОО	0,33/12	1	1	10
4	Годовой план работы ДОО	0,33/12		2	10
5	Текущее планирование в ДОО	0,44/15	1	1	13
6	Комплексно-тематический принцип проектирования образовательного процесса в ДОО	0,33/12	1	1	10
7	Проектное планирование образовательного процесса в ДОО	0,33/12	1	1	10
8	Особенности проектирования образовательного процесса в ДОО	0,33/12	1	1	10
	Подготовка к зачету	0,25/9	-	-	9
	Итого:	3/108	6	10	92

## 5.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические основы проектирования образовательного процесса в ДОО

Проектирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО: сущность, содержание. Понятие, основная функция, принципы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Последовательность

планирования педагогического процесса. Линии усложнения планирования педагогического процесса.

### **Тема 2. Мониторинг образовательного процесса в ДОО**

Понятие «мониторинг образовательного процесс»: определение, объект, направления, методы и технологии, этапы мониторинга. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста: сущность, функции, объект, этапы.

### **Тема 3. Модели образовательного процесса в ДОО**

Модели организации образовательного процесса Н.А. Михайленко и Н.Я. Короткова): учебная, комплексно-тематическая. предметно-средовая, сборная (комбинированная). Модели интегрированного образовательного процесса: на день (для воспитателя, для ДОО); на неделю, на месяц, на год. Тематическая неделя: характеристика, особенности планирования.

### **Тема 4. Годовой план работы ДОО**

Годовой план работы дошкольной образовательной организации: разделы, оптимальная структура, содержание. Формы годового плана. Проблемно-ориентированный анализ результатов выполнения плана прошедшего года как раздел годового плана работы: функции, задачи, содержание подразделов. Формы, методы, технологии проведения проблемно-ориентированного анализа. Примерный алгоритм годового планирования.

### **Тема 5. Текущее планирование в ДОО**

Циклограмма примерных видов деятельности на неделю.

Перспективное планирование воспитателя. Календарное планирование воспитателя: традиционные и альтернативные формы планов. Особенности перспективно-календарного планирования. Проектирование непосредственно образовательной деятельности с детьми.

### **Тема 6. Комплексно-тематический принцип проектирования образовательного процесса в ДОО**

Комплексно-тематическое планирование в ДОО: сущность, подходы, варианты. Требования к выбору тем комплексно-тематического планирования. Особенности комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

### **Тема 7. Проектное планирование образовательного процесса в ДОО**

Проект как одна из ведущих форм комплексно-тематического планирования: сущность, основные характеристики, структура, виды проектов, используемых в ДОО. Примерный алгоритм проектного планирования.

### **Тема 8. Особенности проектирования образовательного процесса в ДОО**

Особенности планирования совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов. Особенности планирования самостоятельной деятельности детей. Проектирование взаимодействия с родителями, социумом, социальными партнерами.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

заочная форма обучения год начала подготовки 2015

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема дисциплины</b>	<b>Задание</b>	<b>Часы</b>	<b>Методические рекомендации по выполнению задания</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Теоретические основы проектирования образовательного процесса в ДОО	1. Составьте схему «Структура пед. процесса в ДОО». 2. Проанализируйте принципы планирования пед.	14	Студенты изучают соответствующие параграфы учебника «Дошкольная педагогика с основами методик». Выполняют задания. Анализ принципов должен быть отражен в	Участие в практическом занятии.

		процесса. 3. Разработайте последовательное планирование педагогического процесса.		таблице (название принципа, проявление).	
2	Мониторинг образовательного процесса в ДОО	Изучите современные научные публикации по проблеме оценки индивидуальных достижений детей.	14	Студенты самостоятельно осуществляют подбор публикаций по проблеме, используя профессиональные журналы («Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика» и др.), научные статьи, размещенные в электронных сборниках (не менее 10). Необходимо составить тезисы или законспектировать статьи и подготовиться к выступлению.	Участие в практическом занятии
3	Модели образовательного процесса в ДОО	1. Охарактеризуйте образовательные модели по А.Майеру. 2. Охарактеризуйте образовательные модели по В. Пилиповскому	14	При выполнении задания студенты изучают методические пособия Бережнова, О.В. Технология проектирования образовательного процесса в ДОО. 2014. Планирование в современном ДОУ / Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. –2013. Характеристику образовательных моделей необходимо представить в виде таблицы.	Участие в практическом занятии
4	Годовой план работы ДОО	Разработайте модель и содержание одной структурной части годового плана работы ДОО.	14	В модели необходимо отразить: основу разработки годового плана; структуру с подробным перечнем составляющих каждой структурной части; участников разработки плана; учет специфики образовательной программы детского сада.	Участие в практическом занятии
5	Текущее планирование в ДОО	Спроектируйте перспективно-календарный план на год для	16	При разработке плана рекомендуется использовать алгоритм, предложенный О.В. Руденко. Подготовиться	Защита проекта на практическом занятии.





	проектирования образовательного процесса в ДОО	те статьи по проблеме из журнала «Детский сад: теория и практика». 2. Напишите доклад на тему «Педагогическая ценность семейных традиций». 3. Разработайте текст консультации для воспитателей «Трудности организации взаимодействия с родителями воспитанников». 4. Составьте план взаимодействия с краеведческим музеем.	задания студенты конспектируют следующие статьи из журнала «Детский сад: теория и практика». – № 2. – 2013. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Организация образовательной деятельности в режимные моменты: современные подходы. Сомкова О.Н. Особенности планирования режимных моментов в образовательном процессе современного детского сада. Гатченко Т.Г., Подходы к проектированию воспитательно-образовательного процесса в условиях организации режимных моментов. Деркунская В.А. Организация образовательной деятельности дошкольников в режимные моменты. Майданкина Н.Ю., Шатунова О.Г. Использование потенциала досуговой деятельности в образовательном процессе детского сада. При составлении плана взаимодействия с краеведческим музеем (социальным партнером) необходимо выбрать одно из направлений взаимодействия (исследовательское, просветительское, образовательное), в соответствие с которым в плане указать: цель и задачи; участники; основные мероприятия.	практическом занятии
	Подготовка к экзамену		36	экзамен
	итого		154	

заочная форма обучения год начала подготовки 2017, 2018

№	Раздел, тема	Задание	Час	Методические	Форма
---	--------------	---------	-----	--------------	-------

п/п	дисциплины		ы	рекомендации по выполнению задания	контроля
1	Теоретические основы проектирования образовательного процесса в ДОО	1. Составьте схему «Структура пед. процесса в ДОО». 2. Проанализируйте принципы планирования пед. процесса.	10	Студенты изучают соответствующие параграфы учебника «Дошкольная педагогика с основами методик». Выполняют задания. Анализ принципов должен быть отражен в таблице (название принципа, проявление).	Участие в практическом занятии.
2	Мониторинг образовательного процесса в ДОО	Изучите современные научные публикации по проблеме оценки индивидуальных достижений детей.	10	Студенты самостоятельно осуществляют подбор публикаций по проблеме, используя профессиональные журналы («Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика» и др.), научные статьи, размещенные в электронных сборниках (не менее 6). Необходимо составить тезисы или законспектировать статьи и подготовиться к выступлению.	Участие в практическом занятии
3	Модели образовательного процесса в ДОО	1. Охарактеризуйте образовательные модели по А.Майеру. 2. Охарактеризуйте образовательные модели по В. Пилиповскому	10	При выполнении задания студенты изучают методические пособия Бережнова, О.В. Технология проектирования образовательного процесса в ДОО. 2014. Планирование в современном ДОУ / Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. –2013. Характеристику образовательных моделей необходимо представить в виде таблицы.	Участие в практическом занятии
4	Годовой план работы ДОО	Разработайте модель части годового плана работы ДОО.	10	В модели необходимо отразить: основу разработки годового плана; структуру с подробным перечнем составляющих каждой структурной части; участников разработки плана; учет специфики	Участие в практическом занятии



	процесса в ДОО	журнала «Детский сад: теория и практика». 2.Разработайте содержание консультации для воспитателей «Особенности проектной деятельности в ДОУ.		статьи из журнала «Детский сад: теория и практика». – № 9. – 2012. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в дошкольном образовании. Костикова Д.А. Использование проекта в практике дошкольного образования. Деркунская В.А. Особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду. Атемаскина Ю.В. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста. Сомкова О.Н. Проект как форма планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении. Крамаренко О.К. Проектная деятельность: сотворчество детско-взрослого коллектива. В тексте консультации необходимо представить понятие детской проектной деятельности в ДОУ; этапы проекта; примерное содержание каждого этапа; примеры проектов в ДОУ. Распечатать текст.	Проверка консультации.
8	Особенности проектирования образовательного процесса в ДОО	1.Законспектируйте статьи по проблеме из журнала «Детский сад: теория и практика». 2.Напишите доклад на тему «Педагогическая ценность семейных традиций». 3.Разработайте текст консультации для воспитателей «Трудности	10	При выполнении первого задания студенты конспектируют следующие статьи из журнала «Детский сад: теория и практика». – № 2. – 2013. Сомкова О.Н. Особенности планирования режимных моментов в образовательном процессе современного детского сада. Гатченко Т.Г., Подходы к проектированию воспитательно-образовательного процесса в условиях организации режимных моментов.	Участие в практическом занятии

	организации взаимодействия с родителями воспитанников». 4. Составьте план взаимодействия с краеведческим музеем.		Деркунская В.А. Организация образовательной деятельности дошкольников в режимные моменты. При составлении плана взаимодействия с краеведческим музеем (социальным партнером) необходимо выбрать одно из направлений взаимодействия (исследовательское, просветительское, образовательное), в соответствии с которым в плане указать: цель и задачи; участники; основные мероприятия.	
	Подготовка к зачету	9		зачет
	итого	92		

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий Теоретические основы проектирования образовательного процесса в ДОО

1. Принципы планирования образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей.
2. Взаимосвязь принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса.
3. Принцип комплементарности в планирование образовательного процесса.

### Мониторинг образовательного процесса в ДОО

#### Семинар-исследование

1. Анализ научных статей по проблеме
2. Коллективная разработка презентации «Оценка индивидуальных достижений детей дошкольного возраста».

### Модели образовательного процесса в ДОО

1. Характеристика моделей организации образовательного процесса.
2. Проектирование тематической недели.

### Годовой план работы ДОО

1. Составление модели проблемно-ориентированного анализа (на основе содержания подразделов).
2. Анализ содержания проблемно-ориентированного анализа конкретного дошкольного учреждения составленной модели (на основе публичного доклада заведующего).
3. Составление модели содержания планирования по основным разделам.
4. Анализ содержания годового плана дошкольной образовательной организации.

### Текущее планирование в ДОО

1. Характеристика перспективного планирования.
2. Характеристика календарного планирования: традиционные формы
3. Характеристика альтернативных форм календарного планирования: «Поезд», «Соты», «Календарь», «Радуга».
4. Характеристика перспективно-календарного планирования
5. Проектирование непосредственно образовательной деятельности

### **Комплексно-тематический принцип моделирования и планирования образовательного процесса в ДОО**

1. Разработка комплексно-тематического плана на одну неделю для старшей группы. Тема недели: Международный день родного языка.
2. Проектирование непосредственно образовательной деятельности, развернутой в один из дней недели.
3. Планирование взаимодействия с социумом

#### **Проектное планирование образовательного процесса в ДОО**

1. Проектирование план работы на месяц для одной из возрастных групп, используя форму проектного планирования.
2. Проблемные вопросы по теме: ваше мнение.

#### **Особенности проектирования образовательного процесса в ДОО**

1. Проектирование образовательной деятельности, организуемой в режимные моменты
2. Проектирование взаимодействия с родителями воспитанников

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Не предусмотрены

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

*б) дополнительная:*

1. Воспитательная система «Маленькие россияне» / ред. Т.И. Оверчук. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 48 с. - ISBN 5-86775-252-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212589>
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы:  
ЭБС «Университетская библиотека online»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы: учебная аудитория, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, интерактивная доска, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет. Лицензионное программное обеспечение не требуется.