

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность: Специальная педагогика психология

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология»

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2018 г. № 50363

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность «Специальная психология», год начала подготовки 2021

Разработал: Евсеева Е.А., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изложение материала данной дисциплины предусматривает общий анализ основных проблем детской практической психологии и сравнительное изучение подходов к исследованию психики ребенка в основных психологических школах. Это позволяет формировать у студентов комплексное представление о сложном интегративном образовании – психическом развитии.

**Целью** освоения дисциплины являются:

Формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Данная дисциплина позволяет решать **задачи**:

- 1) формировать у студентов знания о психическом и психологическом здоровье ребенка;
- 2) научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- 3) познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Освоить компетенции:**

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы компетенций:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

***Знать:***

- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях;
- закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения;
- содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми;
- этические нормы реализации различных видов психологической помощи ребенку; родителям и педагогам ДОУ.

***Уметь:***

- работать с документацией психологической службы образования;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития;
- составлять коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста;
- конспектировать и рецензировать психологическую литературу;
- учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в ДОУ;
- выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;
- создавать психологически комфортную развивающую среду в ДОУ.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Настоящая дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла, входит Модуль «Исследовательские технологии в сфере образования». Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Общая психология, Возрастная и педагогическая психология.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Психокоррекционная работа с детьми, Психологическое консультирование, Педагогическая практика.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы Очная форма обучения**

| Виды учебной работы,                     | Очная форма |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   | 4           |
| Общая трудоемкость в часах               | 144         |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 48          |
| Лекции                                   | 16          |
| Практические занятия                     | 16          |
| Лабораторные занятия                     | 16          |
| Самостоятельная работа в часах           | 60          |
| Контроль                                 | 36          |
| Форма промежуточной аттестации           | экзамен     |

#### **4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося Очной формы обучения**

| <i>Виды учебных занятий</i> | <i>Количество часов</i> |
|-----------------------------|-------------------------|
| Лекции                      | 16                      |
| Практические занятия        | 16                      |
| Лабораторные занятий        | 16                      |
| Консультации                | 2,8                     |
| Зачет/зачеты                | -                       |
| Экзамен/экзамены            | 0,35                    |
| Курсовые работы             | -                       |
| Всего                       | 51,15                   |

### **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

(разделам), с указанием количества часов и видов занятий

## 5.1. Тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

| №   | Название раздела, темы  | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|---|---|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|   |   |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
| <i>Раздел I. Теоретические основы детской практической психологии</i>             |   |               |                    |        |      |                        |
| 1.  | Практическая психология как отрасль психологической науки             | 13            | 2                  | 2      | 2    | 8                      |
| 2.  | История становления детской практической психологии                   | 13            | 2                  | 2      | 2    | 8                      |
| 3.  | Области детской практической психологии и виды психологической работы | 15            | 2                  | 2      | 2    | 7                      |
| <i>Раздел II. Содержание психологической работы с детьми дошкольного возраста</i> |   |               |                    |        |      |                        |
| 1.  | Пренатальный период развития. Младенчество                            | 13            | 2                  | 2      | 2    | 7                      |
| 2.  | Ранний возраст  | 13            | 2                  | 2      | 2    | 7                      |
| 3.  | Младший и средний дошкольный возраст                                  | 13            | 2                  | 2      | 2    | 7                      |
| 4.  | Старший дошкольный возраст  | 13            | 2                  | 2      | 2    | 7                      |
| 5.  | Отклонения в развитии ребенка   | 15            | 2                  | 2      | 2    | 9                      |
|   | Контроль  | 36            |                    |        |      |                        |
|   | Итого:  | 144           | 16                 | 16     | 16   | 60                     |

## 5.2. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ I. Теоретические основы детской практической психологии

#### ТЕМА 1. Практическая психология как отрасль психологической науки

Понятие «психологическая информация» и способы ее получения. Динамичность психологической информации. Текст, контекст, подтекст и их роль в процессе получения психологической информации. Понятия «психология», «практическая психология». Способы получения психологического знания.

Житейская психология, обыденная психология, академическая психология. Их отличия и взаимодействие.

Предмет изучения и задачи практической психологии. Функции, цели, концептуальный аппарат, методология, процедуры теоретической и практической психологии.

Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации. Особенности работы практического психолога. Главный принцип работы практического

психолога. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Этическая задача, социальная, нравственная, собственно психологическая задача.

## **ТЕМА 2. История становления детской практической психологии**

Основные направления развития детской практической психологии в зарубежных странах. Педология – наука о детях. Ее основатель Гренвилл Стенли Холл. Массовое педологическое движение в Америке, Европе. Психологическая направленность исследований. Вклад Э. Меймана в исследование психического развития детей. Э. Клапаред и деление детской психологии на прикладную и теоретическую. Ф. Гальтон и разработка новых объективных методов психического развития детей. Вклад А. Бине в определение уровня интеллекта детей. Психологическая служба образования за рубежом.

История становления и развития детской практической психологии в России (дореволюционный период – середина XX в.). Интерес к педологии и детской практической психологии в России. Развитие смежных наук – физиологии, педиатрии, психиатрии в аспекте науки о ребенке. Г.И. Россолимо, В.П. Кащенко как инициаторы создания педологических лабораторий. «Профиль Россолимо». Открытие первых в России педологических курсов. Экспериментальное исследование психики детей А.Ф. Лазурским. Исследование психического развития детей И.А. Сикорским. Всероссийские съезды по психологии (1906 – 1916). Разработка методологических принципов построения детской психологии и педологии в России. Сочетание теоретических исследований с практикой. Детский обследовательский институт им. А.С. Грибоедова. Развитие детской практической психологии в начале 20-х гг. XX столетия. Новое понимание психического развития, разработанное Л.С. Выготским.

Поиск новых методов обучения и воспитания, активное школьное движение, многообразие школ и детских садов, появление работ Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого и других (1918-1924).

Статус детской практической психологии в современном обществе, проблемы и перспективы развития. Вклад А.Г. Асмолова в становлении детской практической психологии.

## **ТЕМА 3. Области детской практической психологии и виды психологической работы**

Разные направления деятельности детского практического психолога и виды психологической работы. Развивающая работа, профилактика и коррекция проблем в развитии ребенка, выявление групп риска, консультирование родителей по проблемам психического развития ребенка и особенностей взаимодействия с ним, консультирование других специалистов.

Психологическое просвещение. Понятие, задачи, формы работы.

Психологическая профилактика. Понятие, задачи и уровни профилактики.

Психологическое консультирование. Понятие, задачи и виды.

Психолого-педагогический консилиум. Задачи, подготовка консилиума.

Психологическая диагностика. Задачи, принципы и виды диагностики, основные этапы диагностической процедуры, психологический диагноз. Психологическое заключение.

Психологическая коррекция. Понятие, задачи, направления и формы коррекционной работы. Диагностика динамики коррекции.

Групповая и индивидуальная работа, их сочетание.

## **РАЗДЕЛ II. Содержание психологической работы с детьми дошкольного возраста**

### **ТЕМА 1. Пренатальный период развития. Младенчество**

Краткая характеристика развития ребенка в пренатальный период. Основные закономерности пренатального периода развития. Факторы риска развития психики ребенка.

Пренатальная психология и пренатальное воспитание. Индивидуальные и групповые формы психологического сопровождения беременности. Оптимизация психического состояния матери как основной метод профилактической и развивающей работы. Методы пренатального воздействия на развитие ребенка и налаживания взаимодействия матери с ребенком.

Новорожденность. Возрастной портрет новорожденного. Сосредоточение как первая телесно-поведенческая форма самостоятельности ребенка. Закономерности развития новорожденного. Комплекс оживления и его развитие у ребенка. Акт хватания и его значение для психического развития ребенка. Игрушка как средство общения ребенка и взрослого. Развитие двигательной и познавательной сфер младенца. Формирование предпосылок усвоения речи. Чувство защищенности и доверия к окружающему миру. Прямохождение и его значение для развития ребенка. Первичные формы сознания младенца.

Организация развивающейся среды и оптимизация взаимодействия с матерью как основная форма психологической помощи. Развитие привязанности.

### **ТЕМА 2. Ранний возраст**

Особенности развития детей раннего возраста: быстрый темп развития; скачкообразность в развитии основных функций; быстрое установление связей с окружающим миром и медленное закрепление реакций; неравномерность (гетерохронность) созревания структур и функций мозга, способностей, умений, навыков, контроль за развитием ведущих линий; высокая ранимость, лабильность нервной системы, охрана нервной системы ребенка; взаимосвязь состояния физического здоровья, психического развития и поведения ребенка; большая пластичность мозга, легкая обучаемость, высокие сенсомоторные потребности ребенка.

Кризис одного года. Основные достижения раннего детства: овладение телом, овладение речью, развитие предметной деятельности. Типичный



портрет ребенка раннего возраста. Речевое развитие ребенка. Совместная предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Основные принципы развивающей работы (Б.П. Никитин, 1985). Взаимодействие ребенка со взрослым как основной способ психологической работы. Игровая и предметная среда ребенка. Проблемы адаптации к дошкольным учреждениям. Профилактика и коррекция сложностей прохождения кризисов развития.

### **ТЕМА 3. Младший и средний дошкольный возраст**

Особенности развития памяти, восприятия, внимания, мышления и двигательной сферы. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии, ее диагностические и коррекционные возможности.

Эмоциональное благополучие и его роль в психическом развитии ребенка.

Гипер- и гипоактивность, вспыльчивость, агрессивность, застенчивость как проблемы в поведении детей.

### **ТЕМА 4. Старший дошкольный возраст**

Основные достижения дошкольного возраста. Виды деятельности в дошкольном возрасте: продуктивные виды деятельности, восприятие сказки как вид деятельности.

Готовность к школе и проблемы школьной адаптации. Показатели психологической незрелости ребенка, поступающего в школу.

Роль семейной ситуации в появлении психологических проблем у ребенка.

Оказание психологической помощи, способы коррекции.

### **ТЕМА 5. Отклонения в развитии ребенка**

Понятие возрастной нормы психического развития. Гетерохронность психического развития в дошкольном возрасте. Ориентиры нормального развития ребенка.

Характеристика основных трудностей развития ребенка. Критерии оценки возможного отклонения в любом поведении (М. Раттер, 1987).

Ошибки воспитания и незрелость (или минимальные поражения) нервной системы как факторы нарушений психического и личностного развития ребенка.

Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость. Пассивность. Гиперактивность.

Отставание в психическом развитии: задержки развития, педагогическая запущенность, аномальное развитие.

Оказание психологической помощи, способы коррекции.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

| №   | Название раздела, темы  | Задание   | Время выполнения | Форма контроля   |
|---|---|---|------------------|--|
| <i>Раздел I. Теоретические основы детской практической психологии</i> |   |   |                  |  |
| 1.  | Практическая психология как отрасль психологической науки             | 1. Психологическая служба в системе образования: её необходимость, структура, задачи.<br>2. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.<br><i>Рекомендуемая литература:</i><br><i>Абрамова Г.С.</i> Введение в практическую психологию. М., 1994.<br><i>Марцинковская Т.Д.</i> Детская практическая психология. М., 2000<br><i>Чиркова Т.И.</i> Психологическая служба в детском саду. М., 1998.  | 8                | 1. Обсуждение на семинарском занятии.<br>2. Обсуждение – дискуссия.  |
| 2.  | История становления детской практической психологии                   | Подготовить доклад на тему:<br>«Основные положения характерологии и типологии личности в работе А.Ф.Лазурского «Классификация личностей» (1922)», «Роль исследований П.Ф. Каптерева в решении задач профилактики школьной утомляемости (болезней)», «И.А.Сикорский как исследователь роли аффектов в развитии отклонений и дефектов психического развития детей», «Исследования Л.С.Выготского по детской психологии».  | 8                | Письменная работа.<br>Обсуждение на семинарском занятии.   |
| 3.  | Области детской практической психологии и виды психологической работы | 1. Основные функции детского психолога.<br>2. Методы работы детского психолога.<br>3. Основные направления работы детского практического психолога.<br>4. Составить модель профессиональной деятельности практического психолога (социальный статус профессии, специфика и критерии эффективности профессиональной деятельности)<br>5. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии<br>6. Составить циклы мероприятий в помощь воспитателям, для работы с детьми, имеющими особенности развития.<br><i>Рекомендуемая литература:</i> | 7                | 1-3. Письменная работа. Вопросы на выбор студента<br>4. Презентация и обсуждение моделей, составленных студентами<br>5. Представление слайдовых презентаций<br>6. Презентация и обсуждение циклов мероприятий, составленных студентами |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | <p><i>Абрамова Г.С.</i> Введение в практическую психологию. М., 1994.</p> <p><i>Марцинковская Т.Д.</i> Детская практическая психология. М., 2000</p> <p><i>Овчарова Р.В.</i> Технологии практического психолога образования. М., 2000.</p>  |   |  |
| <i>Раздел II. Содержание психологической работы с детьми дошкольного возраста</i> |  |   |   |  |
| 1.  | Пренатальный период развития. Младенчество | Подготовить реферат на тему: «Пренатальное развитие и рождение ребенка», «Раннее психологическое сопровождение матери и ребенка», «Особенности подготовки к родам женщин», «Психологические причины посещения женщинами специальных занятий по подготовке к родам», «Особенности подготовки семейных пар к родам».  | 7 | Оценка реферата, обсуждение в группе   |
| 2.  | Ранний возраст                             | Составить итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни.<br><b>Примерные параметры</b> для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п.  | 7 | Оценка таблицы, обсуждение в группе.   |
| 3.  | Младший и средний дошкольный возраст       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности диагностической работы с детьми разного возраста.</li> <li>Сформулировать психологическую проблему и гипотезу, предложить метод исследования.</li> <li>Разработать план-схему обследования ребёнка конкретного возраста.</li> <li>Апробировать диагностические методики в практической деятельности с детьми. Составить краткое описание-заключение.</li> </ol> <p><i>Рекомендуемая литература:</i><br/> <i>Рогов Е.И.</i> Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996.<br/> <i>Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.</i> Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 1999.<br/> <i>Овчарова Р.В.</i> Технологии</p> | 7 | 1-2. Обсуждение на семинарском занятии.<br>3-4. Представление материалов апробации и заключения диагностического обследования в группе с последующим обсуждением полученных результатов и процедуры. |

|    |                               |   |   |  |
|----|-------------------------------|---|---|--|
|    |                               | практического психолога образования. М., 2000.  |   |  |
| 4. | Старший дошкольный возраст    | 1. Критерии распознавания и причины нарушений психического развития.<br>2. Подберите примеры из повседневной практики, иллюстрирующие принципы психокоррекционной работы.<br>3. Составить план-схему коррекционного занятия (цикла занятий) по решению конкретной образовательной задачи<br><i>Рекомендуемая литература:</i><br>Основы специальной психологии / Под ред. Л. В. Кузнецовой. М., 2009.<br>Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2001.   | 7 | 1-2. Обсуждение – дискуссия<br>3. Защита плана-схемы занятия (-ий) и обсуждение материалов в групп |
| 5. | Отклонения в развитии ребенка | 1. Дети «группы риска». 2. Организация развития одарённых детей. 3. Отставание в психическом развитии: причины и способы коррекции.<br>4. Психологическое здоровье. Психическое здоровье.<br><i>Рекомендуемая литература:</i><br>Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1994.<br>Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М., 2000<br>Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2000.<br>Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2001. | 9 | 1-3. Доклады на выбор обучающихся<br>4. Дискуссия  |

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Семинарское занятие № 1

#### Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки

##### **Вопросы:**

1. Психологическая информация и способы ее получения.
2. Понятия «психология», «практическая психология».
3. Функции, цели, концептуальный аппарат, методология, процедуры теоретической и практической психологии.
4. Психологическая служба в системе образования. Цели и задачи психологической службы в детском учреждении.
5. Принципы детской практической психологии.

##### **Литература**

Детская практическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2005.

Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. — М., 2003.

## **Семинарское занятие № 2**

### **Тема 2. История становления психологической службы в России и зарубежных странах**

#### ***Вопросы:***

1. Основные направления развития детской практической психологии в зарубежных странах.
2. История становления и развития детской практической психологии в России (дореволюционный период - середина XX в.).
3. Статус детской практической психологии в современном обществе, проблемы и перспективы развития.

#### ***Литература***

Детская практическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2005.

Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М. : Академический проект, 2010.

Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 2003.

## **Семинарское занятие № 3-4**

### **Тема 3. Области детской практической психологии и виды психологической работы**

#### ***Вопросы:***

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая диагностика и коррекция
5. Назначение психологизации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
6. Психологическое обеспечение педагогического процесса в соответствии с образовательными стратегиями.

#### ***Литература***

Детская практическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2005.

Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 2003.

Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М., 2000.

## **Семинарское занятие № 5**

### **Тема 1. Пренатальный период развития. Младенчество**

#### ***Вопросы:***

1. Характеристика периода младенчества. Особенности периода.

2. Кризис новорожденности. Система критериев для оценки новорожденных (шкала В. Апгар).

3. Специфика психической жизни новорожденного. Центральное новообразование периода новорожденности.

4. Социальная ситуация развития в период младенчества. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности. Характерные черты ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формы общения (М.И. Лисина). Эффект госпитализма и его последствия.

5. Когнитивное развитие: восприятие, мнемическая функция, сенсомоторный интеллект. Предпосылки возникновения и развития речи.

6. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чём проявляется кризис новорожденности?

2. В чём своеобразие этапа новорожденности в развитии младенца и каковы границы этого периода?

3. Какие новообразования характеризуют младенческий период развития?

4. Какие условия речевого развития можно выделить у ребёнка первого года жизни?

5. Какова роль взрослого в развитии ребёнка младенческого возраста?

*Практические задания:*

1. Составить программу наблюдения за проявлением кризиса 1-го года.

2. Разработать принципы и условия развивающей среды для ребёнка младенческого возраста.

3. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребёнка.

4. Построение таблицы возрастного развития ребёнка младенческого возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.

### ***Литература***

*Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития. – М.:

«Когито-Центр», 2000. – С. 86–150.

*Выготский Л.С.* Младенческий возраст // *Выготский Л.С.* Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – С. 38–56; 84–94.

*Крайг Г.* Психология развития. – СПб., 2000. – С. 207-225; 230-242; 254-282; 300-320.

*Лисина М.И.* Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // *Психология развития/ Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой.* – М.: ЧеРо, 2005. – С. 248–251.

*Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. – М., 2001. – С.234-258.

## Тема 2. Ранний возраст

### *Вопросы:*

1. Кризис 1 года: его причины и симптомы.
2. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Характеристики общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
3. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем детстве. Возникновение игрового действия. Особенности изобразительной деятельности.
4. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Отличительные особенности восприятия ребенка в период раннего детства.
5. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления ребенка раннего детства. Развитие символической функции мышления (Ж.Пиаже). Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.
6. Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности.
7. Подбор игр, способствующих формированию чувства безопасности; развитие восприятия формы, размера; развитие восприятия цвета, размера, формы, сенсорное воспитание (работа в группах).

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Каким образом восприятие влияет на развитие мышления в раннем возрасте?
2. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для развития восприятия и мышления в первые годы жизни и почему?
3. Перечислите виды и условия развития предметных действий в раннем возрасте.
4. Какие основные закономерности речевого развития можно выделить в раннем детстве?
5. Какие основные личностные особенности характеризуют ребёнка раннего возраста?
6. Как развивается самооценка детей в раннем возрасте?

### *Практические задания:*

1. Характеристика и подбор развивающих игр для детей раннего возраста.
2. Описать проявления кризиса 3-х лет с рекомендациями родителям по их учёту.
3. Дайте характеристику развития ребёнка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
4. Построение таблицы возрастного развития ребёнка раннего возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.

### *Литература*

*Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития. – М.: «Когито-Центр», 2000. – С. 86–150.

*Выготский Л.С.* Кризис первого года жизни. Раннее детство // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – С. 104–169.

*Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 258–270.

*Крайг Г.* Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – С. 254–267; 279–284; 327–334; 379–388; 430–435.

*Массен П., Конджер Дж., Каган Дж., Хьюста А.А.* Второй и третий год жизни ребенка // Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо, 2005. – С. 194–202.

### **Семинарское занятие № 8**

#### **Тема 3. Младший и средний дошкольный возраст**

##### ***Вопросы:***

1. Психология отношений матери и ребенка.
2. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
3. Роль общения ребенка со взрослым. Отечественные и зарубежные теории отношений.
4. Общение со сверстниками.
5. Материнство как обеспечение условий для развития ребенка.
6. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком.

##### ***Литература***

*Винникотт Д.В.* Маленькие дети и их матери. – М.: Класс, 1998.

*Винникотт Д.В.* Разговор с родителями / пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева. – М.: Класс, 1994.

*Галанов А.С.* Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.

*Крайг Г.* Психология развития. – СПб.: Питер, 2005.

*Мухамедрахимов Р.Ж.* Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: Речь, 2003.

Психология родительства. Подходы, проблемы, методы исследования / под ред. Е.В. Куфтяк. – Кострома: ГОУВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.

*Филиппова Г. Г.* Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

### **Семинарское занятие № 9**

#### **Тема 4. Старший дошкольный возраст**

##### ***Вопросы:***

1. Характеристика игровой деятельности и её развитие на протяжении дошкольного возраста.
2. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте.
3. Формирование самосознания в дошкольном возрасте.
4. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
5. Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.



*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каким образом восприятие влияет на развитие мышления в дошкольном возрасте?
2. Какие закономерности развития мышления детей были описаны Ж.Пиаже?
3. В чём проявляется эгоцентризм детей?
4. Какие закономерности развития познавательных процессов выявлены у ребёнка дошкольника?
5. В чём заключаются особенности эмоциональной сферы дошкольника?
6. Определите значение игровой деятельности для развития ребёнка дошкольного возраста.
7. Перечислите ведущие мотивы поведения дошкольника.
8. Как изменяется игровое поведение детей на протяжении дошкольного детства?
9. Как развивается самооценка детей в дошкольном возрасте?
10. Каким образом, по мнению Выготского, развивается волевая регуляция познания и поведения в дошкольном возрасте?

*Практические задания:*

1. Собрать детские рисунки и проследить динамику личностного развития в дошкольном возрасте.
2. Характеристика и подбор развивающих игр для детей дошкольного возраста, их классификация и содержание.
3. Рассмотреть формы развития общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте, привести примеры.
4. Построение таблицы возрастного развития ребёнка дошкольного возраста по критериям: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, ведущий психический процесс, краткая характеристика возрастных изменений в познавательном, эмоциональном, ценностном и социальном развитии.

*Литература*

- Детская практическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2005.
- Эльконин Д.Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2008.

**Семинарское занятие № 10**

**Тема 5. Отклонения в развитии ребенка**

***Вопросы:***

1. Познание причин и механизмов нарушений развития – ключевой момент предупреждения самых разнообразных вариантов отклонений в развитии детей.
2. Понятие аномального развития (Дизонтогенез).
3. Общие закономерности нормального развития. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

***Литература***

Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.  
Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. :  
«Академия», 2002.

### **Семинарское занятие № 11** **Тема 5. Отклонения в развитии ребенка**

#### ***Вопросы:***

1. Многообразие и вариативность отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения. Нарушения обратимые, необратимые и частично обратимые.
2. Классификации Г.Е. Сухаревой, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, В.В. Лебединского.
3. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

#### ***Литература***

Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.  
Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. :  
«Академия», 2009.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*Не предусмотрены*

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) при наличии**

*Отсутствуют курсовые работы*

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-54315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

Казанская, К.О. Детская и возрастная психология: учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5384-00295-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

Детская практическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2005. - 255 с. - (Серия "Psychologia Universalis"). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0038-7: 115.00.

*б) дополнительная:*

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г.

Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443507>

Детская практическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с. - Библиогр.: с. 162-167. - ISBN 58297-0038-7: 40.00

Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: допущено МО РФ. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 384 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4068-4: 235.41.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Сайт КГУ им.Н.А. Некрасова <http://ksu.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Сайт «Детский психолог – психология для специалистов»

<http://www.childpsy.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Институт раннего вмешательства (СПб) <http://www.eii.ru/>

[http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html)      Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической служб

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

классы (аудитории);

учебные и методические пособия;

мультимедийная аппаратура;

стимульный материал к различным психодиагностическим методикам.