

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ АКМЕОЛОГИИ**

Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки»

Направленность: «Психология развития, акмеология»

Уровень образования – подготовка научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-  
исследователь»

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Психология развития, акмеология» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №897

Разработал:

Миронова Т.И.

профессор кафедры  
педагогики и акмеологии  
личности, д. пс.н., доцент

Рецензент:

Самохвалова А.Г.

заведующий кафедрой  
педагогики и акмеологии  
личности, д. пс.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Педагогике и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Педагогике и акмеологии личности

Воронцова А. В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Сапоровская М.В. к. п. н., профессор  
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021.

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:

Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №12 от 16.03.2022.

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:

Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков в области акмеологии. Владение теорией и практикой акмеологического анализа является важной составляющей частью профессиональной компетентности выпускника и соответствует требованиям ФГОС ВО.

### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными современными подходами в акмеологическом изучении человека;
- освоение содержания методологических принципов и методики акмеологического исследования;
- формирование представлений о содержании, механизмах и условиях акмеологического развития;
- овладение соответствующим диагностическим инструментарием и технологиями акмеологической поддержки.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- знать основные закономерности развития личности, становления субъектности;
- знать факторы, условия и механизмы психического развития в зрелом возрасте;
- знать особенности потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности взрослых;
- разбираться в особенностях взаимодействия личности с социальной и профессиональной средами;
- быть готовыми к сравнительному анализу теорий и концепций личности и ее развития.

### **Уметь:**

- ориентироваться в ресурсных возможностях диагностического и развивающего акмеологического инструментария;
- проектировать современные модели акмеологического развития профессионала;
- работать с методами акмеологического исследования;
- осуществлять выбор методов в процессе акмеологической практики;
- проводить акмеологические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- планировать процесс акмеологической поддержки в ходе акмеологической практики;

### **Владеть:**

- алгоритмом совершенствования модели собственной профессиональной деятельности в современных социокультурных условиях;
- аналитическими, оценочными, рефлексивными и прогностическими способностями к конструированию оптимальной модели акмеологической деятельности человека.

В результате освоения базовых компетенций дисциплины «Основы общей акмеологии» аспиранты на начальном этапе обретут способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1), а также на начальном этапе обретут готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1) и готовность к исследованию процессов акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-2).

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина изучается в 3-ем и 4-ом семестрах при очной форме обучения и во 2-ом и 3-ем семестре при заочной форме обучения и является обязательной дисциплиной, входящей в вариативную часть подготовки аспиранта по направлению «Психология развития, акмеология». Условием успешного начала освоения дисциплины является освоение аспирантом очной формы обучения дисциплины предшествующего семестра – «Педагогики и психологии высшей школы». Для аспиранта заочной формы обучения дисциплина «Основы общей акмеологии» открывает курс собственно акмеологических дисциплин.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2015, 2016 года набора

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	44
Лекции	24
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	100
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

##### Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2018 года набора

Виды учебной работы	Заочная форма	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	20	16
Лекции	12	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	124	126
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

##### 4.2. Объем контактной работы 2015, 2016 год набора (заочное)

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	24
Практические занятия	20
Лабораторные занятий	-
Консультации	1,2
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	0,33+2
Курсовые работы	
Всего	47,78

##### Объем контактной работы 2018 год набора

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма
Лекции	8	12
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятий	-	-
Консультации	0,4	0,6
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,33+2	0,33+2
Курсовые работы		
Всего	18,98	23,18

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с  
указанием количества часов и видов занятий  
5.1 Тематический план учебной дисциплины  
2015,2016 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Семинар- ские		
1	Предмет и объект акмеологии. Теоретико-методологические основы акмеологии. Предпосылки и этапы становления акмеологии.	18	3	3	12	Беседа
2	Система акмеологии как типа научного знания. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии	18	3	2	13	Беседа, опрос по тезаурусу дисциплины
3	Акмеология как интегративная развивающая наука. Научные основы акмеологической службы	18	3	2	13	Беседа
4	Профессионализм и психолого- акмеологическая компетентность	18	3	2	13	Собеседование на зачёте
5	Научная специфика и стратегия акмеологического исследования. Акмеологические методы. Концептуальность акмеоло- гических исследований и акмеологического знания	18	3	2	13	Беседа
6	Акмеологические законы и закономерности	18	3	3	12	Беседа, опрос по тезаурусу дисциплины
7	Акмеологические технологии	18	3	3	12	Беседа
8	Акмеолог как специалист и профессионал	18	3	3	12	Экзамен
	Итого:	144	24	20	100	

**Тематический план учебной дисциплины  
2018 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Семинар- ские		
1	Предмет и объект акмеологии. Теоретико-методологические основы акмеологии. Предпосылки и этапы становления акмеологии.	17	1	1	15	Беседа
2	Система акмеологии как типа научного знания. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии	17	1	1	15	Беседа, опрос по тезаурусу дисциплины
3	Акмеология как интегративная развивающая наука. Научные основы акмеологической службы	19	2	1	16	Беседа
4	Профессионализм и психолого- акмеологическая компетентность	19	2	1	16	Собеседование на зачёте
5	Научная специфика и стратегия акмеологического исследования. Акмеологические методы. Концептуальность акмеоло- гических исследований и акмеологического знания	19	2	1	16	Беседа
6	Акмеологические законы и закономерности	19	2	1	16	Беседа, опрос по тезаурусу дисциплины
7	Акмеологические технологии	17	1	1	15	Беседа
8	Акмеолог как специалист и профессионал	17	1	1	15	Экзамен
	Итого:	144	12	8	124	



**Тематический план учебной дисциплины  
2018 год набора (очное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Семинар- ские		
1	Предмет и объект акмеологии. Теоретико-методологические основы акмеологии. Предпосылки и этапы становления акмеологии.	18	1	1	16	Беседа
2	Система акмеологии как типа научного знания. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии	18	1	1	16	Беседа, опрос по тезаурусу дисциплины
3	Акмеология как интегративная развивающая наука. Научные основы акмеологической службы	18	1	1	16	Беседа
4	Профессионализм и психолого- акмеологическая компетентность	18	1	1	16	Собеседование на зачёте
5	Научная специфика и стратегия акмеологического исследования. Акмеологические методы. Концептуальность акмеоло- гических исследований и акмеологического знания	18	1	1	16	Беседа
6	Акмеологические законы и закономерности	18	1	1	16	Беседа, опрос по тезаурусу дисциплины
7	Акмеологические технологии	17	1	1	15	Беседа
8	Акмеолог как специалист и профессионал	17	1	1	15	Экзамен
	Итого:	144	8	8	126	

**5. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предмет и объект акмеологии. Теоретико-методологические основы акмеологии. Предпосылки и этапы становления акмеологии.**

Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития. Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии.

Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие. Методологические проблемы и задачи акмеологии. Системно-методологический анализ типов развития: космогенез, системогенез, биогенез, филогенез, функционал-генез, онтогенез, социогенез, культурогенез, этногенез, нормогенез, патогенез, креативогенез, аутогенез и акмеология. Необходимость системы акмеологических знаний для научного обеспечения деятельности и оптимизации работы всех форм социальной жизни общества. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.

### **Тема 2. Система акмеологии как типологическая основа научного знания.**

Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки.

Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.

Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Непрерывное самообразование и личностно-профессиональное развитие.

### **Тема 3. Акмеология как интегративная развивающая наука.**

Тенденции к дифференциации в акмеологии и интеграция акмеологического знания. Прикладная акмеология и ее характеристики. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики. Педагогическая акмеология. Военная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях. Медицинская акмеология. Юридическая акмеология. Юридическая акмеология. Другие направления прикладной акмеологии.

Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Требования к специалистам-акмеологам в службе. Психолого-акмеологические службы в системах федерального и регионального управления, организациях.

### **Тема 4. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность.**

Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма. Феномен духовного наполнения профессии у профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.

Архитектоника социума и современные требования к субъекту труда. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Акмеологическое воздействие. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности.

### **Тема 5. Научная специфика и стратегии акмеологического исследования.**

Концептуальность акмеологического исследования. Общие и особенное в характеристиках акмеологического знания. Теоретическое и практическое акмеологические знания. Стратегия акмеологических исследований. Экспериментальная акмеология. Научные предпосылки разработки акмеологических концепций. Содержание акмеологической концепции развития профессионала. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Специальные акмеологические концепции.

Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза.

### **Тема 6. Акмеологические законы и закономерности.**

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.

Законы акмеологии: личностно-профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

### **Тема 7. Акмеологические технологии.**

Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.

Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей.

Особенности гуманитарно-технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.

### **Тема 8. Акмеолог как специалист и профессионал.**

Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус акмеолога как специалиста в организации. Профессиограмма акмеолога. Этическая проблема профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально-должностной рост акмеолога, профессиональная карьера.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения, часы (очн./заочн.)	Форма контроля
1	Предмет и объект акмеологии	Чтение источников [2]	11/12	Беседа на семинаре

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения, часы (очн./заочн.)	Форма контроля
2	Система акмеологии как типологическая основа научного знания	Чтение источников [1], [3] и поиск в профессиональных сетевых сообществах	12/13	Беседа на семинаре и опрос тезауруса
3	Акмеология как интегративная развивающая наука	Сопоставление точек зрения различных авторов по теме семинара 3	12/12	Беседа на семинаре
4	Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность	Повторение всего пройденного материала тем 1–4	11/13	Собеседование на зачёте
5	Научная специфика и стратегии акмеологического исследования	Работа по поиску определений в соответствии с темой семинара 5	12/12	Беседа на семинаре
6	Акмеологические законы и закономерности	Поиск «исключений из правил» в акмеологических прецедентах	12/13	Беседа на семинаре и опрос тезауруса
7	Акмеологические технологии	Концептуальная проработка синтетической технологии за авторством самого аспиранта	12/12	Беседа на семинаре
8	Акмеолог как специалист и профессионал	Повторение материала тем 1–8	12/13	Экзамен
	Итого:		94/100	

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Тема 1. Предмет и объект акмеологии.

1. Основные этапы становления акмеологии.
2. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии.
3. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания.
4. Междисциплинарные связи акмеологии.
5. Методологические проблемы и задачи акмеологии.
6. Необходимость системы акмеологических знаний для социальной жизни общества.
7. Сущность понятия акмеологичности развития.
8. Системно-методологический анализ типов развития.
9. Зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека.
10. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития и этапы профессионального становления.

## **Тема 2. Базовые категории и понятия акмеологии.**

1. Пять групп основных акмеологических категорий.
2. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки.
3. Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации.
4. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики.
5. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.
6. Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека.
7. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека.
8. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.
9. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии.
10. Непрерывное самообразование и личностно-профессиональное развитие.

## **Тема 3. Акмеология как интегративная развивающая наука.**

1. Тенденции к дифференциации в акмеологии и интеграция акмеологического знания.
2. Прикладная акмеология и ее характеристики. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики.
3. Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях.
4. Основные цели и функции психолого-акмеологических служб.
5. Структурная организация, принципы и особенности деятельности акмеологических служб.
6. Требования к специалистам-акмеологам в службе.
7. Психолого-акмеологические службы в системах федерального и регионального управления, организациях.

## **Тема 4. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность.**

1. Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности.
2. Акмеологические показатели профессионализма.
3. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
4. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.
5. Архитектоника социума и современные требования к субъекту труда.
6. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности.
7. Акмеологическое воздействие.
8. Профессиональная и акмеологическая компетентность.
9. Структура акмеологической компетентности.

## **Тема 5. Научная специфика и стратегии акмеологического исследования.**

1. Общее и особенное в характеристиках акмеологического знания.
2. Теоретическое и практическое акмеологические знания.
3. Стратегия акмеологических исследований. Научные предпосылки разработки акмеологических концепций. Экспериментальная акмеология.
4. Содержание акмеологической концепции развития профессионала.
5. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности.
6. Специальные акмеологические концепции.
7. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы.
8. Отличительные особенности методов акмеологических исследований.
9. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях.
10. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.
11. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологическая экспертиза.
12. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей.

#### **Тема 6. Акмеологические законы и закономерности.**

1. Виды акмеологических закономерностей
2. общие характеристики акмеологических закономерностей, их сходство с психологическими закономерностями и отличия.
3. Акмеологические закономерности личностно-профессионального развития в различных профессиональных сферах.
4. Законы акмеологии: закон личностно-профессионального развития.
5. Законы акмеологии: закон умножения личностного потенциала.
6. Применение законов в акмеологической практике.

#### **Тема 7. Акмеологические технологии.**

1. Категория «технология» в психологии и акмеологии.
2. Отличительные особенности акмеологических технологий.
3. Виды акмеологических технологий.
4. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.
5. Особенности гуманитарно-технологического развития.
6. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей.
7. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии.
8. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности.
9. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий.
10. Акметектоника.

#### **Тема 8. Акмеолог как специалист и профессионал.**

1. Сферы научной и практической деятельности акмеолога.
2. Статус акмеолога как специалиста в организации.
3. Профессиограмма акмеолога.
4. Этическая проблема профессиональной деятельности акмеолога.
5. Профессионально-должностной рост акмеолога и профессиональная карьера.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют практические занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная:

1. Ермаков В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Ермаков. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (11.01.2015).
2. Психология и педагогика. Учебник для ВУЗов. Под ред. Пидкасистого П.И. – М., 2011. дополнительная литература:
3. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ; путь доступа: <http://минобрнауки.рф>
- образовательный портал Костромской области; путь доступа: <http://www.koipkro.kostroma.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории и тренинговый зал, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование. Лицензионного обеспечения не требуется.