

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика игры

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика игры» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.
- в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019,2020,2021,2022,2023
- Разработал: Глазова Я.А., ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности
- Рецензент: Воронцова А.В., к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 15 мая 2023г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

готовность к овладению системой знаний по вопросам обучения, воспитания и развития, постижение закономерностей, особенностей развития игры детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- обеспечение необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам сущности и своеобразия игры как основного вида деятельности ребенка дошкольного возраста;
- формирование у студентов представлений о значении игры как средства воспитания и формы организации жизни детей дошкольного возраста;
- актуализация знаний студентов об основных видах игр детей дошкольного возраста;
- вооружение студентов методическими основами организации, руководства и проведения различных видов игр;
- вооружение знаниями о возможностях игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- теории и проблемы исследования детской игры;
- основные задачи воспитания, обучения, развития игры детей дошкольного возраста;
- основные виды и специфику игр детей дошкольного возраста;
- развивающие возможности игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста.

Уметь:

- применять на практике теоретические знания по организации, проведению, руководства различных видов игр с детьми дошкольного возраста;
- пользоваться методами психолого-педагогического изучения развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Владеть:

- методами воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 -Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(

СК-7 - готов к личносно ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория и методика игры» относится к вариативной части профессионального цикла, обучающиеся знакомятся с ней в 5 семестре.

Базовыми компетенциями, формируемыми данной дисциплиной выступают следующие: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готов к личностно ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста (СК-7).

В рамках данной дисциплины они формируются на основном этапе. Начальный этап формирования этих компетенций обеспечивается дисциплинами «Общая психология», «Теоретические основы дошкольной педагогики». Завершающий этап – обеспечивается дисциплиной «Проектирование образовательного процесса в ДОО» и производственной практикой.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	20
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа в часах	160
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	0
Консультации	2
Зачет/зачеты	0
Экзамен/экзамены	0,33
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	22,33

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1	Введение.	30	1	2	20	Оценка реферата.

	Исторические подходы к развитию игры. Структура и своеобразие игры					Оценка выступлений Контрольная работа, тест
2	Теории и проблемы исследования детской игры	30	1	2	20	Оценка выступлений Оценка презентаций
3	Теоретические основы развития и формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста	30	1	2	20	Оценка выступлений Оценка презентаций
4	Творческая сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста	30	1	2	19	Оценка короткого выступления Оценка схем построения ролевого диалога
5	Влияние игрушки на развитие детей дошкольного возраста	30	1	1	18	Оценка реферата. Оценка результатов практического задания. Контрольная работа
6	Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста	30	1	1	18	Оценка реферата. Проверка терминологических словарей. Терминологический диктант
7	Роль взрослого в организации и проведении различных видов детских игр	30	1	1	18	Оценка реферата. Контрольная работа
8	Развивающие возможности игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста	30	1	1	27	Оценка выступлений Оценка программ игровой терапии
	Итого:	180	8	12	160	

5.2. Содержание

Тема 1. Введение. Исторические подходы к развитию игры. Структура и своеобразие игры

История развития игры. Понятия: «игра», «процессуальная игра», «игра с правилами»; классификация и структура. Виды игр: сюжетно-ролевая, драматизация, дидактическая, режиссерская.

Структура игры: наличие мотива, цели, средств реализации, планомерных действий, результата.

Своеобразие игры: свобода и самостоятельность, инициатива, проявление творчества.

Тема 2. Теории и проблемы исследования детской игры

Общие теории игры: З. Фрейда, А. Фрейд, К. Грооса, Ж. Пиаже, Ф. Бойтендайка, А. Адлера, Я. А. Каменского, К. Бюлера и др.

Тема 3. Теоретические основы развития и формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста

Подходы к исследованию игры З. Фрейда, К. Грооса, Ж. Пиаже, А. Адлера, Я. А. Каменского и др. Исследования развития игры в дошкольном возрасте Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, А. П. Усовой, Д. В. Менджерицкой, В. В. Давыдова, Н. Я. Михайленко и др.

Тема 4. Творческая сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста

Понятие «творческая игра». Характеристика сюжетно-ролевой игры. Роль, сюжет и воображаемая ситуация, их значение в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста. Развитие мотивационно-потребностной сферы детей дошкольного возраста в творческой сюжетно-ролевой игре. Взаимоотношения в игре: игровые и реальные.

Роль педагога в подборе игр, особенностях их проведения. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.

Тема 5. Влияние игрушки на развитие детей дошкольного возраста

Из истории игрушки. Характеристика игрушек и их воспитательное значение в развитии детей дошкольного возраста. Классификации игрушек по тематике и основным видам (Е. А. Аркин, Е. А. Флерина, Е. Б. Моложавая С. Л. Новоселова, Г. Г. Локуциевская, Е. В. Зворыгина, Н. А. Реуцкая). Педагогические требования, критерии оценки и правила отбора игрушек. Педагогическая классификация игрушек с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Игрушка как средство общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Роль игрушки в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Значение игрушки в гендерном развитии дошкольников.

Тема 6. Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста

Понятие «дидактическая игра», ее роль в развитии детей дошкольного возраста. Исследования, посвященные роли дидактической игры в процессе воспитания и обучения детей А. В. Бондаренко, Н. Я. Михайленко, И. М. Кононовой, Д. В. Менджерицкой, К. Д. Сергеевой, Н. Н. Поддъякова, А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой и др. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры: дидактические задачи, игровые действия, игровые правила Роль дидактической игры в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.

Тема 7. Роль взрослого в организации и проведении различных видов детских игр

Роль взрослого в организации различных видов детских игр. Принципы организации игры в детском саду (Н.Я. Михайленко). Предметно-развивающая среда. Принципы наполнения игровой среды. Создание предметно-развивающей, игровой среды в ДОУ и домашних условия. Роль взрослого, необходимые условия в развитии различных видов детских игр.

Тема 8. Развивающие возможности игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста

Психокоррекция и развитие личности ребенка дошкольного возраста с через игру (З. Фрейд, А. Фрейд, К. Роджер, Р. Гринсон, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. эльконин, А. И. Захаров, А. Спиваковская, И. Самоукина, В. В. Юстицкий, А. М. Вейн, Д. С. Саркисов, Р. А. Лурия).

Игровой тренинг. Игровая терапия. Основные этапы игровой коррекции.

Основные принципы и условия эффективности направленной игровой терапии.
 Схема изучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
 (заочная форма обучения)**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Введение. Исторические подходы к развитию игры. Структура и своеобразие игры	Темы реферата: Игра и первоначальные формы искусства. Доклады-презентации Составление терминологических словарей	20	Оценка реферата. Оценка выступлений Оценка презентаций
2	Теории и проблемы исследования детской игры	Темы реферата: Общие теории игры зарубежных и отечественных исследователей.	20	Оценка выступлений Оценка презентаций
3	Теоретические основы развития и формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста	Темы сообщений: Подходы к формированию игровой деятельности детей дошкольного возраста на разных этапах развития	20	Оценка выступлений Оценка презентаций
4	Творческая сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста	Короткое выступление: Сюжетная игра у детей, партнеры и оборудование для детских сюжетных игр. Составить схему построения ролевого диалога в сюжетно-ролевой игре по плану: название игры, задачи, роли, ролевое поведение персонажей, построение ролевого диалога	19	Оценка короткого выступления Оценка схем построения ролевого диалога
5	Влияние игрушки на развитие детей дошкольного возраста	Темы реферата: История возникновения игрушки. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. <i>Практическое задание:</i> Составить план-схему групповой комнаты, зафиксировать	18	Оценка реферата. Оценка результатов практического задания. Контрольная работа

		расположение игрушек и игровых материалов в соответствии с возрастом детей.		
6	Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста	Темы реферата: Развивающие игры детей дошкольного возраста. Дидактические игры, направленные на развитие ручной моторики. Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие и воспитание детей. Дидактические игры, направленные на развитие мышления Дидактические игры, направленные на развитие речи	18	Оценка реферата. Проверка терминологических словарей. Терминологический диктант
7	Роль взрослого в организации и проведении различных видов детских игр	Темы реферата: Роль взрослого в организации различных видов детских игр. Педагогическое руководство дидактической игрой в работе с детьми дошкольного возраста.	18	Оценка реферата. Контрольная работа
8	Развивающие возможности игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста	Короткие выступления: Игровые методы в работе с педагогически запущенными детьми. <i>Практическое задание:</i> Составить программу индивидуальной (подгрупповой) игровой психокоррекции.	27	Оценка выступлений Оценка программ игровой терапии

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1. Введение. Исторические подходы к развитию игры.

Структура и своеобразие игры

Вопросы для обсуждения:

1. История развития игры.
2. Понятия: «игра», «процессуальная игра», «игра с правилами»; классификация и структура. Виды игр: сюжетно-ролевая, драматизация, дидактическая, режиссерская.
3. Структура игры: наличие мотива, цели, средств реализации, планомерных действий, результата.
4. Свообразие игры: свобода и самостоятельность, инициатива, проявление творчества.

Литература

1. Доронова Т. Н. Игра в дошкольном возрасте. – М. Издательский Дом, 2002.
2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Н.С. Технология игры в обучении и развитии - М.: Просвещение, 2004.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры - М.: Просвещение, 2000.

Практическое занятие № 2. Теории и проблемы исследования детской игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие теории игры: З. Фрейда, К. Грооса, Ж. Пиаже, Ф. Бойтендайка, А. Адлера, Я. А. Каменского, К. Бюлера и др.
2. Исследования развития игры в отечественной науке: Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, А. П. Усовой, Д. В. Менджерицкой, В. В. Давыдова, Н. Я. Михайленко и др.

Литература

1. *Доронова Т. Н.* Игра в дошкольном возрасте. – М. Издательский Дом, 2002.
2. *Пидкасистый П.И., Хайдаров Н.С.* Технология игры в обучении и развитии - М.: Просвещение, 2004.

Практическое занятие №3. Теоретические основы развития и формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития детской игры
2. Понятия: «игра», «процессуальная игра», «игра с правилами»; классификация и структура.
3. Виды игр: сюжетно-ролевая, драматизация, дидактическая, режиссерская.
4. Психологическое взаимодействие игры: развитие основных психических процессов, способностей ребенка.

Литература

1. *Доронова Т. Н.* Игра в дошкольном возрасте. – М. Издательский Дом, 2002.
2. *Игра дошкольника / под ред. С.Л.Новоселовой.* М.: Просвещение, 2000.
3. *Пидкасистый П.И., Хайдаров Н.С.* Технология игры в обучении и развитии - М.: Просвещение, 2004.

Практическое занятие № 4. Творческая сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «творческая игра». Характеристика сюжетно-ролевой игры.
2. Роль, сюжет и воображаемая ситуация, их значение в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Развитие мотивационно-потребностной сферы детей дошкольного возраста в творческой сюжетно-ролевой игре.
4. Взаимоотношения в игре: игровые и реальные.
5. Роль педагога в подборе игр, особенностях их проведения.
6. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.

Литература

1. Проблема дошкольной игры: психолого педагогический аспект / Под ред. Н.Н.Поддъяковой, Н.Я.Михайленко. М.; Просвещение, 2005.
2. *Пидкасистый П.И., Хайдаров Н.С.* Технология игры в обучении и развитии - М.: Просвещение, 2004.
3. *Урунтаева Г. А. , Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 2008.

Практическое занятие № 5. Влияние игрушки на развитие детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Из истории игрушки. Характеристика игрушек и их воспитательное значение в развитии детей дошкольного возраста.
2. Классификации игрушек по тематике и основным видам.
3. Педагогические требования, критерии оценки и правила отбора игрушек.
4. Педагогическая классификация игрушек с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

5. Игрушка как средство общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
6. Значение игрушки в гендерном развитии дошкольников.

Литература

1. Игра дошкольника / под ред. С.Л.Новоселовой. М.: Просвещение, 2008.
2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Н.С. Технология игры в обучении и развитии - М.: Просвещение, 2004.
3. Урунтаева Г. А. , Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 2006.

Практическое занятие № 6. Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «дидактическая игра», ее роль в развитии детей дошкольного возраста.
2. Исследования, посвященные роли дидактической игры в процессе воспитания и обучения детей
3. Виды дидактических игр.
4. Структура дидактической игры: дидактические задачи, игровые действия, игровые правила
5. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Педагогическое руководство дидактической игрой в работе с детьми дошкольного возраста.

Литература

1. Доронова Т. Н. Игра в дошкольном возрасте. – М. Издательский Дом, 2002.

Практическое занятие № 7. Роль взрослого в организации и проведении различных видов детских игр

Вопросы для обсуждения:

1. Роль взрослого в организации различных видов детских игр.
2. Создание предметно-развивающей, игровой среды в группе детского сада. Принципы наполнения игровой среды.
3. Педагогическое руководство дидактической игрой в работе с детьми дошкольного возраста.
4. Создание предметно-развивающей, игровой среды домашних условия. Роль взрослого, необходимые условия в развитии различных видов детских игр.

Литература

1. Игра дошкольника / под ред. С.Л.Новоселовой. М.: Просвещение, 2008.
2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Н.С. Технология игры в обучении и развитии - М.: Просвещение, 2004.
3. Урунтаева Г. А. , Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 2008.

Практическое занятие № 8. Развивающие возможности игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Психокоррекция и развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями через игру.
2. Игровой тренинг. Игровая терапия.
3. Основные этапы игровой коррекции.
4. Основные принципы и условия эффективности направленной игротерапии.
5. Методики изучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Литература

1. *Панфилова М.А.* Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей – М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
2. *Хухлаева О.В.* Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников - М.: Генезис, 2001.
3. *Яковлева Н.* Психологическая помощь дошкольнику – СПб.: Валери СПД, 2001.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий
Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ
Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.
2. *Козлова С.А.*, Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 416с.

Дополнительная литература

1. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
2. *Эльконин Д.Б.* Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru; www.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
4. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- классы (аудитории);
- учебные и методические пособия;
- мультимедийная аппаратура;
- компьютерный класс.