

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология способностей и детской одаренности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность *Специальная педагогика и психология*

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа «Психология способностей и детской одаренности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г., год набора 2021

Разработал: Хазова С.А., профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.психол.н.

Рецензент: Тихонова И.В., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка студента к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями данной предметной области, различными подходами к проблеме способностей, проблеме соотношения средового и генотипического в способностях, а также роли обучения и воспитания в их развитии.
2. Познакомить обучающихся с современными диагностическими процедурами для выявления способностей, в том числе у детей с ОВЗ.
3. Сформировать умение использовать существующий диагностический инструментарий в целях комплексного обследования лиц с ОВЗ, а также для целей исследовательской деятельности.
4. Способствовать овладению коррекционно-педагогическими приемами и методиками развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ на основе собственного педагогического опыта.
5. Способствовать приобретению опыта диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической работы по выявлению и развитию способностей детей с особыми потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы компетенций:

ОПК-3

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-6

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–основные понятия данной предметной области; существующие диагностические процедуры по выявлению способностей детей, в том числе детей с ОВЗ; знать основные закономерности развития интеллектуальных способностей детей;

уметь:

–разрабатывать коррекционно-развивающие упражнения и занятия для развития интеллектуальных способностей детей; планировать и проводить консультативную работу с родителями и педагогами детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; разрабатывать особыми потребностями. ОВЗ

владеть:

–диагностическими процедурами по выявлению интеллектуальных способностей; приемами развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ.

на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология способностей и детской одаренности» относится к базовой части учебного плана. Изучается в 8 семестре. На изучение дисциплины отводится 72 часа (2 з.е.), из них 14 лекций, 14 практических, 44 часа на самостоятельную работу.

Изучение данной дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах таких, как Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Основы специальной психологии, Психолого-педагогическая диагностика, Психологическое консультирование, Психологическое здоровье детей и подростка также знаниях, умениях и навыках, полученных во время Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Теория и методика сопровождения лиц с ОВЗ в системе образования, социальной защиты и здравоохранения, Психокоррекционная работа с детьми, Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
----------------------	-------------	--------------	---------

Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		
Общая трудоемкость в часах	72		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28		
Лекции	14		
Практические занятия	14		
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах	44		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	14		
Практические занятия	14		
Лабораторные занятия			
Консультации			
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Всего	28,25		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Проблема способностей в психологии и педагогике	18	4	4		10
2.	Интеллект и креативность как общие способности.	14	4	2		8
3.	Диагностика и развитие способностей у детей с ОВЗ.	24	4	6		14
4.	Одаренность как психолого-педагогическая проблема.	16	2	2		12
	Зачет	0,25/9				
	Итого:	2/72	14	14		44

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблема способностей в психологии и педагогике

Тема 1.1. История развития психологии способностей.

Понятие способностей. Подход к способностям как к врожденным свойствам. Средовой подход в понимании способностей. Современный подход к способностям с точки зрения теории деятельности. Соотношение генотипа и среды в способностях.

Тема 1.2. Способности как свойства личности

Проблема определения способностей. Задатки и способности. Склонности и способности. Роль деятельности в формировании способностей. Общие и специальные способности (математические, литературные, языковые, художественные, музыкальные и т.д.). Специфика способностей у детей с ОВЗ. Классификация интеллектуальных способностей В.Н. Дружинина.

Раздел 2. Интеллект и креативность как общие способности.

Тема 2.1. Интеллект как общая способность.

Определение интеллекта. Концептуальные модели интеллекта (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Р.Кэттелл, Д.Векслер, Г.Айзенк). Психогенетика интеллекта.

Тема 2.2. Креативность. Взаимосвязь интеллекта и креативности.

Определение креативности. Креативность и творчество. Творческая личность. Модели креативности (Дж. Гилфорд, П.Э. Торренс).

Тема 2.2. Диагностика и развитие способностей у детей с ОВЗ.

Тема 3.1. Диагностика способностей.

Проблема диагностики способностей. Тесты интеллекта. Практические методы измерения интеллекта. Тесты креативности.

Тема 3.2. Развитие способностей в процессе обучения и воспитания.

Роль обучения и воспитания в развитии способностей. Основные проблемы интеллектуального воспитания. Развитие способностей детей с ОВЗ.

Раздел 4. Одаренность как психолого-педагогическая проблема.

Понятие одаренности. Классификация видов одаренности. Одаренность детей с ОВЗ. Проблема идентификации одаренности. Комплексный подход к идентификации одаренности. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для их успешного развития, обучения и самореализации в рамках комплексной научно-методической профессиональной работы.

Одаренный ребенок и детский сад. Одаренный ребенок и школа. Совместное и раздельное обучение. Учитель для одаренных. Психологическое сопровождение одаренного ребенка в детском саду и школе. Психологическая помощь семье одаренного. Центры развития и обучения дошкольников в г. Костроме и области. Центры детского творчества как субъекты развивающего образования.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Проблема способностей в психологии и педагогике	<p>1. Составить конспект Лекции 14 по учебнику Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию».</p> <p>2. Составление генограммы с целью прослеживания наследования способностей в нескольких поколениях собственной семьи.</p> <p>4. Подготовка презентации об специальных способностях по группам.</p>	10	<p><i>Методические рекомендации:</i> Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарь термины. Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. Генограмма составляется в соответствии с рекомендациями https://www.b17.ru/article/70680/</p> <p>Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации.
2.	Интеллект и креативность как общие способности.	<p>1.Подготовить вопросы для дискуссии «Нужен ли интеллект для социальной адаптации?», «Креативы: проблемы социальной адаптации»</p> <p>2.Подготовить презентацию (по группам) по темам: «Психогенетика интеллекта», «Психогенетика креативности», «Современные исследования интеллекта», «Современные исследования креативности»</p> <p>3. Составить план-конспект по книге С.К. Нартовой-Бочавер</p>	8	<p><i>Методические рекомендации:</i> Студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии.Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные теории и формулируют доказательства.</p> <p>При подготовке конспекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - участие в дискуссиях

		«Дифференциальная психология», М., 2008.- С. 99-117. 4. Подготовить устный ответ по вопросам к теме.		первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. 3. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал	
3	Диагностика и развитие способностей у детей с ОВЗ.	1.Подготовить сообщение на одну из предложенных преподавателем тем (о природе и теориях гениальности, развитие тестирования способностей и т.д.) 2. Изучить методику проведения тестирования с применением теста интеллекта Векслера, провести индивидуальную диагностику, составить заключение. 3. Провести диагностику креативности по тесту творческого мышления Торренса (невербальная шкала), составить заключение. 4. Подготовить устный ответ по вопросам к теме.	14	<i>Методические рекомендации:</i> При подготовке конспекта студент выписывает основные понятия и их определения, выделяет ключевые идеи и аргументации. При подготовке сообщения студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы. При проведении диагностического обследования студент внимательно изучает методические рекомендации к тесту, технологию проведения тестирования, правила фиксации и обработки данных, затем проводит пробную диагностику на однокурсниках. Только после этого работает с ребенком.	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - представление сообщения; - оценка протокола обследования.
4	Одаренность как психолого-педагогическая	1.Подготовить конспект Рабочей концепции одаренности. 2.Подготовить устный ответ по вопросам к теме.	12	При подготовке конспекта студент выписывает основные понятия и их определения, выделяет ключевые идеи и аргументации.	

	я проблема.	<p>3. Подготовить презентацию об одаренных людях с ОВЗ.</p> <p>4. Составить конспект видеолекции видеолекции к.пс.н. В.С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»</p>		Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал	
--	-------------	--	--	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Классификация способностей

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие идей психологии способностей.
2. Классификация способностей.
3. Соотношение генотипа и среды в детерминации способностей.
4. Исследования Ф Гальтона.
5. Представление генограммы.

Занятие 2. Проблема интеллекта в современной психологии и педагогике

1. Представление презентаций по темам:
«Психогенетика интеллекта», «Современные исследования интеллекта»,
2. Дискуссия «Нужен ли интеллект для социальной адаптации?»

Занятие 3. Креативность в структуре общих способностей

1. Представление презентаций «Психогенетика креативности», «Современные исследования креативности»
2. Дискуссия «Креативы: проблемы социальной адаптации»

Занятие 4. Модели интеллекта

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите: модель Ч. Спирмена; модель Л. Терстоуна; модель Дж. Гилфорда; модель Р.Б. Кеттелла
2. Постройте карты, указав как можно больше логических связей между представленными моделями
3. Презентуйте составленные карты
4. Сравните с другими картами
5. По итогам составьте небольшое суждение по вопросам модели интеллекта

Занятие 5. Диагностика интеллектуальных способностей

1. Подобрать и представить методики для измерения интеллекта и креативности
2. Спланировать обследование на выявление способностей в рамках своей профессиональной деятельности.
3. Представить сообщение по теме:
Теории гениальности.
Развитие тестирования интеллекта и проблемы психометрического подхода к его измерению.
Проблема постоянства интеллекта.

Занятие 6. Диагностика интеллекта и креативности

Практическая работа с тестами интеллекта и креативности

Занятие 7. Одаренные дети в детском саду и школе

1. Проблема определения понятия.
2. Проблема идентификации одаренности
3. Образовательная среда для одаренных .
4. Учитель для одаренных
5. Тренинговые методы выявления одаренности.

Практические задания: разработать и описать методические приемы из собственного педагогического опыта (2-3), направленных на формирование интеллектуальных способностей обучающихся. Провести защиту выбранных приемов

Занятие 8. Одаренные дети и взрослые с ОВЗ

Представление презентаций об одаренных людях с ОВЗ
Обсуждение видеолекции видеолекции к.п.с.н. В.С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002.
 2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб.: Питер, 1999.
 3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2009. - 705, [8] с. - (Серия "Мастера психологии"). - Библиогр. тр. С. Л. Рубинштейна и лит. о нем: с. 670- 678. - Алф. указ.: с. 679-705. - ISBN 978-5-314-00016-8 : 193.00.
- б) дополнительная:*
4. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Н. Ушаковой. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9270-0198-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87643> (11.01.2018).
 5. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия : избранные труды / 1 Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 462, [2] с. - (Серия "Психологи России"). - Библиогр. к разделу 5: с. 450-460. - ISBN 5-89502-510-2. - ISBN 5-89395-550-1 : 200.00.
 6. Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников / Н.М. Мякишева. - Москва : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0023-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212639> (11.01.2018)
 7. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> (11.01.2018).
 8. Пешкова, В.Е. Как пробудить в ребенке творческое озарение: книга о гениях : монография / В.Е. Пешкова. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3918-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274424> (11.01.2018).
 9. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения / НИИ дефектологии. АПН СССР; Под ред. Т. В. Розановой. - М. : Педагогика, 1991. - 176 с. : ил. - Библиогр.: с. 165-173. - ISBN 5-7155-0368-X : 25.00.
 10. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000.

11. Сечкарева, Е. В. Психолого-педагогический практикум по развитию одаренности детей дошкольного возраста : Метод. пособие / Науч. ред.: Ю. А. Клейберг; Д. П. Пискарев. - М. : Б. и., 2002. - 92 с. - ISBN 5-7591-0085-8 : 20.00.
12. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (11.01.2018).
13. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности : сборник статей / М.Т. Таллибулина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 236 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8321-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920> (11.01.2018).
14. Хазова С.А. Одаренный подросток как субъект межличностного взаимодействия // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия «Психология. Педагогика. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». –2013. Т.19. – №2 – С. 102-107.

Электронные ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280> Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - [Электронный ресурс]. - URL: (16.05.2016).
2. <https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208182748/03bogoyavlenskaya46-68.pdf> Рабочая концепция одаренности. - М., 2000.
3. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy070.htm> Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=AZwWpyWei3s> Видеолекция к.пс.н. В.С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- *Федеральный портал «Российское образование»;*
- *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.