

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Педагогическая инноватика**

Направление подготовки

44.06.01 — Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь. Преподаватель- исследователь.**

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая инноватика» разработана:  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Разработал	О.А. Павлова	доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.
:	_____	
Рецензент:	–	
	_____ Самохвалова А.Г.	заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021г.

И.о.Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Сутягина Т.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - обогащение инновационного потенциала аспиранта в процессе его ознакомления с новой научно-педагогической дисциплиной, изучающей общие основы теории и практики инновационных процессов в образовании.

### **Задачи:**

- содействие уяснению аспирантом места педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого-педагогического знания;
- обеспечение овладения им основными понятиями новой отрасли педагогических знаний, теорией создания, освоения и использования нового в системе образования;
- введение аспиранта в отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится блоку Б1.В.ДВ.1 дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре на очной и заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности, История развития педагогической науки и образовательной практики, Общая педагогика, история педагогики и образования, Педагогика и психология высшей школы.

Изучение дисциплины является основой для освоения подготовки научно-квалификационной работы и подготовки к государственной аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **1. Знать:**

- научные основания построения современных образовательных систем;
- роль педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого-педагогического знания;
- отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику.

#### **2. Уметь:**

- отбирать и использовать продуктивные педагогические идеи;
- интегрировать педагогические новшества и образовательные традиции;
- прогнозировать возможные негативные последствия от нововведений и принимать меры по их профилактике или минимизации;
- снимать антиинновационные установки.

#### **3. Владеть:**

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

### **Освоить компетенции:**

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

способностью интерпретировать концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования (ПК-1);

способностью к анализу современных педагогических систем и условий развития личности в процессе обучения, воспитания и образования (ПК-2)

способностью определять закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления (ПК-4)

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах	4	6
Лекции	2	2
Практические (лабораторные) занятия	2	4
Самостоятельная работа в часах	68	66
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет – 5 семестр	Зачет – 5 семестр

##### 4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	2	2
Практические занятия	2	4
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Всего	4,25	6,25

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

###### Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Педагогическая инноватика - новая научно-педагогическая дисциплина	11	1			10
2.	Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития	11		1		10
3.	Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора	11	1			10

4.	Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления	9				9
5	Инновационный потенциал гуманистических авторских школ	10				10
6	Мониторинг эффективности педагогических нововведений	11		1		10
	Зачет	9				9
	Итого:	72	2	2		68

#### Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Педагогическая инноватика - новая научно-педагогическая дисциплина	11	1			10
2.	Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития	11		1		10
3.	Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора	12	1	1		10
4.	Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления	10		1		9
5	Инновационный потенциал гуманистических авторских школ	9				9
6	Мониторинг эффективности педагогических нововведений	10		1		9
	Зачет	9				9
	Итого:	72	2	4		66

### 5.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Педагогическая инноватика – новая научно-педагогическая дисциплина**  
Педагогическая инноватика – специальная отрасль научно-педагогического знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Предмет, задачи, основные направления исследования. Педагогическая неология, педагогическая аксиология и педагогическая праксиология как составные части новой научной дисциплины и их содержание. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Психолого-

педагогические условия интеграции новаций и традиций.

Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшества (обучение, воспитание, образование, управление, взаимодействие образовательных учреждений и внешней среды и др.).

Источники и носители нового в образовании (по В.И.Загвязинскому: новаторы, изобретатели (модернизаторы), педагоги-мастера (пользователи); по Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций педагогических новшеств.

Зарождение педагогического новшества и способы его продвижения в практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новаций. Препятствия на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

## **Тема 2. Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития**

Инновационный процесс как комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению педагогических новшеств (М.М.Поташник, Н.Р.Юсуфбекова и др.), как развитие и проникновение педагогических новаций в широкую педагогическую практику (В.И.Загвязинский); его направленность на конструктивное преобразование педагогической действительности. Инновационные процессы – норма существования и развития педагогических систем, насущное требование повышения качества образования.

Этапы обновления российского образования:

- инициативный (массовое инновационное движение «снизу»);
- упорядочение, укоренение инноваций и регулируемое сбалансированное развитие;
- свертывание, затухание инновационных процессов, резкое сокращение инновационного поля;
- стимулирование инновационной активности педагогов «сверху» (Приоритетный национальный проект «Образование»).

Характеристика инновационных процессов: структура, типология, общие и индивидуальные черты, отличительные особенности. Жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Обусловленность педагогических инновационных процессов социокультурной ситуацией, характером восприятия и отношением к ним педагогов и общественности, психологической и профессиональной готовностью педагогов к их принятию, освоению и использованию.

Тенденции гуманизации, демократизации, полипарадигмальности, стандартизации, технологизации, вариатизации, интеграции, дифференциации и др. в образовании как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

Законы протекания инновационных процессов: периодической кризисности развития, вследствие которой усиливаются поток инноваций и рост инновационного потенциала и инновации становятся формой преодоления кризисов (А.И. Субетто); необратимой дестабилизации инновационной педагогической среды; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций (Н.Р. Юсуфбекова); инновационного сопротивления (С.Д. Поляков).

Учет тенденций и законов инновационных процессов в поиске новаций, целеполагании, планировании, организации, осуществлении инновационной деятельности и оценке ее эффективности.



### **Тема 3. Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора**

Инновационная деятельность как комплекс действий по созданию, освоению, использованию и распространению педагогических новшеств с целью преобразования образовательной практики (М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и др.). Мотивационный, креативный, операциональный (технологический) и рефлексивный структурные *компоненты* инновационной деятельности и их содержание. Адаптационный, репродуктивный, эвристический и творческий *уровни* инновационной деятельности. Основные *этапы* (определение потребности в изменениях, сбор информации и анализ ситуации, выбор или самостоятельная разработка нововведения, принятие решения о внедрении (освоении), собственно внедрение (реализация новшества), длительное использование новшества, его закрепление) и *направления* инновационной деятельности (в обучении, воспитании, организации образовательного процесса, в управлении и др.).

Риск в инновационной деятельности: сущность, особенности, виды, функции, степень обоснованности (допустимости).

Псевдоинновационная (имитационная) деятельность: *формы* проявления (массовое увлечение научными исследованиями и созданием научных текстов, сохранение внешних атрибутов инновации, реализация нового старыми методами, абсолютизация одного из элементов инновации, расширение или сужение границ ее применения, фальсификация результатов нововведения и др.) и *причины* распространения (приспособление к управленческим действиям, применение в оценке педагогической деятельности ненаучных критериев и показателей, низкий уровень подготовленности к инновационной деятельности, использование «несозревших», не проверенных на практике новаций, отсутствие инновационной мотивации и т.д.).

Инноватор – центральная фигура инновационного процесса, субъект инновационной деятельности. Составляющие творческой индивидуальности педагога-инноватора (деятельное самосознание, профессионализм, активность, творческие способности, ценностные ориентации, установки и т.д.), пути и способы ее «выращивания». Индивидуальный стиль деятельности инноватора и его роль в создании (освоении), использовании и распространении педагогических новшеств.

Взаимодействие в инновационной деятельности, его типы. Готовность к инновационной деятельности, критерии и способы ее оценки.

### **Тема 4. Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления**

Барьер как универсальная категория (Р.Х.Шакуров): сущность, специфика (сопротивление, торможение, сдерживание, противодействие, блокирование, лишение и др.), противоречивость природы (барьеры-стимуляторы и барьеры-блокаторы), богатство и разнообразие потенциалов (стабилизирующий, регулирующий, энергетизирующий, мобилизирующий, развивающий, тормозящий и др.).

Барьер как психологический феномен: переживание внутреннего препятствия (неуверенности, боязни, страха и т.д.), мешающего человеку успешно выполнять некоторые действия (А.М.Матюшкин).

Инновационное сопротивление (барьер) – совокупность действий, суждений, умозаключений, настроений или установок, в которых отражается негативное отношение к нововведениям. Негативная (стойкое сопротивление новому может привести к профессиональной деформации; педагогический коллектив остановится в своем развитии; снизится качество образовательного процесса и др.) и положительная роль инновационных барьеров (в споре старого и нового рождается истина; сопротивление новому препятствует распространению скоропалительных,

недостаточно проверенных новаций, активизирует усилия инноваторов, выявляет недостаточно отработанные элементы новшества, способствует их своевременной коррекции).

Формы проявления инновационного сопротивления (явное и скрытое, активное (даже демонстративное) и пассивное, индивидуальное и групповое, осознанное и неосознаваемое и др.).

Причины, вызывающие инновационное сопротивление: *внешние* (педагогические новшества навязываются «сверху», не объясняются цели грядущих перемен, инновации не соотносятся с традициями и возможностями педагогического коллектива, желаниями и инновационными предпочтениями педагогов и др.) и *внутриличностные* (боязнь обнаружить свою профессиональную некомпетентность, тревога за свой авторитет, опасность потери приобретенного статуса в коллективе, нежелание перемен, приверженность педагогическим стереотипам, непонимание сути нововведений и др.).

Способы снятия и/или минимизации антиинновационных установок: формирование инновационной мотивации, использование механизма интериоризации при введении педагогических новшеств, погружение в педагогическую инноватику, включение педагогов в отбор педагогических новшеств, в разработку проектов и программ развития, ориентация педагогов на инновационную деятельность как педагогическую ценность, стимулирование инновационного самообразования, творческого поиска и инновационного роста педагогов и др.

### **Тема 5. Инновационный потенциал гуманистических авторских школ**

Авторская школа как образовательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных, авторских, идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику. Отличительные свойства (критерии) авторской школы.

«Прорывные» концепции авторских школ, которым в 1988 году официально был присвоен статус авторских: школы В.С. Библера, Н.П. Гузика, Е.М. Ереминой, Д.Н. Лебедева, С.А. Марьясина и А.Н. Тубельского.

Гуманистические идеи зарубежных авторских школ: М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнера, П.Петерсена, О.Декроли, А.Нейла, Д. Ховарда и др.

Инновационный опыт отечественных авторских школ: К.И. Мая, М.В. Крупениной, Л.И. Поливановой, М.Н. Стоюниной, В.Н. Сороки-Росинского и др.

Авторские школы новой России: Е.А. Ямбурга, В.А. Караковского, А.А. Захаренко, Б.О.Полянского, И.Ф. Гончарова и др.

Влияние авторских школ на преобразование российской системы образования.

### **Тема 6. Мониторинг эффективности педагогических нововведений**

Мониторинг педагогических нововведений как целостная система непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности.

Мониторинг в педагогике и смежных науках. Мониторинг и близкие ему понятия. Объект, субъекты и предмет мониторинга. Мониторинг как педагогическая система и процесс. Принципы (целенаправленности, непрерывности, целостности, согласованности действий субъектов, адресности, гласности) и функции мониторинга (информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, контролирующая, прогностическая, корректирующая).

Общие условия организации мониторинга. Характеристика важнейших мониторинговых процедур: определение критериев оценки, выбор оценочных средств, обработка и систематизация информации, интерпретация собранных данных и

прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очная	Заоч	
1	Педагогическая инноватика - новая научно-педагогическая дисциплина	Составление глоссария понятий по теме занятия; характеристика основных классификаций технологий	<i>Методические рекомендации:</i> а.) Выпишите из словарей значения основных и вспомогательных понятий по курсу. б.) Составьте краткое описание классификационных групп инновационных процессов в системе образования	10	10	- проверка конспекта с классификациями; - устный ответ на практическом занятии; - проверка глоссария
2	Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития	Подготовка таблицы «Особенности инновационных процессов в обучении»	<i>Методические рекомендации:</i> на основе рекомендуемой научной и учебной литературы аспирантам предлагается составить таблицу «Особенности инновационных процессов в обучении» и презентовать ее	10	10	- устный ответ на практическом занятии; - проверка таблицы
3	Сущностные характеристики и инновационной деятельности и личности инноватора	Написание эссе	<i>Методические рекомендации:</i> Подготовка Эссе на тему «Инноватор в образовании: добро или зло?»	10	10	- устный опрос - проверка эссе.
4	Инновационное	Составление портфолио с описанием методических	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к литературе по философии, педагогике и психологии	9	9	- проверка портфолио

	сопротивление. Способы профилактики и преодоления	приемов профилактики и преодоления процессов в современном образовании	и составляют портфолио с описанием методических приемов профилактики и преодоления негативных процессов в современном образовании			
5	Инновационный потенциал гуманистических авторских школ	Подготовка рефератов	Методические рекомендации: Подготовка рефератов с характеристикой основных гуманистических авторских школ педагогики и их презентация	10	9	- устный ответ на практическом занятии;
6	Мониторинг эффективности педагогических нововведений	Подготовка вариантов мониторинга педагогических нововведений.	<i>Методические рекомендации:</i> Подготовить проект по определению критериев оценки, выбор оценочных средств, обработка и систематизация информации в процессе мониторинга	10	9	- проверка конспектов; -практикум
				9	9	Зачет
				68	66	

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **5.3. Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Педагогическая инноватика – новая научно-педагогическая дисциплина**

1. Предмет, задачи, основные направления исследования педагогической инноватики.
2. Психолого-педагогические условия интеграции новаций и традиций.
3. Источники и носители нового в образовании (по В.И.Загвязинскому: новаторы, изобретатели (модернизаторы), педагоги-мастера (пользователи); по Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций педагогических новшеств.

#### **Тема 2. Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития**

1. Инновационные процессы – норма существования и развития педагогических систем, насущное требование повышения качества образования.
2. Обусловленность педагогических инновационных процессов социокультурной ситуацией, характером восприятия и отношением к ним педагогов и общественности, психологической и профессиональной готовностью педагогов к их принятию, освоению и использованию.
3. Учет тенденций и законов инновационных процессов в поиске новаций, целеполагании, планировании, организации, осуществлении инновационной деятельности и оценке ее эффективности.

#### **Тема 3. Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора**

1. Мотивационный, креативный, операциональный (технологический) и рефлексивный структурные компоненты инновационной деятельности и их содержание.
2. Риск в инновационной деятельности: сущность, особенности, виды, функции, степень обоснованности (допустимости).
3. Индивидуальный стиль деятельности инноватора и его роль в создании (освоении), использовании и распространении педагогических новшеств.

#### **Тема 4. Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления**

1. Барьер как универсальная категория: сущность, специфика (сопротивление, торможение, сдерживание, противодействие, блокирование, лишение и др.), противоречивость природы (барьеры-стимуляторы и барьеры-блокаторы), богатство и разнообразие потенциалов (стабилизирующий, регулирующий, энергетизирующий, мобилизирующий, развивающий, тормозящий и др.).
2. Формы проявления инновационного сопротивления (явное и скрытое, активное (даже демонстративное) и пассивное, индивидуальное и групповое, осознанное и неосознаваемое и др.).

#### **Тема 5. Инновационный потенциал гуманистических авторских школ**

1. Авторская школа как образовательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных, авторских, идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику. Отличительные свойства (критерии) авторской школы.
2. Гуманистические идеи зарубежных авторских школ.
3. Влияние авторских школ на преобразование российской системы образования.

#### **Тема 6. Мониторинг эффективности педагогических нововведений**

1. Мониторинг педагогических нововведений как целостная система непрерывного

изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности.

2. Мониторинг в педагогике и смежных науках.
3. Общие условия организации мониторинга.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а.) Основная литература**

1. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : монография / Л.С. Подымова. - Москва : Прометей, 2012. - 207 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0108-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437341>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

### **б.) Дополнительная литература**

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

2. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343>

3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.