

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология социальной работы

Направление подготовки 39.04.02 «*Социальная работа*»

Направленность *Социальная работа с разными группами населения*
Государственное управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника: *магистр*

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины *«Теория и методология социальной работы»* разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.04.02 *«Социальная работа»*, утвержденным приказом № 80 от 05.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.04.02 *«Социальная работа»*, направленность *«Социальная работа с разными группами населения»*, *«Государственное управление и организация социальной работы»*.

Разработал: Мамонтова Н.И., доцент кафедры социальной работы, к.пед.н., доцент

Рецензенты: Журина Е.В., Заместитель Губернатора Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 27 мая 2019 г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №9 от 07 мая 2020г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №9 от 05 апреля 2021г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №7 от 21 марта 2022г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 10 апреля 2023г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Теория и методология социальной работы – новая и активно развивающаяся область практико-ориентированного знания. До настоящего момента активно дискутируются вопросы ее предметности, наличия или отсутствия специфических методов познания, взаимосвязи с другими, смежными науками и областями знания. Практически ежегодно выпускаются новые учебники и учебные пособия, презентующие авторское видение данных научных проблем. На сегодняшний день сформировались своеобразные школы социальной работы: московская, ростовская, барнаульская, новосибирская, костромская и другие, которые отличаются подходами к определению роли, места и содержания теории социальной работы.

Подготовка магистра социальной работы должна осуществляться «на кончике пера», то есть на уровне новейших теоретических и методических разработок. Дисциплина «Теория и методология социальной работы» призвана обеспечить студентов знаниями о актуальных тенденциях в развитии социальной работы как феномена современного мира, достижениях в теоретическом осмыслении социальных проблем и инновациях в области социальной практики.

Целью дисциплины является систематизация и углубление знаний по современным проблемам теории и методологии социальной работы.

Задачи дисциплины:

- феноменологический анализ понятийного поля «социальная работа»;
- углубление знаний о ресурсном подходе в социальной работе;
- развитие аналитического и критического мышления студентов на основе анализа дискуссионных вопросов современной теории социальной работы;
- углубление знаний о целях и задачах социальной работы, ее институциональной основы;
- освоение знаний о социокультурном факторе дифференциации содержания и форм социальной работы;
- уточнение знаний о системе социальных служб в РФ;
- формирование адекватных представлений о возможностях и трудностях профессиональной карьеры в области социальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- методологию социально-гуманитарного познания;
- основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук;
- сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности;
- методологический и категориальный аппарат социальной работы;
- современные концепции, объясняющие сущность социальной работы;
- сущность ресурсного подхода в социальной работе;
- цели и задачи социальной работы, ее институциональную основу;
- возможности и трудности профессиональной карьеры в области социальной работы.

2) Уметь:

- анализировать конкретную социальную ситуацию с точки зрения различных методологических подходов;
- соотносить методологический подход к социальной работе и совокупность конкретных методов и форм работы;
- использовать основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук для проведения конкретного исследования в области социальной работы;
- корректно применять категориальный аппарат социальной работы в профессиональной речи (устной и письменной);

- соотносить трудную жизненную ситуацию клиента и конкретные институты социальной работы, где ему может быть оказана помощь.

3) Владеть навыками:

- профессиональной речи;
- участия в профессиональной дискуссии, аргументирования собственной точки зрения по различным проблемным вопросам социальной работы;
- письменного анализа социальной ситуации клиента, группы лиц, социума в целом.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 - способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

Код и индикаторы компетенций:

ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне

ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория и методология социальной работы» изучается в рамках обязательной части в 1 семестре обучения.

Для магистрантов, получивших предыдущее образование в области социальной работы, базовой предшествующей дисциплиной является «Теория социальной работы».

В процессе подготовки магистрантов с другим предыдущим образованием (как правило, специальности или направления подготовки, входящие в состав укрупненных групп «Гуманитарные науки», «Социальные науки», «Образование и педагогика») освоение дисциплины базируется на полученных студентами знаниях и умениях в рамках следующих учебных дисциплин:

- История – общие представления о закономерностях исторического процесса, о характеристиках социальной, экономической, культурной, идеологической ситуации на разных этапах развития российского общества, умения проводить исторический анализ, рассматривать ситуацию в исторической ретроспективе;

- Русский язык и культура речи – способность грамотно излагать свои рассуждения в устной и письменной формах;

- Психология – знания о закономерностях психологического развития человека, умение анализировать ситуацию с психологической точки зрения;

- Социология – знания типологии обществ, основных компонентов общественной системы и их взаимосвязей, представления о социальных проблемах и патологиях;

- Основы социального государства и гражданского общества – знание правовых основ государственности, умение оперировать законодательными актами, представления об иерархии нормативных документов;

- Педагогика – знание закономерностей обучения и воспитания, умение переносить педагогические методы на решение социальных задач;

- Экономика – знания истоков и причин происхождения социально-экономических проблем.

В свою очередь «Теория и методология социальной работы» предшествует изучению всех дисциплин, конкретизирующих различные аспекты социальной работы: Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе, Теория и практика управления в социальной работе, Квалитология в социальной работе, Методология и методы социального проектирования, Теория и история социальной работы с семьей и т.д.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических

(астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5	5
Общая трудоемкость в часах	180	180
Аудиторные занятия в часах	50	20
Лекции	16	10
Практические (лабораторные) занятия	34	10
Самостоятельная работа в часах	130	190
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен – 1 семестр	Экзамен – 1 семестр

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	16	10
Практические занятия	34	10
Лабораторные занятия		
Консультации	2,8	2,5
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы		
Всего	53,15	22,85

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**5.1 Тематический план учебной дисциплины****Очная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Методология социально-гуманитарного познания	21	2	4		15	- проверка конспектов; - устный ответ на практическом занятии; - проверка эссе; - заслушивание устных докладов.
2.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	25	4	6		15	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.

3.	Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности	24	2	6		16	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.
4.	Современные дискуссии о социальной работе как отрасли научного знания	24	2	6		16	- проверка конспекта; - проведение дискуссии; - демонстрация слайд-презентаций; - устный ответ на практическом занятии.
5.	Современные тенденции социального развития. Социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы	26	4	6		16	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.
6.	Профессиональная подготовка в области социальной работы	24	2	6		16	- проверка конспекта; - выступления групп с отчетами по анализу стандартов; - обсуждение содержания воспитательной работы с бакалаврами социальной работы
	Экзамен	36				36	
	Итого:	180	16	34	0	130	

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Методология социально-гуманитарного познания	22	1	1		20	- проверка конспектов; - устный ответ на практическом занятии; - проверка эссе; - заслушивание устных докладов.

2.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	22	1	1		20	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.
3.	Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности	25	2	2		21	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.
4.	Современные дискуссии о социальной работе как отрасли научного знания	25	2	2		21	- проверка конспекта; - проведение дискуссии; - демонстрация слайд-презентаций; - устный ответ на практическом занятии.
5.	Современные тенденции социального развития. Социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы	25	2	2		21	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.
6.	Профессиональная подготовка в области социальной работы	25	2	2		21	- проверка конспекта; - выступления групп с отчетами по анализу стандартов; - обсуждение содержания воспитательной работы с бакалаврами социальной работы
	Экзамен	36				36	
	Итого:	180	10	10	0	160	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология социально-гуманитарного познания

Жизнь как категория социально-гуманитарных наук. Время, пространство и хронотоп в современном социально-гуманитарном познании. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарном познании.

Тема 2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Понятие научно-исследовательской программы и его характеристика. Мультипарадигматичность социально-гуманитарных наук. Натуралистическая, антинатуралистическая, диалектическая парадигмы общества. Теории, объясняющие сущность общества: материалистическая и идеалистическая; конфликтная и солидаристкая.

Позитивистская или антипозитивистская философия как база исследовательских программ. Конкретные исследовательские программы: натуралистические (Г. Спенсер, Ж. Кетле); технологические (Б. Веблен, Д. Белл); психологические (Г. Лебон, З. Фрейд); функционалистские (Т. Парсонс, Р. Мертон); эмпирические (Д. Морено, У. Мур); гуманитарные (М. Вебер, Э. Мэйо).

Тема 3. Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности

Социальная деятельность – понятие и основные характеристики. Структура социальной деятельности – субъекты, объекты, средства и связи между ними. Функции социальной деятельности. Принципы социальной деятельности. Типология социальной деятельности.

Тема 4. Современные дискуссии о социальной работе как отрасли научного знания

Теория социальной работы – наука или область знания? Предметность теории социальной работы. Специфические методы познания в социальной работе. Методологические подходы к социальной работе: психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексные концепции. Основные категории социальной работы. Структура знания в теории социальной работы.

Ресурсный подход в социальной работе. Социальная работа как управление системной совокупностью ресурсов для разрешения трудной жизненной ситуации клиента. Понятие ресурс. Здоровое функционирование человека в социуме и причины его разрушения. Внутренние и внешние факторы разрушения взаимодействия в системе «личность - социум». Виды ресурсов: личностные, социальные, смешанные. Проблема выбора стратегии работы с клиентом исходя из причин недостатка или отсутствия ресурса.

Тема 5. Современные тенденции социального развития. Социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы

Концепция гражданского общества. Социальное партнерство. Современные социальные концепции. Социальное общество. Социальная отчужденность. Идея социальной взаимозависимости.

Тема 6. Профессиональная подготовка в области социальной работы

Уровни подготовки в области социальной работы. Требования государственных образовательных стандартов к уровню подготовленности специалиста, бакалавра, магистра. Воспитательная составляющая профессиональной подготовки в области социальной работы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задания	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				ОФ	ЗФ	
1.	Методология социально-гуманитарного познания	<p>Конспектирование учебного пособия Новолодской Т.А., Садовниковой В.Н. <i>Философские проблемы социально-гуманитарного знания: Учебное пособие.</i> - СПб: СПбГУ ИТМО, 2008. - 206 с. по вопросам, предложенным на обсуждение на практическом занятии.</p> <p>Эссе на тему «Субъективное восприятие времени»</p> <p>Творческие доклады на тему «В чем истина?», «Верить или не верить: проблема сомнения и уверенности в социально-гуманитарном знании»</p>	<p>Для составления конспектов предлагаются следующие вопросы.</p> <p>Жизнь как категория социально-гуманитарных наук.</p> <p>Время, пространство и хронотоп в современном социально-гуманитарном познании.</p> <p>Проблема истинности в социально- гуманитарных науках.</p> <p>Объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарном познании.</p> <p>При составлении конспекта используется таблица, включающая столбцы: название части текста (ключевое слово), основное содержание, пояснения.</p> <p>Аналитическая работа с текстом учебника включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -попытайтесь определить структурные компоненты прочитанного текста (заглавие, подзаглавие, зачин, ключевые предложения информационной части, концовку); -разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую часть; - проанализируйте структуру каждого абзаца, выделяя и называя все виды предложений, входящих в каждый абзац; -выделите и сформулируйте в одном или нескольких (2-3) предложениях основную мысль каждой из выделенных частей; 	15	20	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов; - устный ответ на практическом занятии; - проверка эссе; - заслушивание устных докладов.

- опустите все вводные предложения в абзаце, вводные слова в предложении и описательные (придаточные) предложения;
- опустите второстепенные определения;
- опустите примеры, кроме фактов (или данных), в которых заключена значимая информация;
- опустите те факты, которые логично вытекают из вышесказанного;
- опустите все повторы;
- исключите предложения, несущественные с точки зрения основной информации;
- найдите избыточную информацию в оставшихся предложениях текста. Имейте в виду, что в абзацах возможны повторы, развертывание мысли, переходы и связки;
- в каждом предложении подчеркните слова, которые могут быть опущены без ущерба для смысла;
- прочтите предложения. Выразите ту же мысль по-другому.

Эссе выполняется в произвольной форме. Объем эссе – 3-4 стр. печатного текста. Содержание эссе должно включать размышления о субъективном характере времени и иллюстрировать их примерами из личного опыта, из художественных произведений. Магистрант должен заключить эссе предположениями о причинах различного восприятия времени.

Творческий доклад предполагает теоретическое освещение заявленных проблем, а также иллюстрирование из практическими примерами, высказываниями собственных суждений на заданную тему. Объем работы – 5-6 страниц печатного текста, доклады заслушиваются на практическом занятии.

2.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	<p>Конспектирование учебного пособия Новолодской Т.А., Садовниковой В.Н. Философские проблемы социально-гуманитарного знания: Учебное пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2008. - 206 с. по вопросам, предложенным на обсуждение на практическом занятии.</p> <p>Рассмотрение конкретной социальной проблемы (по выбору магистрантов) «через призму» различных исследовательских программ</p>	<p>Для составления конспектов предлагаются следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научно-исследовательской программы и его характеристика. 2. Мультипарадигматичность социально-гуманитарных наук. 3. Позитивистская или антипозитивистская философия как база исследовательских программ. 4. Конкретные исследовательские программы: натуралистические; технологические; психологические; функционалистские; эмпирические; гуманитарные. <p>Рекомендации по составлению конспекта см. в Теме 1.</p> <p>Для выполнения второго задания магистрант выбирает любую трудную жизненную ситуацию (безработица, малообеспеченность) и анализирует ее с точки зрения различных исследовательских программ, выявляя причины, диагностические методы, предполагаемые алгоритмы работы с клиентом.</p>	15	20	<p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- проверка конспекта.</p>
3.	Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности	<p>Конспектирование учебного пособия Новолодской Т.А., Садовниковой В.Н. Философские проблемы социально-гуманитарного знания: Учебное пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2008. - 206 с. по вопросам, предложенным на обсуждение на практическом занятии.</p> <p>Характеристика конкретного вида социальной деятельности в</p>	<p>Для составления конспектов предлагаются следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная деятельность – понятие и основные характеристики. 2. Структура социальной деятельности – субъекты, объекты, средства и связи между ними. 3. Функции социальной деятельности. 4. Принципы социальной деятельности. 5. Типология социальной деятельности. <p>Рекомендации по составлению конспекта см. в Теме 1.</p> <p>Для выполнения второго задания магистрант избирает любой вид социальной деятельности и характеризует его в соответствие с его основными компонентами: субъект, объект, предмет, цель, задачи. алгоритм и средства, предполагаемые результаты.</p>	16	21	<p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- проверка конспекта.</p>

		соответствие с ее структурными характеристиками. Иллюстрирование типологии социальной деятельности конкретными примерами.				
4.	Современные дискуссии о социальной работе как отрасли научного знания	<p>Конспектирование рекомендованных учебников по социальной работе для подготовки к ответу на практическом занятии.</p> <p>Подготовка и проведение дискуссии «Социальная работа – наука или область знания?»</p> <p>Составление слайд-презентаций, иллюстрирующих содержание методологических подходов к социальной работе</p>	<p>Для конспектирования по первому заданию предлагаются следующие вопросы:</p> <p>1. Методологические подходы к социальной работе: психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексные концепции.</p> <p>2. Социальная работа как управление системной совокупностью ресурсов для разрешения трудной жизненной ситуации клиента.</p> <p>3. Понятие ресурс. Здоровое функционирование человека в социуме и причины его разрушения. Внутренние и внешние факторы разрушения взаимодействия в системе «личность - социум».</p> <p>4. Виды ресурсов: личностные, социальные, смешанные.</p> <p>5. Проблема выбора стратегии работы с клиентом исходя из причин недостатка или отсутствия ресурса.</p> <p>Рекомендации по составлению конспекта см. в Теме 1. Содержание второго задания является подготовка и проведение учебной дискуссии. Магистранты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу</p>	16	21	<p>- проверка конспекта;</p> <p>- проведение дискуссии;</p> <p>- демонстрация слайд-презентаций;</p> <p>- устный ответ на практическом занятии.</p>

			своей точки зрения. Для этого они изучают основные признаки науки и формулируют доказательства. Слайд-презентация должна содержать как основные теоретические положения, характеризующие подход, так и иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы, примеры). Объем презентации – 10-15 слайдов.			
5.	Современные тенденции социального развития. Социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы	Конспектирование рекомендованных учебников по социальной работе для подготовки к ответу на практическом занятии. Характеристика последних преобразований в сфере социальной работы на основе новостной информации Анализ Интернет-ресурсов в сфере социальной работы	Для конспектирования по первому заданию предлагаются следующие вопросы: 1. Концепция гражданского общества. 2. Социальное партнерство. 3. Современные социальные концепции. 4. Социальное общество. Социальная отчужденность. Идея социальной взаимозависимости. Рекомендации по составлению конспекта см. в Теме 1. Для выполнения второго задания магистрант ведет поиск информации о последних изменениях в сфере социальной работы. Информация может быть взята из СМИ, периодической печати, Интернет-источников. Интернет-ресурсы выбираются магистрантом самостоятельно и анализируются по следующим критериям: официальный сайт или нет?, достоверна ли информация?, по каким признакам можно определить достоверность информации?, для каких целей может быть использована эта информация?	16	21	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта.
6.	Профессиональная подготовка в области социальной работы	Конспектирование рекомендованных учебников по социальной работе для подготовки к ответу на практическом занятии. Сравнительный анализ стандартов различного	Для конспектирования по первому заданию предлагаются следующие вопросы: 1. Уровни подготовки в области социальной работы. 2. Требования государственных образовательных стандартов к уровню подготовленности специалиста, бакалавра, магистра.	16	21	- проверка конспекта; - выступления групп с отчетами по анализу стандартов; -обсуждение

	уровня специальности/направления подготовки «Социальная работа» (работа в группах) Составление концепции воспитательной работы со студентами, обучающимися на направлении подготовки «Социальная работа» (степень - бакалавриат)	3. Воспитательная составляющая профессиональной подготовки в области социальной работы. Рекомендации по составлению конспекта см. в Теме 1. Для работы над вторым заданием магистранты знакомятся с текстом ФГОС ВПО специальности «Социальная работа» (2000 г.) и ФГОС ВПО направления подготовки «Социальная работа» (2010 г., бакалавриат). Сравнивая эти стандарты необходимо обратить внимание на разность в подходах при их создании (в чем выражается компетентностный подход в стандарте бакалавриата?), на содержание основной образовательной программы и организационные рамки ее реализации. Третье задание магистранты выполняют в группах. Они получают концепцию воспитательной работы в Институте педагогики и психологии и адаптируют ее для бакалавров социальной работы, усиливая профессионально-ориентированный компонент концепции.			содержания воспитательной работы с бакалаврами социальной работы
7. Экзамен	Подготовка к экзамену по вопросам		36	36	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Методология социально-гуманитарного познания

1. Жизнь как категория социально-гуманитарных наук.
2. Время, пространство и хронотоп в современном социально-гуманитарном познании.
3. Проблема истинности в социально- гуманитарных науках.
4. Объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании.
5. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарном познании.

Тема 2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

5. Понятие научно-исследовательской программы и его характеристика.
6. Мультипарадигматичность социально-гуманитарных наук.
7. Позитивистская или антипозитивистская философия как база исследовательских программ.
8. Конкретные исследовательские программы: натуралистические; технологические; психологические; функционалистские; эмпирические; гуманитарные.

Тема 3. Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности

6. Социальная деятельность – понятие и основные характеристики.
7. Структура социальной деятельности – субъекты, объекты, средства и связи между ними.
8. Функции социальной деятельности.
9. Принципы социальной деятельности.
10. Типология социальной деятельности.

Тема 4. Современные дискуссии о социальной работе как отрасли научного знания

6. Методологические подходы к социальной работе: психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексные концепции.
7. Социальная работа как управление системной совокупностью ресурсов для разрешения трудной жизненной ситуации клиента.
8. Понятие ресурс. Здоровое функционирование человека в социуме и причины его разрушения. Внутренние и внешние факторы разрушения взаимодействия в системе «личность - социум».
9. Виды ресурсов: личностные, социальные, смешанные.
10. Проблема выбора стратегии работы с клиентом исходя из причин недостатка или отсутствия ресурса.

Тема 5. Современные тенденции социального развития. Социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы

5. Концепция гражданского общества.
6. Социальное партнерство.
7. Современные социальные концепции.
8. Социальное общество. Социальная отчужденность. Идея социальной взаимозависимости.

Тема 6. Профессиональная подготовка в области социальной работы

4. Уровни подготовки в области социальной работы.
5. Требования государственных образовательных стандартов к уровню подготовленности специалиста, бакалавра, магистра.
6. Воспитательная составляющая профессиональной подготовки в области социальной работы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-16-010192-7, 500 экз.; путь доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

2. [Кайсарова Ж. Е. Теория социальной работы: учебное пособие](#) / Ж.Е. Кайсарова - КНИТУ, 2013 [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

3. Основы социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под редакцией Н.Ф. Басова. - М., 2005, 2006, 2008, 2010.

б) дополнительная:

1. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с.: 60x90 1/16. - (ВО). (переплет) ISBN 978-5-16-003916-9; путь доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=190229>

2. Фирсов, Михаил Васильевич. Философия социальной работы : [учеб. пособие]. - М. : КНОРУС, 2012. - 294 с. - (Для бакалавров). - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 978-5-406-02265-8 : 230.00

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; режим доступа: www.biblioclub.ru.

- ЭБС «Znanium.com»; режим доступа: <http://znanium.com>

Дисциплина реализуется с использованием средств дистанционного обучения на платформе LMS Костромского государственного университета.

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рабочую тетрадь для практических занятий, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).