

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Методология педагогических исследований**

Направление подготовки  
44.06.01 — Образование и педагогические науки  
Направленность: 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и  
образования

Квалификация (степень) выпускника:

**Исследователь. Преподаватель- исследователь.**

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Годы начала подготовки 2017,2018,2019, 2020

Разработал

:



Тимонин А.И.

профессор кафедры  
педагогика и акмеологии  
личности, д.пед.н.

Рецензент:



Самохвалова А.Г.

заведующий кафедрой  
педагогика и акмеологии  
личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.п.н., доцент

подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.п.н., доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование готовности аспирантов к организации и проведению исследований, формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов научно-исследовательских работ.

### **Задачи:**

- формирование знаний о логике и этапах исследования, о соотношении теории и эксперимента при проведении исследования, о методологических характеристиках исследования;

- формирование знаний об этапах научного и педагогического эксперимента и их организации, о методах экспериментальной работы, методах оценки результатов научного и педагогического эксперимента;

- формирование знаний о структуре научной работы (диссертации), ее содержании и оформлении;

- формирование готовности формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам научного и педагогического исследования;

- формирование умений организовать научный и педагогический эксперимент, выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы исследования, адекватные поставленным целям; выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится блоку Б1.В.ОД.4 обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучается в 3, 4 семестре на очной форме обучения, 2-3 семестрах на заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: История и философия науки, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: История развития педагогической науки и образовательной практики, Общая педагогика, история педагогики и образования, Педагогика и психология высшей школы, Современные педагогические технологии.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **1. Знать:**

- тезаурус изучаемой дисциплины (категориально-понятийный аппарат);
- известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие теории исследований проблем психологии и педагогики;
- логику развития исследований проблем психолого-педагогического образования;
- основные направления и проблемы исследования психологии и педагогики с точки зрения различных научных концепций и теорий.;

#### **2. Уметь:**

- работать с научной, учебной литературой;
- конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию; анализировать различные социальные явления с точки зрения наиболее адекватных научных подходов;
- использовать основные методы исследования проблем современной науки;
- обрабатывать и интерпретировать научные данные;
- оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций.

#### **3. Владеть:**

- культурой речи и мышления;

- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

**Освоить компетенции:**

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-1)

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК — 2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК — 3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК - 4)

способностью моделировать различные типы и модели обучения, в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации (ПК — 5).

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах	18	20
Лекции	8	12
Практические (лабораторные) занятия	10	8
Самостоятельная работа в часах	126	124
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет – 3 семестр Экзамен — 4 семестр	Зачет – 2 семестр Экзамен — 3 семестр

##### 4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	8	12
Практические занятия	10	8
Лабораторные занятия		
Консультации	2,9	3
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,33	0,33
Курсовые работы		
Всего	21,48	23,58

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

### Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Научные исследования в профессиональной деятельности.	8	1	1		6
2.	Количественная и качественная стратегии исследования	7	1	1		5
3.	Типология исследований в психолого-педагогическом образовании	8	1	1		6
4.	Программирование и методика организации научного исследования	8	1	1		6
5	Методы сбора информации	8		1		7
6	Методы анализа данных	8		1		7
7	Опросные методы исследования	8		1		7
8	Методы и методики экспертной оценки	8		1		7
9	Социальный эксперимент	8	1			7
10	Обработка и анализ данных исследования	8	1			7
11	Методика подготовки кандидатской диссертации Итоги научного исследования Апробация и внедрение рекомендаций	11	2	1		8
12	Литературное оформление результатов исследования	9		1		8
	Зачет	9				9
	Экзамен	36				36
	Итого:	144	8	10		126

### Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Научные исследования в профессиональной деятельности.	8	1	1		6
2.	Количественная и качественная	7	1	1		5

	стратегии исследования					
3.	Типология исследований в психолого-педагогическом образовании	8	1	1		6
4.	Программирование и методика организации научного исследования	8	1	1		6
5	Методы сбора информации	8	1	1		6
6	Методы анализа данных	7		1		6
7	Опросные методы исследования	8	1			7
8	Методы и методики экспертной оценки	8	1			7
9	Социальный эксперимент	8	1			7
10	Обработка и анализ данных исследования	8	1			7
11	Методика подготовки кандидатской диссертации Итоги научного исследования Апробация и внедрение рекомендаций	11	2	1		8
12	Литературное оформление результатов исследования	10	1	1		8
	Зачет	9				9
	Экзамен	36				36
	Итого:	144	12	8		124

## 5.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности.

Научное познание, его сущность и структура. Теоретический и эмпирический уровни познания. Основные компоненты структуры теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Научное исследование как целенаправленное познание. Отличительные признаки научного исследования. Понятие методологии научного исследования. Общенаучные, частнонаучные и конкретно-научные методологические принципы исследования. Понятие методологического подхода. Понятие метода. Методы исследования, их классификация.

### Тема 2. Количественная и качественная стратегии исследования.

Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований. Особенности построения программы качественного исследования. Логика действий исследователя. Особенности полевого этапа качественного исследования. Особенности первичного анализа данных в качественно и количественной стратегии исследовательского поиска.

### Тема 3. Типология исследований в психолого-педагогическом образовании.

Критерии классификации исследований. Методологическое обоснование выбора вида исследования. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования. Направленность исследований. Многообразие видов исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Описательные и аналитические исследования. Пилотажное исследование. Временной фактор в типологии исследований. Панельное и лонгитюдное исследования. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов в научном исследовании.

#### **Тема 4. Программирование и методика организации научного исследования.**

Обоснование необходимости программы исследования. Сущность и структура программы исследования. Общие требования к программе исследования. Принципиальная последовательность развертывания блоков программы. Логическая последовательность элементов программы исследования. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Уточнение и интерпретация понятийного аппарата. Эмпирическая интерпретация как процесс. Выдвижение рабочих гипотез. Требования и критерии качества гипотетических предположений. Разработка стратегического плана исследования. Типы стратегических планов и условия их применения. Программные требования к выборке. Репрезентативность выборки. Случайные и систематические ошибки выборки.

#### **Тема 5. Методы сбора информации.**

Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе. Анкетирование. Виды анкетирования. Применение анкетирования в социальной работе. Методика составления анкеты социального исследования. Беседа как исследовательский прием. Методика проведения наблюдения. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Классификация видов наблюдения. Методика проведения анализа документов. Тестирование как метод исследования.

#### **Тема 6. Методы анализа данных.**

Качественные методы. Количественный анализ. Описательная статистика. Использование компьютера для анализа данных. Методы графического представления данных.

#### **Тема 7. Опросные методы исследования.**

Понятие опроса в литературе. Виды опросов. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Основные преимущества и недостатки метода опроса. Особенности организации и сложности проведения массового опроса населения. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Специфика использования анкетирования в исследованиях по социальной работе, его возможности и преимущества. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Виды интервью. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Методы минимизации «эффекта интервьюера». Социометрический опрос, его особенности в социальной работе. Типы социометрических выборов. Особенности обработки и анализа социометрических тестов.

#### **Тема 8. Методы и методики экспертной оценки.**

Предмет социальной экспертизы. Основные проблемы и понятия социальной экспертизы. Сущность экспертного опроса. Формы экспертного опроса. Процедуры экспертной деятельности. Виды экспертных оценок. Организация и формирование

экспертных групп. Проблема подбора экспертов и экспертных групп (самооценка и взаимооценка компетентности, экспертные таблицы, метод «снежного кома», тестирование и т.д.). Использование имитационных игр для формирования и подготовки экспертов. Метод изучения предпочтений. Ситуационный анализ. Создание сценариев. Метод парных сравнений. Метод фокус-групп. Очные и заочные опросы экспертов. Формирование группового решения в процессе экспертизы. Синтез экспертных оценок. Надежность экспертных оценок.

### **Тема 9. Социальный эксперимент.**

Эксперимент как метод получения информации и ее апробирования в исследованиях. Виды эксперимента. Логические схемы эксперимента (методы единственного различия, сопутствующих изменений, единственного сходства и метод остатков). Понятия экспериментальной и контрольной группы. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные. Особенности социального эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Виды социальных экспериментов. Способы введения независимой переменной. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп. Требования внешней и внутренней валидности. Типичные ошибки и трудности применения метода.

### **Тема 10. Обработка и анализ данных исследования.**

Понятие обработки данных. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке информации. Способы использования информационных технологий для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки данных и их возможности. Группировка эмпирических данных. Ряды распределения. Вариационные ряды. Понятия абсолютного числа и частотности. Виды вариации признака. Понятие типологического анализа. Основание типологии. Соотношение между типологизацией и классификацией. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Статистические таблицы. Представление материала в виде таблиц, графиков, диаграмм. Виды таблиц. Понятие теоретического распределения. Кривая распределения и ее виды. Функция распределения.

### **Тема 11. Методика подготовки кандидатской диссертации. Итоги научного исследования. Апробация и внедрение рекомендаций.**

Выбор учебного заведения и области исследований. Номенклатура специальностей научных работников. Условия работы. Научное руководство диссертацией. Особенности обучения в аспирантуре. Написание диссертации. Оформление текста, таблиц, формул и иллюстративного материала. Конкретное личное участие автора в получении научных результатов. Степень обоснованности научных положений, рекомендаций и выводов, полученных соискателем. Использование полученных результатов. Подведение итогов исследования. Принципы объяснения результатов исследования. Процедура объяснения результатов исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Апробация результатов. Методологические и организационные требования к апробации. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций.

### **Тема 12. Литературное оформление результатов исследования**

Подготовка и защита диссертационной работы. Цели и задачи работы. Общие требования к диссертационному исследованию. Структура работы. Выбор и обоснование актуальности темы исследования. Определение научной новизны. Требования к теоретико-методологической и проектной частям работы. Формулировка в заключении теоретических и практических выводов и предложений. Стандарты оформления научного исследования.



Подготовка работы к защите.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очная	Заоч	
1	Научные исследования в профессиональной деятельности.	Составление глоссария по понятиям по вопросам организации исследований	<i>Методические рекомендации:</i> первоначально аспирант обращается к рекомендуемой литературе научной и учебной литературе и составляет словарь основных терминов и понятий курса	6	6	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка глоссария
2	Количественная и качественная стратегии исследования	Составить таблицу классификации методов планирования научно-исследовательской работы	1. <i>Методические рекомендации:</i> аспирант при выполнении заданий первоначально обращается к философским словарям и энциклопедической литературе и изучает категории метод, методика, исследование. Затем студент обращается к учебной литературе и готовит таблиц, в которой отражает классификации основных исследовательских методов	5	5	- устный ответ на практическом занятии; - проверка таблицы
3	Типология исследований в психолого-педагогическом образовании	Подготовка докладов «Методы исследования». Определение эмпирических признаков конкретного исследования	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты подбирают материал на основе рекомендуемой литературы и готовят индивидуально-доклады выбирая конкретный метод исследования	6	6	- устный опрос - проверка таблиц.
4	Программирование и методика	Разработка программы исследования одной из проблем	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к литературе по философии, педагогике и психологии и готовят индивидуально программу исследования	6	6	- проверка программ

	организации научного исследования	психологии и педагогики	темы (можно утвержденной начным руководителем)			
5	Методы сбора информации	Написание эссе на тему: Основные методы сбора информации	Методические рекомендации: аспиранты на основе предложенной учебной и научной литературы готовят эссе, в котором отражают отношение к выбранным для решения проблемы своего исследования методам	7	6	- Презентация эссе - устный ответ на практическом занятии;
6	Методы анализа данных	Определение единиц анализа и единиц счета в контент-аналитических исследованиях	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к рекомендованной учебной литературе по методологии педагогики, а также к учебникам по психологии, готовятся к практикуму по контент-анализу в педагогических исследованиях	7	6	- проверка конспектов; -практикум
7	Опросные методы исследования	Разработка макета опросника Проведение опроса	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты обращаются к рекомендованной учебной литературе и разрабатывают макет одного опросника, который необходимо будет провести	7	7	- проверка конспектов и опросников практикум
8.	Методы и методики экспертной оценки	Разработка инструментария для проведения научной работы	<i>Методические рекомендации:</i> аспиранты презентуют инструментарий, выбранный для проведения исследования и получают экспертную оценку в группе	7	7	- проверка и обсуждение инструментария, практикум.
9	Социальный эксперимент	Подготовка эссе: Анализ способов отбора экспериментальных и контрольных групп.	<i>Методические рекомендации:</i> аспирантам предлагается подготовить эссе по предложенной теме	7	7	- Проверка эссе
10	Обработка и анализ данных исследования	Вычисление уровня статистической достоверности	<i>Методические рекомендации:</i> На основании данных уже проведенных исследований (в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры) по схожим темам, выберите проективные методы и вычислите уровень	7	7	Проверка конспектов

			статистической достоверности			
11	Методика подготовки кандидатской диссертации Итоги научного исследования Апробация и внедрение рекомендаций	Конспект научной статьи и проведение пилотажного исследования	<i>Методические рекомендации:</i> Конспект статьи Брушлинского А.В. «Мышление и прогнозирование: логико-психологический анализ». Подготовка и проведение пилотажного исследования, анализ результатов.	8	8	Работа в микрогруппах по анализу программ пилотажного исследования
12	Литературное оформление результатов исследования	<i>Подготовка итоговой работы по дисциплине</i>	<i>Методические рекомендации:</i> Аспиранты готовят итоговую работу по курсу (презентуют аппарат своего исследования). Оформить работу в виде мультимедиа презентаций в редакторе Microsoft Power Point (примерно 15 слайдов) и доклада (не менее 5 печатных страниц) в текстовом виде в редакторе Microsoft Word.	8	8	Презентация исследований
				9	9	Зачет
				36	36	Экзамен
				126	124	

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **5.3. Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Научные исследования в профессиональной деятельности**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Особенности научного исследования в психологии и педагогике.
3. Основные методологические подходы и методы исследования объекта науки.

#### **Тема 2. Количественная и качественная стратегии исследования**

Вопросы для обсуждения

1. Сущностные характеристики педагогических фундаментальных исследований.
2. Особенности педагогических прикладных исследований.
3. Норма в прикладном исследовании.
4. Разработки количественной и качественной стратегий исследования.

#### **Тема 3. Типология исследований в психолого-педагогическом образовании**

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и структура программы исследования.
2. Программные требования к выборке. Формирование выборки.
3. Формы организации эмпирических социологических исследований в современной России. Особенности работы с заказчиком исследования.
4. Типичные проблемы, трудности и ошибки в организации прикладного социологического исследования.

#### **Тема 4. Программирование и методика организации научного исследования**

1. Сущность и структура программы исследования.
2. Программные требования к выборке. Формирование выборки.
3. Формы организации эмпирических социологических исследований в современной России. Особенности работы с заказчиком исследования.
4. Типичные проблемы, трудности и ошибки в организации прикладного социологического исследования.

#### **Тема 5. Методы сбора информации**

Вопросы для обсуждения

1. Составление программы или проекта исследования.
2. Определение объектов и единиц наблюдения (выборка).
3. Разработка методики исследования.
4. Сбор материала.
5. Анализ материала и его обобщение.

#### **Тема 6. Методы анализа данных**

1. Виды анализа данных.
2. Одномерный анализ: табулирование и представление данных.
3. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения в анализе связи между переменными.
4. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Понятие «путевой анализ».

### **Тема 7. Опросные методы исследования.**

1. Опрос как метод сбора социальной информации. Специфика опроса в педагогике.
2. Общие правила конструирования опросника.
3. Специфика интервью как разновидности метода опроса. Факторы, влияющие на проведение интервью.

### **Тема 8. Методы и методики экспертной оценки**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Сущность и виды экспертных опросов.
2. Организация и формирование экспертных групп.
3. Процедуры экспертной деятельности.
4. Метод фокус-групп, его правила.
5. Применение социометрических методов в экспертизе.
6. Оформление результатов экспертизы

### **Тема 9. Социальный эксперимент**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Основное назначение и область применения эксперимента в педагогике.
2. Виды экспериментов. Логические схемы эксперимента.
3. Понятия экспериментальной и контрольной группы. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные.
4. Требования внешней и внутренней валидности эксперимента.

### **Тема 10. Обработка и анализ данных исследования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Виды анализа данных.
2. Одномерный анализ: табулирование и представление данных.
3. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения в анализе связи между переменными.
4. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Понятие «путевой анализ».

### **Тема 11. Методика подготовки кандидатской диссертации Итоги научного исследования. Апробация и внедрение рекомендаций**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Диссертация кандидата наук.
2. Самостоятельность в написании диссертации.
3. Владение стилистикой научной речи.
4. Научная этика.
5. Автореферат диссертации.

### **Тема 12. Литературное оформление результатов исследования**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Оформление текста.
2. Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала.
3. Оформление библиографического аппарата.
4. Требования к печатанию рукописи.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. **а.) Основная литература**
2. [Андрианова Е. И.](#) Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278048)
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. – М., 2006.
4. [Шипилина Л. А.](#) Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика»/ Л.А.Шипилина – 3-е изд., стереотип.-М.: ФЛИНТА, 2011. – 204с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93458)
5. [Юдина О. И.](#) Методология педагогического исследования/ учеб.пособие/О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013 -141с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=270324&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270324&sr=1)

### **б) дополнительная литература:**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

Приложение к программе дисциплины  
Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.06.01 Образование и педагогические науки, Общая педагогика, история педагогики и образования (очная форма обучения)	Методология педагогических исследований	3,4	144		2/2		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5	Методология педагогических исследований	Разработка методологической основы, принципов педагогического исследования и научного аппарата по определенной научной тематике; отработка методики организации педагогического исследования	-	2/2	-	-