

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение и воспитание лиц с дефицитарным развитием

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание лиц с дефицитным развитием» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.

- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2021.

Разработал: Севастьянова У.Ю. доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т.Н. зав. кафедры специальной педагогики и психологии,
к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - теоретическая и практическая подготовка студентов к коррекционной работе с лицами с ОВЗ (дефицитарным развитием).

Задачи курса:

- познакомить студентов с историческими аспектами развития отечественными и зарубежными коррекционно-педагогическими системами образования лиц с дефицитарным развитием, достижениями в этой области на современном этапе;
- познакомить с принципами, методами, задачами, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической работы с лицами с дефицитарным развитием в образовательных учреждениях;
- раскрыть значение раннего психолого-педагогического сопровождения детей с дефицитарным развитием;
- познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния развития детей с дефицитарным развитием;
- сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки практической работы с лицами с дефицитарным развитием.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности психофизического развития лиц с дефицитарным развитием;
- современную систему оказания помощи лицам с дефицитарным развитием;
- принципы, методы и содержание коррекционно-педагогической работы лиц с дефицитарным развитием.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с дефицитарным развитием;
- разрабатывать индивидуальный коррекционно-педагогический «маршрут» сопровождения лиц с дефицитарным развитием;
- устанавливать контакт с семьей, владеть формами взаимодействия с родителями, имеющими ребенка с дефицитарным развитием.

Владеть:

- навыком применения современных коррекционно-педагогических технологий воспитания и обучения детей с дефицитарным развитием младенческого, раннего и дошкольного возраста и школьного возраста;
- методологическими основами применения полученных знаний на практике.

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Основы специальной педагогики и психологии» (2 семестр), «Общеметодические аспекты инклюзивного и специального образования» (5 семестр), «Детская практическая психология» (3 семестр).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Психокоррекционная работа с детьми» (7 семестр), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4

Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	48
Лекции	24
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	60
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	24
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	2,4
экзамен	0,35
Всего	50,75

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
			Лекции	Практики		
1	Теоретические основы коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитарными нарушениями	9	2	2	5	проверка докладов, терминолог. диктанта
2	Влияние дефицитарности на психическое развитие детей	14	2	2	10	опрос
3	Формы коррекционно-педагогической помощи лицам с дефицитарным развитием	18	4	4	10	опрос
4	Организация обучения и воспитания лиц с дефицитарным развитием	18	4	4	10	проверка таблиц
5	Коррекционно-педагогическая работа в	18	4	4	10	оценка задания

	образовательных учреждениях для детей с дефицитным развитием					
6	Развитие детей в процессе воспитания и обучения	18	4	4	10	оценка каталога
7	Сотрудничество образовательных учреждений, семьи и общественности	13	4	4	5	фронтальная беседа
	Экзамен	36				
	Итого:	144	24	24	60	

5.2. Содержание:

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитными нарушениями

Дошкольная сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, воспитание и обучение детей с НОДА: предмет, объект, цели, задачи, методы, принципы. Связь с другими научными дисциплинами.

Основные этапы развития коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитными нарушениями.

Современные педагогические подходы к обучению незрячих детей, незрячих детей, детей с НОДА, детей с тяжелыми нарушениями речи: коммуникативно-деятельностная система; верботональный метод обучения; концепция «тотальной коммуникации»; педагогическая система «билингвистическое обучение».

Тема 2. Влияние дефицитности на психическое развитие детей

Роль слухового восприятия в познании окружающего мира, для формирования речи ребенка. Коммуникативная направленность слухового восприятия. Причины нарушений слуха у детей. Классификация нарушений слуха. Выявление нарушений слуха у детей. Слухопротезирование детей. Кохлеарная имплантация. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания.

Тема 3. Формы коррекционно- педагогической помощи лицам с дефицитным развитием

Организация и содержание работы в семье с детьми раннего возраста с дефицитными нарушениями. Организация и содержание работы в семье.

Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха, зрения, НОДА, ТНР: виды, требования к комплектованию.

Возможности интеграции и инклюзии: цели, задачи, формы, условия, модели интеграции.

Понятие «инклюзивное образование».

Тема 4. Организация обучения и воспитания лиц с дефицитным развитием

Общие и коррекционные задачи образования детей с дефицитным развитием.

Обучение детей с дефицитным развитием в целостном педагогическом процессе: содержание, принципы, формы организации обучения (общие и специальные), методы и педагогические технологии. Основные формы совместной деятельности педагога с детьми.

Планирование образовательного процесса. Характеристика образовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа: характеристика, структура, направления.

Характеристика деятельности сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда и воспитателя. Основные направления совместной работы дефектолога и воспитателей.

Диагностическая деятельность дефектолога: принципы, организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с дефицитным развитием.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с дефицитным развитием

Физическое воспитание детей с дефицитным развитием: задачи, средства, формы организации работы, методы физического воспитания. Формирование различных видов деятельности.

Задачи, условия формирования игры в специальном учреждении. Методы обучения игре. Задачи, содержание, методы обучения изобразительной деятельности.

Задачи, содержание и методы формирования элементарной трудовой деятельности.

Особенности работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии: задачи, содержание и методы коррекционно-педагогической работы.

Тема 6. Развитие детей в процессе воспитания и обучения

Умственное развитие: задачи и содержание, методы и технологии.

Социально-личностное развитие: задачи и содержание социально-личностного развития.

Формирование взаимодействия взрослого с ребенком. Развитие общения ребенка со сверстниками. Формирование отношения ребенка к себе.

Эстетическое развитие: задачи, условия, содержание, особенности организации.

Коррекционная работа по развитию речи и устранению ее недостатков в специализированных детских садах для детей с нарушениями зрения. Роль сохранных анализаторов в коррекции отклонений в речи (в фонетическом составе слов, словарном запасе, грамматическом строе, темпе, ритме, интонации). Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения. Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда.

Тема 7. Сотрудничество образовательных учреждений, семьи и общественности

Взаимодействие образовательного учреждения и родителей: задачи, направления, формы взаимодействия.

Понятия «социальная защита» и «реабилитация» детей-инвалидов. Социальная защита детей с нарушением в развитии: механизмы государственной социальной политики, законодательные акты и документы. Всероссийское и региональные общества глухих, слепых и т.д. их деятельность. Роль региональных ассоциаций родителей детей с нарушениями в развитии.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Раздел дисциплины (тема)	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Теоретические основы коррекционных педагогических систем образования	Напишите доклад по одной из предложенных тем	5	студенты выбирают тему для доклада; изучают рекомендованную литературу и пишут доклад по	оценка доклада

	лиц с дефицитарными нарушениями			<p>теме. Объем доклада должен быть не менее 6 страниц.</p> <p>Оформление: титульный лист; печать шрифт 14; интервал 1.5. Доклад должен содержать библиографический список.</p> <p>Темы для докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика разных педагогических систем обучения глухих (Европа, 18-19 века). 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России (дореволюционный период). 3. Познакомившись с пособием «Расстройства речи у детей и подростков» (под ред. С.С. Ляпидевского), кратко законспектировать основные материалы о наиболее часто встречающихся нарушениях речи. 4. Развитие отечественной дефектологии в 60-80-е годы XX века. 	
2	Влияние дефицитарности на	Напишите аннотацию на книгу Боскис Р.М. «Глухие и слабослышащие дети»	10	студенты изучают книгу и пишут	проверка резюме

	<p>психическое развитие детей</p>	<p>1. Составить опорную схему, характеризующую систему коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. 2. Составить рекомендации по организации оздоровительного и охранительно-педагогического режима в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Теоретические задания 1. Анализ терминов и ведение словаря по логопедии. 2. Сравнительный анализ определения дислалии разными авторами. 3. Дать лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Охарактеризовать каждую форму. 4. Раскрыть понятие «логопедическая характеристика звука». Объяснить значение терминов «логопедический профиль», «артикуляционный уклад звука»; пояснить примерами.</p>	<p>аннотацию. Аннотация- краткое описание текста книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства произведения и даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в книге?». Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника. Аннотация может не упоминать субъект действия (предполагая, что он известен из контекста), и содержать пассивные конструкции — глагольные и причастные.</p>	
3	<p>Формы коррекционной педагогической помощи</p>	<p>Законспектируйте статьи Малофеева Н.Н. и др. по проблеме интеграции</p>	<p>10 студенты изучают и конспектируют указанные в рекомендуемой</p>	<p>проверка конспекта</p>

	лицам с дефицитным развитием			литературе статьи. В конспекте необходимо описать возможные модели интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.	
4	Организация обучения и воспитания лиц с дефицитным развитием	Разработайте комплекс диагностик для оценки речевого развития глухих (слепых, детей с НОДА) на разных годах обучения	10	при разработке комплекса студенты изучают рекомендации Т.Г. Богдановой, Л.А. Головчиц, Т.В. Николаевой, Н.Д. Шматко и др. по вопросу диагностики речевого развития глухих дошкольников. Затем студенты, используя предложенные разными авторами диагностические методики, составляют диагностический комплекс.	проверка комплекса
5	Коррекционная педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с дефицитным развитием	1. Составьте каталог журнальных статей по проблеме. 2. Напишите конспект по одной из статей.	10	для выполнения первого задания студенты выбирают статьи по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением в развитии из журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология»,	проверка каталога, конспекта.

				<p>«Дошкольное воспитание», «Коррекционная педагогика», «Дошкольная педагогика» за последние 5 лет. Каталог должен быть тематическим. Темы каталога: Развитие речи Развитие слухового восприятия и обучение произношению и др..</p> <p>Пример оформления статьи в каталоге: Коробова, Н. М., Соловьева, О. А. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением слуха средствами игры / Н.М. Коробова, О.А. Соловьева // Коррекционная педагогика. - 2012. - №5(53). - С. 65-70.</p> <p>После составления каталога студент выбирает одну статью и выполняет краткий конспект.</p>	
6	Развитие детей в процессе воспитания и обучения	Разработайте примерный текст консультации для педагогов по предложенной теме	10	студенты изучают рекомендованную литературу и составляют примерный текст	оценка текста

				<p>консультации для педагогов на тему «Социально-личностное развитие детей с нарушениями в развитии». В тексте необходимо отразить задачи работы по социально-личностному развитию, основные направления работы, а также методы и приемы работы по социально-личностному развитию детей.</p>	
7	Сотрудничество образовательных учреждений, семьи и общественности	Разработайте слайд-презентацию по проблеме.	5	<p>студенты изучают следующие законодательные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. • Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном 	проверка слайд-презентации

			<p>голосовании 12 декабря 1993 года).</p> <p>•Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>•Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>•Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>•Закон Костромской области: «О гарантиях прав ребенка в Костромской области» (1998 г).</p> <p>В презентации необходимо указать название документа, уровень документа (международный, федеральный, региональный), а также права ребенка-инвалида, гарантированные каждым из перечисленных</p>	
--	--	--	---	--

				нормативно-правовых документов.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие №1

Теоретические основы коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитарными нарушениями

1. Основные этапы развития сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии и обучения детей с НОДА.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии в России.
3. Развитие системы общественного воспитания детей с дефицитарным развитием.

Практическое занятие №2

Влияние дефицитарности на психическое развитие детей

1. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира, для формирования речи ребенка.
2. Причины нарушений слуха у детей. Причины нарушения зрения у детей. Причины НОДА, причины ТНР.
3. Классификация нарушений дефицитарного развития.
4. Выявление нарушений слуха у детей. Слухопротезирование детей.
5. Кохлеарная имплантация.

Практическое занятие №3

Формы коррекционно- педагогической помощи лицам с дефицитарным развитием

1. Значение термина «интеграция» и инклюзия в специальной литературе.
2. Цели и задачи интегрированного и инклюзивного обучения.
3. Условия интегрированного и инклюзивного обучения.
4. Модели интегрированного обучения.

Практическое занятие №4

Организация обучения и воспитания лиц с дефицитарным развитием

1. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха, зрения, НОДА, ТНР в образовательном учреждении. Заполнить таблицу

Таблица 1

Содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха в дошкольном учреждении

№ п/п	Направление обследования	Содержание обследования	Методы обследования

2. Методики психолого-педагогического обследования ребенка с дефицитарным развитием.

Подобрать комплекс методик для проведения у детей диагностики:

- уровня познавательного развития;
- состояния слуха.

Практическое занятие №5

Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с дефицитарным развитием

1. Анализ конспекта обучения изобразительной деятельности в детском саду для глухих (слепых, с НОДА, с ТНР) детей. Заполнить карту анализа занятия.

1. Дата.
2. Группа (возраст).
3. Педагог.

4. Длительность занятия.
5. Тема занятия.
6. Программное содержание (цель и задачи).

Критерии оценки работы педагога на занятии

7. Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам.
8. Подбор демонстрационного и раздаточного материала.
9. Выполнение санитарно-гигиенических требований:
 - удовлетворение двигательной активности детей;
 - контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами;
 - рациональный выбор динамических поз детей во время занятия.
10. Обоснованность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми.
 - игровые приемы;
 - приемы привлечения и сосредоточения внимания детей;
 - приемы активизации мышления детей;
 - приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей;
 - приемы сообщения нового с опорой на имеющиеся у детей знания;
11. Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, поддерживать интерес у детей в течение всего занятия.
12. Использование звукоусиливающей аппаратуры.
13. Характеристика речевого развития детей на занятии (коррекционная направленность занятия):
 - речевой материал, его объем и структура;
 - использование различных форм речи, учет требований к их использованию на данном этапе обучения;
 - речь педагога;
 - контроль речи детей.
14. Развитие слухового восприятия.
15. Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной связи».
16. Индивидуальная работа с детьми.
17. Поведение детей в процессе занятия (активность, сохранение интереса, внимания).
18. Усвоение детьми программного содержания.
19. Положительные моменты.
20. Рекомендации.

Практическое занятие №6

Развитие детей в процессе воспитания и обучения

1. Составление каталога дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию для глухих детей дошкольного возраста (для всех возрастных групп).
2. Разработка проекта коррекционно-развивающей среды для одной из возрастных групп детского сада для детей с нарушениями слуха.

Практическое занятие №7

Сотрудничество образовательных учреждений, семьи и общественности

Мини-конференция с участием работников департамента социальной защиты, опеки и попечительства Костромской области и председателя Костромского регионального отделения Всероссийского общества глухих.

Тема: Система социальной защиты детей-инвалидов в Российской Федерации: механизмы государственной социальной политики, законодательные акты и документы.

Всероссийское и региональные общества глухих, их деятельность.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

Целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление теоретических знаний, овладение теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные;

- определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;

- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;

- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;

- сформулировать выводы и предложения.

Студент обязан в процессе написания курсовой работы:

- консультироваться с научным руководителем по срокам выполнения работы, плану, структуре, методам исследования;

- провести критический анализ российских и зарубежных источников (научных, статистических и др.) по проблеме исследования;

- провести научное исследование и изложить его результаты в соответствии с методикой подготовки курсовых работ;

- представить в установленные сроки курсовую работу в печатном и электронном варианте;

- подготовить презентационную версию исследования;

- подготовить доклад по результатам курсовой работы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607\(10.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607(10.01.2018)).

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>.

Дополнительная

Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/24759](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782830). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782830>.

Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (10.01.2018).

Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>(10.01.2018).

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091- 138-9, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807><http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. – Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> (10.01.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

