

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология», год начала подготовки 2021.

Разработал: Лебедев А.П., ассистент кафедры специальной педагогики и психологии.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» знакомит студентов со своеобразием, которое приобретает психическое развитие ребенка при раннем органическом поражении ЦНС. Курс построен в сравнительном плане и базируется на содержании смежных дисциплин общей и возрастной психологии, физиологии, патопсихологии, коррекционной и дошкольной педагогики.

Цель курса – дать студентам знания об особенностях психического развития детей при ранних органических поражениях ЦНС.

Основными **задачами** курса являются:

- сформировать представление о сложной структуре дефекта при олигофрении, его внешних и внутренних проявлениях, их соотношениях (первичных и вторичных нарушениях) и причинах возникновения;
- систематизировать теоретические знания в области психологии детей с нарушениями интеллекта;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц при ранних органических поражениях ЦНС (с недостатками интеллекта);
- познакомить с достоверными психологическими методами дифференциальной диагностики в системе интеллектуальной недостаточности;
- сформировать представление об изменениях психического развития ребенка с недостатками интеллекта под влиянием имеющегося первичного дефекта и мерах по их предупреждению в семье;
- раскрыть принципы разработки и моделирования коррекционно-педагогического процесса с учетом возраста и структуры нарушения.

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» направлен на формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей от рождения до 7 лет, правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при ранних органических поражениях ЦНС, а также на формирование умения осуществлять сравнительный анализ аномального и нормального развития в различные периоды детства.

В содержание курса включены вопросы, отражающие общие проблемы олигофренопсихологии, этапы ее развития в отечественной науке, анализируется роль Л.С. Выготского в формировании и развитии ее нового направления – детской олигофренопсихологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- общие теоретические знания олигофренопсихологии как науки;
- ранние признаки умственной отсталости, ее типологию, специфические для этого нарушения особенности познавательной деятельности и личности;
- психологические особенности детей с нарушениями интеллекта в разных периодах детства;
- теоретические аспекты психокоррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта.

2. Уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему специальной коррекционной помощи умственно отсталым детям и взрослым.

3. Владеть:

- базовыми понятиями курса;
- навыками, помогающими видеть специфичные для умственной отсталости признаки в поведении ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
- умением грамотно взаимодействовать с умственно отсталыми лицами на каждом этапе их возрастного развития.

4. Перечень формируемых базовых компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области;

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Психология лиц с нарушениями интеллекта» ходит в базовую часть программы, в модуль специальная психология, изучается в 3 семестре, опирается на знания предметов общепсихологического блока «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы специальной педагогики и психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очной формы обучения

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах	68
Лекции	34
Практические занятия	34
Самостоятельная работа в часах	76
Контроль	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

2.3. Объем контактной работы на 1 студента

Очной формы обучения

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	34
Практические занятия	34
Консультации	0,25
Экзамен	0,35
Всего	68.6

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1.	Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии	14	4	2	8	Оценка короткого устного сообщения.
2.	Клинико-психологическая структура дефекта при нарушениях интеллекта	14	2	4	8	Проверка конспекта. Терминологический диктант.
3.	Систематика и формы нарушений интеллекта	14	2	4	8	Проверка таблицы. Контрольная

						работа.
4.	Особенности психического развития при нарушениях интеллекта в младенчестве и раннем детстве	14	4	2	8	Проверка таблицы.
5.	Особенности развития восприятия и внимания при нарушениях интеллекта	14	4	4	6	Оценка устного сообщения.
6.	Особенности развития памяти и речи при нарушениях интеллекта	16	4	4	8	Проверка таблицы.
7.	Особенности развития мышления при нарушениях интеллекта	16	4	4	8	Проверка задания. Контрольная работа
8.	Особенности деятельности лиц с нарушениями интеллекта	14	4	4	6	Оценка короткого устного сообщения.
9.	Особенности эмоционально-личностного развития лиц с нарушениями интеллекта	14	2	4	8	Оценка реферата.
10.	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальным недоразвитием	14	4	2	8	Проверка задания.
	Итого:	180	34	34	76	36

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии

Олигофренопсихология как наука, изучающая особенности психического развития ребенка в условиях раннего органического поражения ЦНС. Связь со смежными дисциплинами – детской и возрастной психологией, физиологией, медицинскими дисциплинами, другими отраслями специальной психологии, коррекционной педагогикой, дошкольной педагогикой и пр. Развитие отечественной олигофренопсихологии.

Роль Л. С. Выготского в становлении олигофренопсихологии как науки. Положения учения Л. С. Выготского, лежащие в ее основе (учение о «зоне ближайшего развития», о сензитивных возрастах, об общности основных закономерностей нормального и аномального развития и др.).

Характеристика методов олигофренопсихологии: наблюдение, беседа, экспериментальный метод (метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, формирующий эксперимент); катамнестический метод; сравнительный эксперимент.

Дизонтогенетическое развитие: психологическое недоразвитие и поврежденное развитие. Основные характеристики.

Понятие умственной отсталости (С. Я. Рубинштейн, Д. Н. Исаев, МКБ-10). Причины умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины.

Тема 2. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушениях интеллекта

Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. Клинико-психологическая структура дефекта при задержке психического развития, деменции. Клинико-психологические законы олигофрении (Г. Е. Сухарева, 1959): тотальность нервно-психического недоразвития; иерархичность.

Тема 3. Систематика и формы нарушений интеллекта

Классификации умственной отсталости (Г. Я. Трошин, 1915; К. Шнейдер, 1949; Е. Левис, 1933; С. Бенда, 1952, Л. Каннер, 1955). Вклад отечественных ученых: М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, Д. Н. Исаев, В. В. Ковалев.

Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Кодификация по МКБ-10. Их симптомы и характеристика.

Виды задержки психического развития.

Тема 4. Особенности психического развития при нарушениях интеллекта в младенчестве и раннем детстве

Краткая характеристика основных «приобретений» (психических новообразований) нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте.

Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС.

Особенности складывания эмоционального и эмоционально-делового общения со взрослым у умственно отсталых детей на первом году жизни. Недостаточность эмоционального отклика на обращение взрослого и выделения последнего из окружающего предметного мира и мира людей. Искажение основных параметров «комплекса оживления» при олигофрении.

Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей. Связь дефицитности предметного манипулирования с недоразвитием ручной и речевой моторики, указательного жеста.

Особенности первых речевых проявлений. Задержка, обедненность, непродолжительность, неструктурированность лепета, фактическое отсутствие «ответного» лепета (возникающего в ответ на говорение взрослого). Снижение коммуникативной активности.

Запаздывание кризиса первого года жизни. Явления психической депривации.

Особенности отношения умственно отсталого ребенка к окружающим людям и к себе. Недоразвитие делового общения и предметного восприятия. Общая эмоциональная обедненность. Трудности в овладении способами использования предметов. Несформированность структуры предметной деятельности как сочетания познавательных установок «Что это?» и «Что он может делать?», «Зачем он нужен?». Обедненность опыта предметных действий. Недоразвитие совместной деятельности со взрослым.

Затрудненность перерастания предметного действия в предметно-игровое (слабая способность к освобождению значений от способа использования, отсутствие переноса этих значений на другие предметы). Низкий уровень предметной деятельности и делового общения со взрослым как причина речевого недоразвития у умственно отсталых детей.

Тема 5. Особенности развития восприятия и внимания при нарушениях интеллекта

Предметное восприятие. Особенности восприятия пространственных и качественных признаков и свойств объектов. Слабая способность к установлению связи

внешне воспринимаемых свойств объектов и внутренних, функциональных. Фрагментарность, недостаточность сосредоточения (зрительного поиска, прислушивания), узость и замедленность восприятия, его непродуктивность.

Недостаточность социального восприятия. Чрезвычайно низкая социальная направленность. Невыделенность сверстника. Отсутствие интереса к занятиям и труду человека и тем более к социальным отношениям.

Тема 6. Особенности развития памяти и речи при нарушениях интеллекта

Дошкольный возраст – период интенсивного развития представлений об окружающем и памяти ребенка. Структура человеческого представления как совокупность познавательных ориентировок «Что это?», «Что он умеет делать?» и «Почему он такой?». Неполнота, слабая функциональность и обобщенность, недостаточность актуализации по слову. Склонность к упрощению, примитивизации, уподоблению, унификации и быстрому утрачиванию, забыванию. Фактическая непригодность этих представлений для игры и продуктивной деятельности.

Задержка возникновения первых доречевых форм (лепета). Недоразвитие коммуникативной функции речи. Низкий уровень речевой активности. Слабая познавательная направленность вопросов.

Связь бедности речевой коммуникации с недоразвитием основных личностных новообразований (эмоционального заражения, подражания, идентификации, предпочтения; открытия сверстника, социального восприятия и пр.); с малым опытом практической, прежде всего предметной деятельности, недоразвитием познавательных функций руки и т.д. Недостаточность словарного запаса, незначительность его роста за счет словообразования. Особенности овладения грамматическим строем речи.

Низкий уровень регулирующей функции речи. Их представленность в речи умственно отсталых детей. Соотношение речи и практического действия и игре, рисовании и конструировании.

Тема 7. Особенности развития мышления при нарушениях интеллекта

Особенности наглядно-действенного мышления умственно отсталых детей. Сущность наглядно-действенного мышления. Недоразвитие наглядно-действенного мышления как следствие недостаточного складывания структуры прямого предметного действия, отсутствия необходимых познавательных установок и форм общения со взрослым.

Особенности решения простейших наглядных проблемных ситуаций (недостаточность выделения и осознания цели, анализа наглядной ситуации с точки зрения поставленной цели, фактическое отсутствие направленности на выбор адекватных средств достижения цели, трудности операционально-технического характера при практическом решении задачи). Слабость ориентировки в задании, отсутствие активных проб при попытке достижения цели. Прекращение деятельности. Индифферентность к результату.

Особенности представлений и образного мышления умственно отсталых детей в дошкольном детстве.

Тема 8. Особенности деятельности у лиц с нарушением интеллекта

Ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах. Связь с различными психическими процессами, видами деятельности, поведением. Игра, структура игры, три уровня замещения в игре (предметный, позиционный, ситуативный).

Невозможность формирования игровой деятельности как ведущей у умственно отсталых дошкольников вне направленного обучения. Овладение предметной игрой умственно отсталыми детьми в условиях спонтанного развития. Характеристика игровых действий (специфические и неспецифические манипуляции, неадекватные и процессуальные действия).

Особенности ролевого поведения (кратковременность, неустойчивость,

формальность, отсутствие погружения, бедность содержания). Трудности выделения и осознания ролевого правила.

Речевое сопровождение игры у умственно отсталых детей. Наличие неадекватных высказываний.

Роль коррекционно-педагогической работы в развитии ролевой игры у детей с нарушением интеллекта. Значение овладения ролевой игрой для процесса социализации умственно отсталого ребенка в целом.

Психологические предпосылки изобразительной деятельности: возникновение анализирующего, социально направленного восприятия, зрительных ориентировок в задании, познавательной. Детский рисунок как показатель особенностей психического развития ребенка.

Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников.

Особенности доизобразительного периода. Связь с трудностями замещения (освобождения значений и их переноса). Позднее появление предметных (узнаваемых) изображений, их примитивность, шаблонность, слабая функциональность; искажение, упрощение, смещение форм и других пространственных и качественных признаков объектов.

Ослабленность социальной направленности рисования умственно-отсталых детей как показатель нарушения процесса их личностного развития и социализации в целом.

Возможности самореализации умственно отсталого ребенка в области изобразительной деятельности как один из способов усвоения социального опыта.

Особенности познавательной деятельности. Особенности продуктивных видов деятельности.

Тема 9. Особенности эмоционально-личностного развития при нарушениях интеллекта

Задержка, нарушение целостной структуры, размытость, а иногда отсутствие кризисных возрастов. Недоразвитие формирования ведущих мотивов и их соподчинения. Слабость социальной направленности умственно отсталых дошкольников. Несформированность предметной деятельности как ведущей, отсутствие совместной деятельности со взрослым как одна из причин «неотделенности» умственно отсталого ребенка от взрослого, слабого стремления к самостоятельности и достижениям (основных новообразований кризисного периода).

Недостаточность коммуникативной деятельности как показателя личностного развития. Слабое выделение матери, трудности идентификации себя со взрослыми, но особенно со сверстниками (сосуществование рядом, но не вместе). Специфичность возникновения и развития Я-позиции. Трудности взаимодействия со сверстниками, невозможность учета позиции и интересов партнера в игре.

Недоразвитие генетически ранних форм общения – эмоционального и делового. Значение социальной ситуации развития в формировании коммуникативной деятельности. Несформированность ведущих личностных новообразований детства и коммуникативная деятельность.

Трудности использования как речевых, так и внеречевых средств общения. Недоразвитие диалогической речи.

Тема 10. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальным недоразвитием

Семья – живая система, стремящаяся к сохранению сложившихся связей, так и эволюции. Части системы. Открытые и закрытые системы. Свойства системы.

Психологический климат семьи. Региональная специфика семейных отношений. Внутрисемейные отношения с детьми с интеллектуальными, речевыми и комбинированными нарушениями. Трудности, ведущие к нарушению функционирования семьи. Роль семьи в формировании нарушения поведения ребенка с умственной отсталостью.

Оказание помощи семьям с детьми с интеллектуальными нарушениями: составление совместной программы действия семьи и специальных учреждений (служб) и др., обучение родителей. Основные направления семейного воспитания.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии	Подготовить краткое сообщение по теме «История изучения умственной отсталости»	4	Устное сообщение, обсуждение
2	Клинико-психологическая структура дефекта при нарушениях интеллекта	Законспектировать раздел 4.2. «Общее психическое недоразвитие» из книги <i>Лебединского В. В.</i> Нарушения психического развития у детей. – М., 2003.	4	Проверка конспекта
3	Систематика и формы нарушений интеллекта	Составить таблицу «Формы олигофрении» (например, в сопоставлении по М.С. Певзнер и Д.Н. Исаеву)	5	Проверка задания
4	Особенности психического развития при нарушениях интеллекта в младенчестве и раннем детстве	Составить пакет методик, направленных на изучение психического развития детей раннего возраста	5	Проверка, обсуждение
5	Особенности развития восприятия и внимания при нарушениях интеллекта	Сообщение по теме «Мозговые механизмы познавательных процессов»	5	Устное сообщение, обсуждение
6	Особенности развития памяти и речи при нарушениях интеллекта	Составить таблицу «Сравнительные характеристики познавательных процессов в норме и патологии»	5	Проверка задания
7	Особенности развития мышления при нарушениях интеллекта	Составление психологических задач на тему «Особенности психической деятельности лиц с умственной отсталостью»	5	Проверка и обсуждение
8	Особенности деятельности лиц с нарушениями интеллекта	Подготовить краткое сообщение по теме «Продуктивная деятельность дошкольника с нарушением интеллектуального развития»	5	Опрос
9	Особенности эмоционально-личностного развития при нарушениях интеллекта	Подготовить реферат на тему «Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения лиц с умственной отсталостью»	5	Устное сообщение, обсуждение
10	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальным недоразвитием	Библиографический поиск статей, посвященный психолого-педагогической работе с семьей, имеющей ребенка с умственной отсталостью в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дошкольное воспитание»	5	Проверка задания

Тема 1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии

Задания:

1. Подготовить краткое устное сообщение на тему:

Обыденное сознание и исторические изменения отношения общества к инвалидам.

Отношение к слабоумным и развитие учения о слабоумии в Древней Греции и Риме.

Средневековые представления о людях с неполноценно развитой умственной деятельностью.

Начало научного этапа в учении о слабоумии (Б.Ф. Платтер, Ф. Пинель, Ж.Э.Д. Эскироль).

Вклад французской и немецкой школы психиатрии в учение о слабоумии (Ж.Э.Д. Эскироль, Вуазен, Э. Сеген).

Развитие системы специального образования лиц с нарушениями интеллекта.

Теоретические и прикладные задачи современной психологии детей с нарушениями интеллекта.

Содержание основных принципов психологических исследований лиц с умственной отсталостью.

Методические рекомендации:

Тема **устного сообщения** выбирается студентом или назначается по усмотрению преподавателя. Как правило, устное сообщение отражает устный анализ основных идей и положений первичного текста, что позволяет сориентироваться в предложенной теме, обозначить основные идеи заявленной проблемы. Может проводиться в начале или конце лекции, на семинарско-практических занятиях. Короткое выступление ограничивается временными рамками, как правило, не более 5 минут.

Формы контроля:

Заслушивание и оценка устного сообщения.

Тема 2. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушениях интеллекта

Задания:

Конспектирование раздела книги.

Методические рекомендации:

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид. В процессе работы над конспектом в общем объеме информации необходимо выделить самое важное и необходимое, внести в конспект, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи. Придерживайтесь при конспектировании следующих правил: 1. Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования. 2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Используйте закладки – это отменное подспорье. 3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом. Однако помните: изобиловать цитатами можно тогда, когда вы используете

текстуальные конспекты. Кроме того, дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Формы контроля:

1. Проверка конспекта.
2. Обсуждение в группе.

Тема 3. Систематика и формы нарушений интеллекта

Задание:

Составление таблицы «Формы умственной отсталости».

Методические рекомендации:

Студенты обращаются к учебной литературе по дисциплине (Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2002; Шитицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – СПб., 2002), выписывают основную информацию по следующей форме:

Вариант умственной отсталости	Патогенез	Особенности познавательной деятельности	Особенности эмоционально-волевой сферы	Особенности моторики	Особенности поведения	Особенности личности	Особенности общения	Особенности формирования знаний и обучения	Тактика педагога
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Формы контроля:

1. Проверка и оценка таблицы.
2. Обсуждение в группе.

Тема 4. Особенности психического развития при нарушениях интеллекта в младенчестве и раннем детстве

Задание:

Составление диагностической папки методик, направленных на изучение психического развития детей раннего возраста.

Методические рекомендации:

Диагностическая папка представляет собой практический материал для исследования особенностей формирования психических функций и процессов в детском возрасте. При описании методик, входящих в папку, необходимо придерживаться следующего плана: основные цели использования, краткое описание диагностического материала; процедуру проведения; анализируемые показатели; возрастные особенности использования нормативов выполнения. Материалы необходимо подбирать с учетом специфики организации и проведения психологического обследования детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Формы контроля:

1. Проверка и оценка задания.
2. Обсуждение в группе.

Тема 5. Особенности развития восприятия и внимания у умственно отсталых детей

Подготовка устного доклада:

Физиологические механизмы познавательных процессов.

Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях недоразвития.
Состояние высших психических функций у умственно отсталых детей.
Соотношение распада и развития психики.

Методические рекомендации:

Тема **доклада** выбирается студентом или назначается преподавателем. Доклад является устной формой изложения проанализированной информации на заданную тему. Доклад делается студентом как на семинарско-практических занятиях, так же может предварять новую тему, либо подытоживать пройденную. Содержание доклада должно строго соответствовать выбранной теме и иметь следующую структуру: план изложения темы, основная часть, итоги доклада, список использованной литературы. В основной части отражается сам материал, посвященный выбранной теме, логические связи между различными частями доклада, собственные рассуждения и взгляды, приводятся примеры из источников или собственного опыта по выбранной теме. При оценивании доклада учитывается логичность, последовательность изложения, аргументированность, умение изложить материал в определенное время (не более 10 минут), свободное владение материалом.

Формы контроля:

Заслушивание и оценка устного доклада.

Тема 6. Особенности развития памяти и речи при нарушениях интеллекта

Задание:

Составить таблицу «Сравнительные характеристики познавательных процессов в норме и патологии».

Методические рекомендации:

При составлении таблицы студенты обращаются к учебной литературе по дисциплине (Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2002; Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – СПб., 2002), выписывают основную информацию по следующей форме:

<i>Познавательные процессы</i>	<i>Развитие в норме</i>	<i>Развитие при умственной отсталости (легкой степени)</i>
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		

Формы контроля:

1. Проверка и оценка таблицы.
2. Обсуждение в группе.

Тема 7. Особенности развития мышления при нарушениях интеллекта

Задание:

Составление психологических задач (составление психологического портрета детей с умственной отсталостью).

Методические рекомендации:

При составлении психологического портрета детей с умственной отсталостью студентам необходимо придерживаться следующего плана: анамнестические сведения (протекание беременности, влияние вредностей, развитие в первый год жизни), внешний вид, особенности развития моторики, внимания, памяти, мышления, речи, особенности

отношения к результату своей работы, особенности поведения во время проведения обследования, развитие навыков самообслуживания.

Формы контроля:

1. Проверка и оценка задания.
2. Решение и обсуждение в группе.

Тема 8. Особенности деятельности у лиц с нарушением интеллекта

Подготовка устного доклада:

Особенности овладения механизмом ролевой игры у умственно отсталых детей.

Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.

Изобразительная деятельность при интеллектуальной недостаточности.

Теоретические аспекты и этапы формирования игровой деятельности умственно отсталых детей.

Методические рекомендации:

Тема доклада выбирается студентом или назначается преподавателем. Доклад является устной формой изложения проанализированной информации на заданную тему. Доклад делается студентом как на семинарско-практических занятиях, так же может предварять новую тему, либо подытоживать пройденную. Содержание доклада должно строго соответствовать выбранной теме и иметь следующую структуру: план изложения темы, основная часть, итоги доклада, список использованной литературы. В основной части отражается сам материал, посвященный выбранной теме, логические связи между различными частями доклада, собственные рассуждения и взгляды, приводятся примеры из источников или собственного опыта по выбранной теме. При оценивании доклада учитывается логичность, последовательность изложения, аргументированность, умение изложить материал в определенное время (не более 10 минут), свободное владение материалом.

Формы контроля:

Заслушивание и оценка устного доклада.

Тема 9. Особенности эмоционально-личностного развития при нарушениях интеллекта

Задание:

Написание реферата.

Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.

Овладение умственно отсталыми детьми средствами общения.

Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

Особенности социального развития детей с нарушением интеллекта.

Методические рекомендации:

Реферат (от лат. *referrer* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. **Структура реферата:** *титульный лист; оглавление* (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата; *введение; основная часть* реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны

ссылки на первоисточники; *закключение* содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении; *библиография* (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература; *приложение* может включать графики, таблицы, расчеты.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение по теме реферата.

Объем реферата составляет от 7 до 10 машинописных страниц. Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

По данной теме студентам предлагается обратиться к следующим источникам:

Формы контроля:

Заслушивание и оценка реферата.

Тема 10. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальным недоразвитием

Задание:

Составление библиографического списка статей по проблеме психолого-педагогической работы с семьей ребенка с умственной отсталостью.

Методические рекомендации:

Библиографический список – это список источников по рассматриваемому вопросу. Работа по выявлению библиографических источников, их изучение и составление списка является одним из начальных этапов в исследовательской работе. Работу с источниками проводят в следующем порядке: 1) предварительный выбор по каталогам, реферативным обзорам, тематическим спискам литературы, сборникам материалов различных научных конференций; 2) поиск самих источников в соответствии со сформированным списком; 3) анализ первоисточников, их отбор, ксерокопирование, конспектирование; 4) составление окончательного библиографического списка.

Формы контроля:

Заслушивание и обсуждение обзора статей.

6.1. Планы практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии

Вопросы:

1. Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника:
 - зона актуального и ближайшего развития;
 - сензитивный период;
 - дефект;структура дефекта: первичный, вторичный дефект.
2. Определение понятия «умственная отсталость». Исторический экскурс в учение об умственной отсталости.
3. Причины умственной отсталости. Эндогенные (наследственные) факторы. Экзогенные факторы.
4. Патогенез умственной отсталости. Умственная отсталость и деменция: разграничение понятий.

Семинарское занятие № 2

Тема 2. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушениях интеллекта

Вопросы:

1. Понятие «дефект», «структура дефекта» в аспекте учения Л. С. Выготского.
2. Особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
3. Клинико-психологический закон «олигофрении».

Семинарское занятие № 3

Тема 3. Систематика и формы нарушений интеллекта

Вопросы:

1. Классификации умственной отсталости (Г. Я. Трошин, 1915; К. Шнейдер, 1949; Е. Левис, 1933; С. Бенда, 1952, Л. Каннер, 1955).
2. Вклад отечественных ученых: М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, Д. Н. Исаев, В. В. Ковалев.
3. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Их характеристика. Кодификация по МКБ-10.
4. Признаки умственной отсталости (Е. М. Мастюкова, 1997).
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с умственной отсталостью.

Семинарское занятие № 4

Тема 4. Особенности психического развития при нарушениях интеллекта в младенчестве и раннем детстве

Вопросы:

1. Особенности развития ребенка с умственной отсталостью в младенчестве:
 - развитие движений и действий
 - развитие ориентировки в окружающем мире
 - формирование предпосылок развития речи
 - общение со взрослыми
2. Особенности развития ребенка с умственной отсталостью в раннем возрасте:
 - овладение ходьбой
 - развитие предметной деятельности
 - развитие речи и общения
3. Специфика отношения умственно отсталого ребенка к окружающим людям и к себе.
4. Предметная деятельность умственно отсталого ребенка. Ее особенности. Причины и сущность нарушения механизмов этой деятельности.
5. Последствия недоразвития ведущей деятельности раннего возраста (для речи, формирования деловых мотивов общения, зарождения социальной направленности и смены ведущей деятельности).

6. Сравнительная характеристика основных психических новообразований в норме и при раннем органическом поражении ЦНС. Работа с таблицей:

Психические новообразования раннего возраста	В норме	При раннем органическом поражении ЦНС

Семинарское занятие № 5

Тема 5. Особенности развития восприятия и внимания при нарушениях интеллекта

Вопросы:

1. Развитие сенсорно-перцептивной способности в норме и при умственной отсталости.
2. Становление восприятия в различные периоды детства. Особенности восприятия у умственно отсталых детей.
3. Особенности внимания у умственно отсталых детей.

Семинарское занятие № 6

Тема 6. Особенности развития памяти при нарушениях интеллекта

Вопросы:

1. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. (Сравнительный анализ в норме и при умственной отсталости).
2. Специфические особенности развития памяти при умственной отсталости.
3. Особенности речевого развития при умственной отсталости:
 - доречевой период у детей с ранним поражением ЦНС;
 - особенности речевого общения умственно отсталых дошкольников;
4. Специфичность овладения умственно отсталым ребенком различными видами словесной регуляции.

Семинарское занятие № 7

Тема 7. Особенности развития мышления при нарушениях интеллекта

Вопросы:

1. Сущность наглядно-действенного мышления. Недоразвитие наглядно-действенного мышления при умственной отсталости (особенности).
2. Основные проблемы и трудности при решении проблемных ситуаций у умственно отсталых дошкольников.
3. Качественный анализ представлений умственно отсталых детей.
4. Особенности наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.

Семинарское занятие № 8

Тема 7. Особенности развития мышления при нарушениях интеллекта

Вопросы:

1. Общая характеристика методик:
 - исследование наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления («Доска Сегена», «Разрезные картинки», «Классификация невербальная»); исследование вербально-логических форм мышления (вербальные аналогии, исключение предметов, сюжетные картинки, тексты).
2. Описание методик и специфика работы при диагностике умственной отсталости.

Семинарское занятие № 9

Тема 8. Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта

Вопросы:

1. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве. Основные понятия игры: сюжет, роль, замещение и т.д.
2. Особенности формирования игры у умственно отсталых дошкольников.
3. Возрастные особенности детского рисования.
4. Изобразительная деятельность умственно отсталых дошкольников.

Семинарское занятие № 10

Тема 9. Особенности эмоционально-личностного развития при нарушениях интеллекта

Вопросы:

1. Взаимодействие матери и ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.
2. Развитие Я – позиции – ее специфичность.
3. Трудности взаимодействия со сверстниками.
4. Развитие произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.

Семинарское занятие № 11

Тема 10. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальным недоразвитием

Вопросы:

1. Роль семьи в воспитании и социальной адаптации ребенка с умственной отсталостью.
2. Семья с «особым» ребенком и кризисная ситуация.
3. Родители ребенка с умственной отсталостью: личностные особенности, взгляд на ребенка и стиль воспитания.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. - Москва : Парадигма, 2012. -225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2009.

б) дополнительная:

Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2009 (2010).

Слепович Е.С., Гаврилко Т.И. Специальная психология: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. (Университетская библиотека ONLINE).

Нарушение и коррекция психического развития / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=941961>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Практические занятия» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Самостоятельная работа» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Список рекомендуемой литературы» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Промежуточная аттестация» (Содержание тестов в соответствии с уровнем освоения студентами тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Обратная связь с обучающимися» (При необходимости используются соответствующие элементы СДО).

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

классы (аудитории);

учебные и методические пособия;

мультимедийная аппаратура;

стимульный материал к различным психодиагностическим методикам.