

МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИЯ РАССТРОЙСТВ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психология и коррекция расстройств аутистического спектра и нарушений поведения» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 1087 от 01.10.2015 г.

- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», годы начала подготовки 2021.

Разработал: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, канд.пс.н.

Рецензент: Хазова С.А., профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В последнее десятилетие отмечается четкая тенденция к ухудшению психического здоровья детей и подростков. На это влияет кризисное состояние общества, стремительные экономические изменения, связанные со снижением уровня жизни людей, повышением умственной нагрузки при одновременном снижении физической, природными, а также техногенными катастрофами, вызывающие миграцию населения.

На первый план в структуре заболеваемости у детей выдвигаются поведенческие и эмоциональные расстройства. Нервные расстройства приобретают более тяжелое и затяжное течение. Причинами утяжеления течения нервно-психических расстройств является не только связь с социальными факторами, но и высокая распространенность этих расстройств у родителей.

Цель дисциплины – ознакомить с основными теоретическими и практическими аспектами аффективных нарушений и форм отклоняющегося поведения у детей, принципами выбора адекватных психологических воздействий в зависимости от специфики эмоционально-волевых нарушений.

Задачи дисциплины:

ознакомление с методологической и теоретической проблематикой расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;

изучение фактических знаний о нормальном и патологическом проявлениях поведения, социальных, биологических, психологических критериях поведения человека;

расширение профессиональных знаний в распознавании разнообразных форм нарушений эмоционально-волевой сферы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать:*

сущность феноменов нарушения эмоционально-волевой сферы у детей;

закономерности и особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, психогенными заболеваниями;

особенности поведения детей в кризисных ситуациях;

теоретические аспекты психокоррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

2. *Уметь:*

проводить анализ основополагающих исследований по проблематике расстройств эмоционально-волевой сферы у детей;

дифференцировать различные формы нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.

3. Владеть:

базовыми понятиями курса;

навыками составления аннотаций и рефератов специальной литературы.

4. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы компетенций:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология и коррекция расстройств аутистического спектра и нарушений поведения» входит в модуль изучается в 6 семестре, опирается на знания предметов общепсихологического блока «Общая психология», «Возрастная психология» и дисциплины модуля Специальная психология.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	48
Лекции	24
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа в часах	60
Вид итогового контроля	Экзамен 36

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	24
Практические занятия	12
Лабораторные занятий	12
Консультации	3,7
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Всего	52,05

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции и	Практ.	Лаб.		
1.	Роль эмоций в психическом развитии ребенка	6	2	1	1	2	Устный ответ на практическом занятии. Терминологически

							й диктант.
2.	Искаженное развитие: основные проблемы и изучение	6	2	1	1	2	Устный ответ на практическом занятии. Проверка эссе.
3.	Основные подходы к классификации РДА	6	2	1	1	2	Устный ответ на практическом занятии. Проверка задания
4.	Проблемы диагностики дисгармонического развития при РДА	8	2	2	2	2	Устный ответ на практическом занятии. Проверка конспекта, обсуждение
5.	Клинико-психологическая характеристика детей с РДА	6	2	1	1	2	Устный ответ на практическом занятии. Проверка таблицы, обсуждение. Контрольная работа.
6.	Методы коррекции детского аутизма	10	4	1	1	4	Устный ответ на практическом занятии. Оценка реферата
7.	Психогенные заболевания у детей	6	2	1	1	2	Проверка конспекта и обсуждение
8.	Дисгармоническое развитие	6	2	1	1	2	Проверка таблицы, обсуждение в группе. Контрольная работа.
9.	Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Типология отклоняющегося поведения	8	3	2	2	3	Устный ответ на практическом занятии. Проверка письменного отчета, обсуждение в группе
10.	Технологии психологической коррекции девиантного поведения	8	3	1	1	3	Устный ответ на практическом занятии. Проверка задания

11. Экзамен	36				36	
Итого:	144	24	12	12	60	

5.2. Содержание:

Тема 1. Роль эмоций в психическом развитии ребенка

Психологическая природа эмоций. Теории и концепции эмоций в психологии. Физиологические теории эмоций. Психодинамические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций.

Роль эмоционального компонента в развитии психических функций – восприятия, моторики, речи, символического мышления. Закономерности развития эмоций в детском возрасте. Критические периоды эмоционального развития ребенка.

Эмоциональная сфера как объект психологического изучения и воздействия.

Тема 2. Искаженное развитие: основные проблемы и изучение

Синдром раннего детского аутизма – РДА (синдром Каннера) как специфическое нарушение развития. Полиформизм детского аутизма. Проблема раннего инфантильного аутизма в работах Л. Каннера (1943). Проблема аутизма в работе Г. Аспергера (1944). Проблема органического аутизма в работах С. Мнухина (1947). Триада симптомов Л. Каннера: аутистические переживания; однообразное поведение с элементами одержимости и двигательными расстройствами; специфические нарушения речи.

Тема 3. Основные подходы классификации РДА

Вклад отечественных ученых в разработку РДА: С. С. Мнухин, В. М. Башина, В. Е. Каган и др.

Этиология РДА. РДА как особая и самостоятельная форма аутизма. Детский аутизм как сборная группа дизонтогенеза психики у детей (С. С. Мнухин, В. Е. Каган): ранний инфантильный аутизм, аутическая психопатия и др. Органическое поражение головного мозга и РДА. РДА и детская шизофрения. РДА как один из синдромов детского аутизма (ДА). РДА как искаженное психическое развития (В. В. Лебединский). Выраженная асинхрония развития.

Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Начало и течение РДА. Кодификация в Международной классификации болезней 10-пересмотра (DSM – III – R).

Тема 4. Проблемы диагностики дисгармонического развития при РДА

Критерии ранней диагностики (К. С. Лебединская). Аутизм. Страхи. «Феномен тождества». Нарушения чувства самосохранения. Стереотипы. Особенности речи. Особенности познавательной деятельности. Особенности игры. Особенности витальных функций и аффективной сферы. Особенности

восприятия. Особенности моторики. Патология влечений. Особенности навыков социального поведения. Церебрально-органические знаки. Соматические нарушения.

Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него РДА. Диагностическая карта (К. С. Лебединская, О. С. Никольская).

Критерии дифференциальной диагностики РДА. Дифференциация с невропатией, остаточными явлениями органического поражения ЦНС, умственной отсталостью и ЗПР, органической деменцией, глухотой, речевым недоразвитием, ДЦП.

Тема 5. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА

Вопросы патогенеза. Первичные (сенсоаффективная гистерезия и слабость энергетического потенциала) и вторичные (аутизм как уход от окружающего мира, стереотипии, сверхценные интересы, расторможенность влечений) нарушения развития.

Психическое развитие при РДА. Младенчество. Парадоксальные реакции на сенсорные стимулы. Реакции испуга. “Комплекс оживления”. Полярность активности.

Раннее детство. Манипуляции предметами. “Феномен тождества”. Специфические особенности речи.

Дошкольный возраст. Особые интересы ребенка. Способности. Нарушения коммуникативной функции речи. Стереотипы речи. Неадекватные страхи. Чрезмерная чувствительность. Холодность в отношениях с близкими людьми.

Клинико-психологические варианты РДА. Классификация РДА (О. С. Никольская, 1985): I группа с отрешенностью от окружающего; II – ее отвержение (с преобладанием многочисленных стереотипий); III – ее замещение (с преобладанием сверхценных интересов); IV сверхтормозимости ребенка окружающей ее средой.

Тема 6. Методы коррекции детского аутизма

Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей. Приемы проведения коррекционных игровых занятий.

Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания.

Социальная реабилитация детей с аутизмом.

Тема 7. Психогенные заболевания у детей

Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомление, инфекции, соматические заболевания и др. как причины и условия психических заболеваний. Общие признаки психогенных заболеваний. Неврозы у детей и подростков.

Краткая история вопроса. Значение учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах для понимания неврозов. Концепции В.Н. Мясищева о неврозе как болезни личности. Особенности неврозов у детей и подростков по сравнению с неврозами у взрослых. Виды

детской нервности (А.И. Захаров). Вегетативные нарушения при неврозах. Нарушения поведения, успеваемости в школе, нарушение системы отношений в школе и семье. Особенности устранения неврозов. Основные методы психотерапии, роль учителей, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Формы неблагоприятного течения неврозов.

Реактивные психозы и их группировка. Острые психогенные реакции у детей, подростков и взрослых. Особенности депрессии у детей, стертые формы депрессии.

Организация помощи детям, подросткам и взрослым с реактивными состояниями, роль и место семьи, школы в организации этой помощи.

Тема 8. Дисгармоническое развитие

Трудный характер как predisposing фактор формирования нарушенного поведения. Краткая история учения о психопатиях, взгляды Э. Кречмера, К. Шнейдера, роль И.М. Балинского, П.Б. Ганушкина, О.В. Кербилова в развитии учения о психопатиях.

Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности.

Понятие об акцентуациях характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.

Виды патохарактерологического развития личности.

Тема 9. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Типология отклоняющегося поведения

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).

Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.

Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.

Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана.

Сексуальные девиации и суицид: понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий.

Тема 10. Технологии психологической коррекции девиантного поведения у детей

Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Характеристика активных, интерактивных технологий

№	Название раздела, темы	Форма учебного занятия (лекция, практическое, лабораторное)	Используемая технология, метод (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов)	Кол. часов
1.	Искаженное развитие: основные проблемы и изучение	Практическое занятие Лабораторное занятие	Групповое обсуждение выполненных студентами эссе, дискуссия	4
2.	Основные подходы классификации РДА	Практическое занятие Лабораторное занятие	Анализ и разбор конкретных психологических примеров, случаев и характеристик детей с разными вариантами РДА, групповое обсуждение выполненных студентами заданий (таблиц)	5
3.	Дисгармоническое развитие	Практическое занятие Лабораторное занятие	Анализ и разбор конкретных психологических примеров, случаев и характеристик детей с дисгармоническим развитием, групповое обсуждение выполненных студентами заданий (таблиц)	5
4.	Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Типология отклоняющегося	Практическое занятие Лабораторное занятие	Групповое решение и обсуждение в мини-группах полученных студентами результатов по методике ПДО	5

	поведения			
5.	Технологии психологической коррекции девиантного поведения	Практическое занятие Лабораторное занятие	Презентация и обсуждение коррекционных программ	5

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Роль эмоций в психическом развитии ребенка	Заполнение терминологического словаря	2	Терминологический диктант
2.	Искаженное развитие: основные проблемы и изучение	Подготовить эссе на тему «Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как междисциплинарная проблема»	2	Проверка эссе
3.	Основные подходы классификации РДА	Сопоставить уровень психического развития при разных вариантах РДА и заполнить таблицу	2	Проверка задания
4.	Проблемы диагностики дисгармонического развития при РДА	Законспектировать параграф «Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него РДА» из книги <i>Лебединская К.С., Никольская О.С.</i> Диагностика раннего детского аутизма. – М.: Просвещение, 1991. – С. 88-97.	2	Проверка конспекта, обсуждение
5.	Клинико-психологическая характеристика детей с РДА	Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика аспектов нормального развития и раннего развития при аутизме»	2	Проверка таблицы, обсуждение
6.	Методы коррекции детского аутизма	Подготовить реферат на тему: «Психолого-педагогические методы коррекции аутизма: психодинамический подход»; «Психолого-педагогические	4	Оценка реферата

		методы коррекции аутизма: терапия ежедневной жизнью»; «Психолого-педагогические методы коррекции аутизма: эмоционально-уровневый подход»; «Психолого-педагогические методы коррекции аутизма: холдинг-терапия»; «Психолого-педагогические методы коррекции аутизма: арт-терапия».		
7.	Психогенные заболевания у детей	Конспектирование: Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – М., 1982. – С. 30–60.	2	Проверка конспекта и обсуждение
8.	Дисгармоническое развитие	Составить таблицу «Сравнительная характеристика неврозов и психопатий»	2	Проверка таблицы, обсуждение в группе
9.	Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Типология отклоняющегося поведения	Провести оценку патохарактерологических особенностей с помощью методики «Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО) А.Е. Личко:	3	Проверка письменного отчета, обсуждение в группе
10.	Технологии психологической коррекции девиантного поведения	Подготовить презентацию коррекционно-воспитательных, адаптационных и реабилитационных программ для различных типов детско-подростковых учреждений.	3	Проверка задания

Тема 1. Роль эмоций в психическом развитии ребенка

Задания:

Заполнение терминологического словаря.

Методические рекомендации:

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины определенной области науки. Он заполняется индивидуально студентом в отведенной для этого тетради или блокноте, куда он должен занести используемые на лекции или семинарском занятии основные понятия и их определение. Словарь должен быть у студента на каждом занятии. Для терминологического словаря студенты должны выписать и запомнить следующие понятия: амбивалентность эмоций, аффект, базовые эмоции, ведущие эмоции, интеллектуальные эмоции, когнитивные процессы, модальность эмоций, мотив, производные эмоции, сопереживание, стресс, фрустрация, чувства, эмоции, эмоциональная лабильность, эмоциональная регуляция поведения, эмоциональная устойчивость, эмоциональная регуляция, эмоциональное реагирование, эмоциональный стиль, эмпатия.

Формы контроля:

Проверка словаря и терминологический диктант

Тема 2. Искаженное развитие: основные проблемы и изучение

Задания:

Подготовить эссе на тему «Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как междисциплинарная проблема»

Методические рекомендации:

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, но и привести различные точки зрения, а также выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Роль студента:

- внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Формы контроля:

Проверка эссе и обсуждение в группе

Тема 3. Основные подходы классификации РДА

Задания:

Сопоставить уровень психического развития при разных вариантах РДА и заполнить таблицу

Методические рекомендации:

Студенты обращаются к учебной литературе по дисциплине (Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2002.), выписывают основную информацию по следующей форме:

Показатель	I группа (отрешенность от внешней среды)	II группа (отвержение внешней среды)	III группа (замещение внешней среды)	IV группа (сверхтормозимость)
------------	---	---	---	----------------------------------

Речь				
Поведение				
Стереотипы				
Взаимоотношения с матерью				
Прогноз				

Формы контроля:

Проверка и оценка таблицы

Тема 4. Проблемы диагностики дисгармонического развития при РДА

Задания:

Конспектирование раздела книги.

Методические рекомендации:

Конспект (от лат. *conspicere* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид. В процессе работы над конспектом в общем объеме информации необходимо выделить самое важное и необходимое, внести в конспект, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи. Придерживайтесь при конспектировании следующих правил: 1. Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования. 2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Используйте закладки – это отменное подспорье. 3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом. Однако помните: изобиловать цитатами можно тогда, когда вы используете текстуальные конспекты. Кроме того, дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Формы контроля:

Проверка конспекта, обсуждение

Тема 5. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА

Задания:

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика аспектов нормального развития и раннего развития при аутизме»

Методические рекомендации:

Студенты обращаются к учебной литературе по дисциплине (Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2002.), выписывают основную информацию по следующей форме:

Характеристики	Нормальное развитие	Развитие при аутизме
Речь и коммуникации		
Социальные взаимодействия		
Развитие воображение		

Формы контроля:

Проверка таблицы, обсуждение

Тема 6. Методы коррекции детского аутизма

Задания:

Написание реферата.

Психолого-педагогические методы коррекции аутизма: психодинамический подход.

Психолого-педагогические методы коррекции аутизма: терапия ежедневной жизнью.

Психолого-педагогические методы коррекции аутизма: эмоционально-уровневый подход.

Психолого-педагогические методы коррекции аутизма: холдинг-терапия.

Психолого-педагогические методы коррекции аутизма: арт-терапия.

Методические рекомендации:

Реферат (от лат. *referrer* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. **Структура реферата:** *титульный лист; оглавление* (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата; *введение; основная часть* реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники; *заключение* содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении; *библиография* (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература; *приложение* может включать графики, таблицы, расчеты.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение по теме реферата.

Объем реферата составляет от 7 до 10 машинописных страниц. Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач

исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

По данной теме студентам предлагается обратиться к следующим источникам: Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2002.

Формы контроля:

Оценка реферата

Тема 7. Психогенные заболевания у детей

Задания:

Конспектирование раздела книги.

Методические рекомендации:

Конспект (от лат. *conspicere* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид. В процессе работы над конспектом в общем объеме информации необходимо выделить самое важное и необходимое, внести в конспект, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи. Придерживайтесь при конспектировании следующих правил: 1. Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования. 2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Используйте закладки – это отличное подспорье. 3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом. Однако помните: изобиловать цитатами можно тогда, когда вы используете текстуальные конспекты. Кроме того, дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Формы контроля:

Проверка конспекта и обсуждение

Тема 8. Дисгармоническое развитие

Задания:

Составить таблицу «Сравнительная характеристика неврозов и психопатий»

Методические рекомендации:

Студенты обращаются к учебной литературе по дисциплине (Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2002), выписывают основную информацию по следующей форме:

Сфера отграничения	Невропатия	Психопатия
Роль неблагоприятной наследственности		
Время появления нервности		
Ведущая область поражения		
Стойкость проявлений		
Изменение с возрастом		
Склонность к беспокойству и чувству вины		
Агрессивность		
Прогноз		

Формы контроля:

Проверка таблицы, обсуждение в группе

Тема 9. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Типология отклоняющегося поведения

Задания:

Провести оценку патохарактерологических особенностей с помощью методики «Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО) А.Е. Личко:

Методические рекомендации:

При выполнении задания необходимо соблюсти следующие правила.

1. Необходимо основательно познакомиться с методикой «Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО) А.Е. Личко: процедурой проведения, инструкцией, текстом опросника, способом обработки первичных результатов, шкалами и интерпретацией, рекомендациями по коррекции.

2. Перед непосредственной работой с подростком, необходимо познакомиться с имеющимися записями специалистов, либо собрать дополнительную информацию об испытуемом у родителей, педагогов.

3. Проведение диагностической процедуры должно строиться с учетом принципов организации психодиагностического обследования и соблюдением ее условий.

Формы контроля:

Проверка письменного отчета, обсуждение в группе

Тема 10. Технологии психологической коррекции девиантного поведения у детей

Задания:

Подготовить презентацию коррекционно-воспитательных, адаптационных и реабилитационных программ для различных типов детско-подростковых учреждений.

Методические рекомендации:

Студенты в презентации коррекционной программы отражают следующие характеристики: целевая направленность программы, цель программы коррекционной работы, методические принципы построения программы, систему индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, формы работы, методы работы, оценка результативности.

Формы контроля:

Проверка задания

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие № 1

Тема 1. Роль эмоций в психическом развитии ребенка

Вопросы:

1. Характеристика физиологических теорий эмоций.
2. Характеристика психодинамических теорий эмоций.
3. Характеристика когнитивных теорий эмоций.

Контрольные вопросы

В чем заключается противоречие между физиологическими, мотивационными и когнитивными теориями эмоций?

Семинарское занятие № 2-3

Тема 1. Роль эмоций в психическом развитии ребенка

Вопросы:

4. Общие закономерности эмоционального развития в детском возрасте.
5. Эмоциональные новообразования раннего возраста (дошкольного, младшего школьного).

Контрольные вопросы

Опишите последовательность появления различных эмоций у ребенка от рождения до 1 года (от 1 года до 2 лет).

Семинарское занятие № 4-6

Тема 2. Искаженное развитие: основные проблемы и изучение

Вопросы:

1. Ранний детский аутизм как вариант психического дизонтогенеза и дисгармонического развития и как вид тяжелой эмоциональной патологии.
2. Описание аутизма Л. Каннера, Г. Аспергера, С. Мнухина. Их вклад в изучение РДА.
3. Взгляды на этиологию. Психогенные теории детского аутизма.

Семинарское занятие № 7-8

Тема 3. Основные подходы к классификации РДА

Вопросы:

1. Подходы к классификации РДА. Основные формы РДА – процессуальный (шизофренический) и непроцессуальный (Ковалев В.В., 1985).
2. Асинхрония развития при РДА (Башина В. М.).
3. Варианты РДА у К.С. Лебединской.
4. Классификация О.С. Никольской: отрешенность от внешней среды; отвержение окружающего; замещение окружающего мира; сверхтормозимость ребенка окружающей средой.

Семинарское занятие № 9

Тема 4. Проблемы диагностики дисгармонического развития при РДА

Вопросы:

1. Критерии ранней диагностики (К.С. Лебединская).
2. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него РДА. Диагностическая карта (К.С. Лебединская, О.С. Никольская).

Семинарское занятие № 10-11

Тема 4. Проблемы диагностики дисгармонического развития при РДА

Вопросы:

Критерии дифференциальной диагностики РДА.

Семинарское занятие № 12-13

Тема 5. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА

Вопросы:

1. Основные клинико-психологические варианты РДА. Ведущие признаки РДА.
2. Особенности психического развития при РДА: моторное развитие, умственное, речевое и эмоциональное, нарушение коммуникации. Феномен тождества. Неофобии.

Семинарское занятие № 14-15

Тема 6. Методы коррекции детского аутизма

Вопросы

1. Особенности материнского отношения (по данным клинико-психологических исследований). Пути помощи семье и детям с РДА.
2. Удерживающая или холдинг-терапия.
3. Проблема эмоционального контакта взрослого с ребенком как стержневая линия психокоррекции.

Семинарское занятие № 16-17

Тема 6. Методы коррекции детского аутизма

Вопросы

1. Методы коррекции детского аутизма
2. Медикаментозные методы лечения
3. Использование поведенческой терапии для формирования бытовой адаптации
4. Игра как средство коррекции аутистического поведения

Семинарское занятие № 18
Тема 7. Психогенные заболевания у детей

Вопросы:

1. Неврозы и конфликт. Влияние психогенных факторов. Невротическое формирование личности.
2. Страх и тревога.

Семинарское занятие № 19
Тема 7. Психогенные заболевания у детей

Вопросы:

1. Невропатия, основная симптоматика в детском возрасте: расстройство сна, аппетита, речевые нарушения. Прогноз развития при благоприятных и неблагоприятных условиях воспитания.
2. Энурез как невротический симптом.

Семинарское занятие № 20-21
Тема 7. Психогенные заболевания у детей

Вопросы:

1. Нарушенные семейные отношения и неправильное воспитание как основные источники невротиков. Особенности личности родителей детей-невротиков.
2. Детская и семейная психотерапия неврозов. Участие семьи в психокоррекционной работе по преодолению невротических расстройств у детей.

Семинарское занятие № 22
Тема 8. Дисгармоническое развитие

Вопросы:

1. Акцентуация характера. Проявление основных типов акцентуаций. Явная и скрытая акцентуация.
2. Проявление основных типов акцентуаций, нарушений в поведении и деятельности, трудности в воспитании в зависимости от типа акцентуаций.
3. Классификация акцентуаций по А.Е. Личко.

Семинарское занятие № 23-24
Тема 8. Дисгармоническое развитие

Вопросы:

1. Психопатии. Симптоматика основных типов психопатий.
2. Акцентуации характера и психопатии, их дифференциация.
3. Патологическое формирование личности, влияние неблагоприятных условий воспитания, роль биологических предпосылок. Проблема обратимости и необратимости патологического формирования личности.

Семинарское занятие № 25-26

Тема 9. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Типология отклоняющегося поведения

Вопросы:

1. Проблемы нормы, патологии, пограничных состояний. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Психобиологический аспект отклоняющегося поведения детей и подростков. Социально-психологический аспект. Психолого-педагогический и криминологический аспекты девиантного поведения.
2. Влияние семейного воспитания на возникновение и закрепление различных форм социальной дезадаптации. Психологическая защита и копинг-стратегии у детей.

Семинарское занятие № 27-28

Тема 9. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения. Типология отклоняющегося поведения

Вопросы:

1. Особенности личности, способствующие возникновению делинквентных форм поведения. Агрессивность. Хулиганство как «преступление без цели и видимого мотива». Хулиганство и насильственные действия.
2. Психологические причины побегов, бродяжничества.
3. Воровство. Специфика воровства у дошкольников и младших школьников.
4. Депрессивные состояния у детей и подростков. Показания для обращения к психиатру.
5. Суицид. Профилактика суицидальных попыток.

Семинарское занятие № 29-32

Тема 10. Технологии психологической коррекции девиантного поведения у детей

Вопросы:

Методы игровой психотерапии для коррекции нарушений поведения у детей и подростков: игровая терапия; арт-терапия; групповая психокоррекция.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.: табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная

Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-Ш+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева – М.: Спорт, 2017. - 109 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – М.: Юнити-Дана, 2016. - 479 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

классы (аудитории);

учебные и методические пособия;

мультимедийная аппаратура;

стимульный материал к различным психодиагностическим методикам.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.