

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Логопедия» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.
- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2021.

Разработал: Севастьянова У.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 15.05.2024

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Для успешной подготовки студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет наличие у них знаний о нарушениях детской речи, умение своевременно их диагностировать и проводить необходимую коррекционную работу, предупреждать отставание в речевом развитии детей.

Цель дисциплины «Логопедия» – ознакомление студентов с современными классификациями речевых расстройств; формирование у них теоретических знаний о содержании и методах коррекционно-педагогической работы по устранению речевых нарушений и их профилактике и практических умений в этой области.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть значение речи в общем психическом развитии ребенка;
- познакомить студентов с современными классификациями и основными видами речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проводить логопедическое обследование состояния речи;
- сформировать знания о содержании, методах и технологиях коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях речи у детей дошкольного возраста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. **Знать:** основные виды нарушений речи у детей, их причины; принципы, методы, приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми при различных видах нарушений речи; специфику работы педагога-дефектолога и воспитателя по коррекции речи детей, профилактике речевых недостатков.

2. **Уметь:** осуществлять диагностику состояния речи, уровня сформированности различных ее компонентов; формулировать логопедическое заключение; разрабатывать программу индивидуальной коррекционной работы по развитию речи детей при различных видах отклоняющегося развития; организовывать взаимодействие с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.

3. **Владеть:** культурой речи, методами, приемами и специализированными компьютерными технологиями коррекции нарушений речи при разных видах ее патологии;

4. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к дисциплине профессионального цикла. Обучающиеся знакомятся с ней в 4 и 5 семестрах. Полученные в результате изучения дисциплины знания и умения студенты применяют в процессе производственной практики, где выступают в роли учителя-логопеда.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее.

Успешное прохождение практики возможно при условии успешного освоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее.

- Модуль «Психология» (1,2,3 семестры), объясняющая механизмы, закономерности, движущие силы и факторы развития ребенка;
- Модуль «Педагогика» (1,2,3 семестры), дающая современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии, раскрывающая основные понятия, общие и специфические закономерности отклоняющегося развития;
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи (1 семестр), дающая представление об анатомо-физиологических механизмах речи и их нарушениях,
- Онтопсихолингвистика (2 семестр), объясняющая закономерности развития детской речи в норме и ее связь с общим психическим развитием ребенка;
- Психология лиц с дефицитным развитием - логопсихология (4 семестр), раскрывающая особенности психического развития детей при разных видах речевой патологии.

Все указанные знания являются необходимой базой для овладения студентами логопедией.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин, студенты должны **уметь:**

- понимать и анализировать различные теоретические взгляды,
- понимать движущие силы и закономерности психического развития;
- логично думать и выстраивать программу устного и письменного высказывания;

К моменту изучения дисциплины обучающиеся должны **быть готовы:**

- к работе с компьютером;
- к толерантному восприятию социальных, культурных и психологических различий;
- продуктивному взаимодействию с преподавателем и студенческой группой.

Прохождение данного вида производственной практики важно для успешного проведения других видов производственной практики (в качестве тифлопедагога, олигофренопедагога, сурдопедагога), так как нарушения речи наблюдаются при разных видах патологии развития.

Полученные в результате изучения дисциплины знания и умения студенты применяют в процессе производственной практики, где выступают в роли учителя-логопеда (5 семестр).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах	68
Лекции	34
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	10
Самостоятельная работа в часах	76
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен 5

4.2 Объем контактной работы

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Лекции	34
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	10
Консультации	1,7
Зачеты, экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	70,05

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего час.	Аудиторные занятия			Самост оят работа	Формы текущего контроля
			лекции	практ.	лабо р.		
1.	Раздел I. Теоретические	6	2			4	конспект таблица, тест

	методологические основы дошкольной логопедии						
2.	Раздел II. Нарушения звуковой стороны речи						
	2.1. дислалия	10	2	2	2	4	тестир., слайд- презентация, конспект
	2.2.ринолалия	9	2	2	1	4	таблица, слайд- презентация, устный ответ
	2.3.дизартрия	10	2	2	2	4	устный ответ, контрольная работа
	2.4.ФФНР	9	2	2	1	4	слайд- презентация программы
3.	Раздел III. Нарушение темпа и ритма речи						
	3.1. нарушение темпа речи (брадилалия и тахилалия)	7	2	1		4	устный ответ, конспект сообщен
	3.2. заикание	12	4	2	2	4	контрольная работа, опрос, таблица
4.	Раздел IV. Нарушения мелодико- интонационной стороны речи (дисфония, афония, фонастения)	8	2	2		4	устный ответ, словарь терминов
5.	Раздел V. Нарушения лексико- грамматической стороны речи						
	5.1. общее недоразвитие речи	12	4	2	2	4	конспект слайд- презентация программы
	5.2. алалия	7	2	1		4	устный ответ, реферат
	5.3. афазия	7	2	1		4	устный ответ, реферат
6.	Раздел VI. Нарушения письменной речи и их профилактика	8	2	2		4	устный ответ, ситуационные задачи
7.	Раздел VII. Особенности логопедической работы при	8	2	2		4	реферат, устный ответ. конспект

	интеллектуальной недостаточности						
8.	Раздел VIII. Особенности логопедической работы при сенсорных расстройствах	8	2	2		4	реферат, устный ответ, конспект
9.	Раздел IX. Организация логопедической помощи в России	7	2	1		4	слайд- презентация, собеседовани е
	Контроль	36					
	ИТОГО	180	34	24	10	76	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема I. Теоретические и методологические основы дошкольной логопедии

Предмет и задачи логопедии. Значение логопедии. Связь с другими науками. Принципы и методы логопедии.

Этиология речевых нарушений, речевые нарушения функционального и органического, центрального и периферического происхождения.

Анатомо-физиологические механизмы речи: центральные, периферические.

Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая. Принципы анализа речевых нарушений. Анализ структуры нарушения. Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности ребенка.

Логопедическое воздействие: понятие, задачи, методы, формы организации логопедических занятий.

Закономерности формирования речевых умений и навыков у детей дошкольного возраста в норме. Различия речевой нормы и патологии.

Тема II. Нарушения звуковой стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Классификация звуков русского языка. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Условия формирования правильного звукопроизношения.

Дислалия, понятие и формы (функциональная, механическая). Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, искажение, смешение); по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты озвончения и смягчения согласных).

Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей. Этапы логопедического воздействия: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков (постановка

правильного звука, автоматизация и дифференциация звука и введение его в самостоятельную речь ребенка), этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Ринолалия, понятие, ее виды и формы. Этиология ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на речевое, психическое и физическое развитие ребенка. Структура речевого расстройства при ринолалии.

Задачи, содержание и методика коррекционной работы с детьми, страдающими ринолалией, в условиях специального дошкольного учреждения.

Дизартрия, ее понятие. Этиология дизартрии. Симптоматика дизартрии. Структура нарушения при дизартрии. Клинико–психологические особенности детей с дизартрией.

Приемы обследования детей при дизартрии.

Принципы, методы и система коррекционно–педагогической работы при дизартрии.

Фонетико–фонематическое недоразвитие речи: понятия, уровни проявления, симптоматика. Влияние фонетико–фонематического недоразвития речи на усвоение чтения и письма. Обследование детей с фонетико–фонематическим недоразвитием речи.

Задачи и основные направления коррекции фонетико–фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения

Тема III. Нарушение темпа и ритма речи

Характеристика темпа и ритма речи. Нарушения темпо-ритмической стороны речи у детей.

Брадилалия, ее причины. Речевая и неречевая симптоматика при брадилалии. *Тахилалия*, ее причины и симптоматика. Классификация тахилалий. Физиологические запинки, интеграции.

Особенности обследования детей с нарушением темпа речи. Основные направления коррекционного воздействия при нарушениях темпа речи.

Заикание. Причины и распространенность заикания среди детей. Проявления заикания; характеристика речевых судорог: место, тип, частота. Классификация заикания. Обследование заикающихся детей. Комплексный подход к преодолению заикания. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми.

Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками. Сочетание логопедических занятий с задачами программы обучения и воспитания в детском саду. Профилактика заикания у детей. Организация жизни заикающихся детей в детском саду.

Тема IV. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи (дисфония, афония, фонастения)

Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей, этапы его формирования. Общая характеристика нарушений голоса, их причины.

Афония, дисфония, фонастения. Органические и функциональные расстройства голоса. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка.

Методика коррекционной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса в условиях дошкольного учреждения.

Тема V. Нарушения лексико-грамматической стороны речи (общее недоразвитие речи, алалия, афазия)

Общее недоразвитие речи (ОНР): понятие, причины возникновения. Периодизация ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Изучение детей с ОНР.

Методика коррекционно-педагогической работы преодолению ОНР: основные задачи, направления, этапы логопедического воздействия.

Ранняя диагностика и профилактика общего недоразвития речи. Ограничение общего недоразвития речи от сходных состояний: задержки речевого развития, олигофрения, задержки психического развития раннего детского аутизма (РДА).

Алалия: понятие, причины возникновения. Симптоматика и механизмы алалии.

Классификация алалий: моторная и сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с алалией.

Система коррекционного воздействия и этапы формирования речи при моторной алалии.

Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

Афазия, понятие, причины возникновения. Классификация афазий. Моторная и сенсорная афазия. Обследование детей с афазией. Особенности нарушений речи при разных формах афазии. Особенности интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей при афазии.

Основные направления коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии у детей.

Тема VI. Нарушения письменной речи и их профилактика

Психо-физиологическая структура процессов чтения и письма. Дислексия, дисграфия, их этиология и классификация. Нарушение письменной речи при различных нарушениях устной речи.

Обследование нарушений чтения и письма. Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма.

Предупреждение нарушений письменной речи. Формирование готовности к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

Тема VII. Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности

Характеристика речевого развития детей с нарушением интеллекта. Причины и распространенность нарушений речи у этих детей. Особенности проявления нарушений речи.

Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью.

Своеобразие речевого развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Проявления нарушений устной и письменной речи у детей с ЗПР. Организация логопедической работы при задержке психического развития у детей.

Тема VIII. Особенности логопедической работы при сенсорных расстройствах

Проявления нарушений речи у слабослышащих детей. Особенности логопедического обследования детей с нарушением слуха.

Особенности логопедической работы со слабослышащими детьми.

Своеобразие речевого развития слепых и слабовидящих детей. Уровни сформированности речи у этой категории детей. Особенности методики логопедического обследования детей с нарушениями зрения. Специфика логопедического воздействия при нарушениях зрения у детей.

Тема IX. Организация логопедической помощи в России

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе образования: дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида; логопедическая помощь в школьных общеобразовательных (коррекционных) учреждениях; логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.

Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты.

Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи: документация, обследование в медико-психолого-педагогических консультациях (комиссиях), принципы комплектования групп.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Название раздела, темы	Задания	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии	1. Анализ терминов: объект, субъект, предмет, воздействие и др. 2. Выписать в тетрадь основные понятия логопедии как науки. 3. Познакомившись с пособием «Расстройства речи у детей и подростков» (под ред. С.С. Ляпидевского),	4	Первоначально студент обращается к словарной литературе по логопедии и выписывает в словарик основные термины. В работе над данной темой студентам необходимо обратить внимание на предмет и задачи логопедии, ее связь с другими	устный ответ на семинаре, проверка словарика по первому разделу; проверка конспекта, таблица в тетради, тест.

		кратко законспектировать основные материалы о наиболее часто встречающихся нарушениях речи. 4. На основе изучения литературы сопоставить таблицу периодизации развития детской речи, приводимую разными исследователями. 5. Сформулировать требования к развитию детской речи и записать их в рабочую тетрадь.		науками. Внутрисистемные связи следует рассматривать на примере связи логопедии с педагогическими и психологическими дисциплинами (разные отрасли специальной педагогики, специальная детская психология, психодиагностика и др.). Это позволит успешнее дифференцировать различные формы речевых нарушений, правильно понимать взаимосвязь речевых расстройств с особенностями психического развития ребенка в целом. Теория воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями строится на основе знаний о строении нервной системы, ее функций и особенностей развития. Поэтому межсистемные связи логопедии следует рассматривать прежде всего на примере таких дисциплин как физиология (учение П.К. Анохина о	
--	--	---	--	---	--

				функциональных системах), учение о динамической локализации психических функций (И.П. Павлов, А.Р. Лурия), нейропсихология, невропатология и др. Раскрывая вопрос о классификации речевых расстройств, необходимо показать критерии, положенные в основу той или иной классификации; критерии анализа речевых нарушений у детей, сформулированные Р.Е. Левиной.	
2.	Раздел 2. Нарушения звуковой стороны речи				
	2.1. дислалия	Теоретические задания 1. Анализ терминов и ведение словаря по логопедии. 2. Сравнительный анализ определения дислалии разными авторами. 3. Дать лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления	4	Методические рекомендации. При выполнении теоретических заданий необходимо сравнить определения дислалии, данные в работах разных авторов (М.Е. Хватцева, О.В. Правдиной, О.А. Токаревой, К.П. Беккера и М. Совака), установить их сходство и различие. Обращаясь к	таблица, слайд-презентация, ситуационные задачи, словарь по теме, контрольная работа

	(отсутствие звука, искажение, замена, смещение). Охарактеризовать каждую форму. 4. Раскрыть понятие «логопедическая характеристика звука». Объяснить значение терминов «логопедический профиль», «артикуляционный уклад звука»; пояснить примерами. 5. Проанализировать логопедические профили разных звуков (а, о, у, э, ы, и, в-ф, п-б-м, к-г-х, с-з-ц, т-д-н); объяснить сходство и различие их артикуляции. 6. Составить конспект седьмой главы «Приемы исправления недостатков произношения фонем» в книге Основы теории и практики логопедии» /под ред. Р.Е. Левиной, – М., 1968. 7. Составить таблицы: • «Классификация гласных звуков русского языка»; • «Классификация согласных звуков русского		литературе (учебнику «Логопедия» /под ред. Л.С.Волковой. – М., 2007.; учебным пособиям «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» /Т.В. Волосовец, Н.В. Горина и др. – М., 2000; «Основы логопедии» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева. – М., 1989.), раскрыть основные понятия и термины; охарактеризовать недостатки звукопроизношения по формам их проявления; проанализировать логопедические профили. При подготовке практических заданий в тетрадь выписать артикуляционные упражнения для развития движений губ, языка, а также специальные подготовительные упражнения для постановки свистящих С,З,Ц), шипящих (Ш,Ж,Ч,Щ), сонорных звуков (Р,Л), обращаясь при этом к учебному пособию «Основы теории и практики	
--	--	--	---	--

		языка». 8. Подготовит ь реферат на темы, предложенные преподавателем. Практические задания • При посещении дошкольного учреждения уточнить состояние звукопроизношени я у детей в подготовительной к школе группе и определить выявленные нарушения. • Подобрать артикуляционные упражнения для развития речевой моторики. • Подобрать артикуляционные упражнения для устранения нарушений звукопроизношени я. Подготовит ь слайд- презентацию по классификации звуков русского языка. • Подобрать дидактический материал для фронтального обследования состояния звукопроизношени я у детей, оформить его в виде пособия. • Подготовит ь два конспекта		логопедии». Подготовить слайд- презентацию, пользуясь при этом компьютерной технологией «Домашний логопед», находящейся в компьютерном классе. При подготовке конспектов индивидуальных занятий студент определяет возраст детей (пять – шесть лет), нарушенный звук. При подготовке реферата на одну из предложенных тем, прежде необходимо подобрать литературу, составить план работы. Объем реферата не должен быть менее 10 страниц.	
--	--	---	--	---	--

		индивидуальных занятий: по автоматизации звуков; по дифференциации звуков.			
	2.2.ринолалия	1. Законспектировать главу из учебника А.Н. Правдиной «Логопедия», сравнить определения ринолалии в работах разных авторов 2. Своеобразие логопедического воздействия при ринолалии. 3. Перечислить задачи послеоперационной логопедической работы и объяснить, чем они отличаются от задач дооперационного этапа работы. 4. Подобрать артикуляционные упражнения для устранения нарушений звукопроизношения при ринолалии. 5. Подобрать упражнения для обследования типа и характера физиологического и речевого дыхания. 6. Подготовить слайд-презентацию по видам и формам	4	При работе над данной темой, необходимо обратиться к учебнику «Логопедия» / под ред. Л.С. Волковой – М., 2007.; пособиям «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков» /И.И. Ермакова, – М., 1984.; «Открытая ринолалия» /А.Г. Ипполитова. – М., 1983. Характеризуя основные формы ринолалии, встречающиеся у детей, показать влияние врожденных расщелин неба на речевое развитие ребенка. Подготовить слайд-презентацию по видам и формам ринолалии. Рассматривая вопрос о логопедическом воздействии при ринолалии, сравнить разные методики коррекционной работы (А.Г. Ипполитова, Л.И. Вансовская, И.И. Ермакова, Т.Н.	реферат, словарь по теме, слайд-презентация, контрольная работа

		ринолалии. 7. Подготовит реферат на одну из предложенных тем. 8. Ведение словаря по разделу		Воронцова); указать методы, а также подчеркнуть факторы, определяющие выбор методов воздействия; раскрыть особенности использования в логопедической работе словесных форм обучения, наглядных методов. Составить таблицу. Подбирая практические упражнения (четвертое и пятое задание), необходимо учитывать формы ринолалии, возраст ребенка. При подготовке реферата рекомендуется предварительно подобрать необходимую литературу по теме, составить план написания реферата. Изложение материала в реферате должно быть строго по плану, его содержание соответствовать выбранной теме. Реферат должен содержать список использованных источников.	
	2.3.дизартрия	1. Выписать в тетрадь основные симптомы	4	В работе над первым заданием необходимо	реферат, таблица, слайд-

	дизартрии (разных ее форм). 2. Сопоставить дизартрию с функциональной дислалией, ринолалией,, механической дислалией. Составить таблицу по предложенному образцу: Нарушения речедвигательного анализатора центрального характера периферического характера функциональные, органические функциональные, органические 3. Основные проявления нарушений произносительной стороны речи при разных формах дизартрии. 4. Специфика постановки звуков при дизартрии. 5. Подготовить реферат на одну из предложенных тем. 6. Подготовить слайд-презентацию по различным видам дыхательных и голосовых упражнений, логопедического массажа, используемых при коррекции звукопроизношения		прежде выписать в тетрадь основные формы дизартрии, опираясь на классификацию О.В. Правдиной, И.И. Панченко; показать специфические (двигательные и речевые) расстройства при разных формах дизартрии. Заполняя предложенную таблицу, необходимо вернуться к материалам тем «Дислалия» и «Ринолалия». Готовя третий и четвертый вопрос, важно показать специфику нарушений звукопроизношения при разных формах дизартрии и особенности логопедической работы по их коррекции.	презентация, контрольная работа
--	--	--	--	--

		я при дизартрии			
	2.4.ФФН	1. Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа готовит сообщение по одному из предложенных вопросов (проводит анализ Программы воспитания и обучения детей с ФФНР в детском саду. 2. Подготовить слайд-презентацию программы.	4	Методические рекомендации. Фонетико–фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. В работе над данной темой студенты знакомятся с системой обучения и воспитания детей с фонетико–фонематическим недоразвитием в условиях детского сада: проводят анализ программы, изучают методические рекомендации по комплектованию групп, требования к организации и построению занятий с детьми. При выполнении заданий студент прежде всего должен обратиться к литературе (Логопедия: учебник / под ред. Л.С. Волковой. –	собеседование слайд-презентация программы, контрольная работа

				М., 2007.; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М., 2002; Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН речи. Воспитание и обучение. – М., 1999).	
3.	Раздел 3. Нарушение темпа и ритма речи				
	3.1.нарушение темпа речи	1. Основные принципы комплексного лечебно– педагогического воздействия на лиц с нарушением темпа речи. 2. Методика комплексного лечебно– педагогического воздействия при тахилалии. 3. Методика коррекционно– педагогической работы при брадилалии. 4. Подготовит ь тезисы сообщения для родителей (воспитателей) на тему: «Как воспитывать у	4 (3)	Методические рекомендации. В работе над данной темой необходимо дать определение нарушения темпа речи, краткий анализ развития проблемы о нарушениях темпа речи; определить механизм и структуру дефекта при брадилалии, тахилалии, баттаризме и полтерн; показать специфику работы при этих расстройствах. В тетрадь выписать основные термины данной темы. При подготовке обращаться к учебнику «Логопедия» /под	конспект сообщения, устный ответ

		детей нормальный темп речи». 5. Ведение словаря по разделу.		ред. Л.С. Волковой. – М., 2007.; работе Зеemана М. «Дети с ускоренной речью», Кочергиной В.С. «Брадилалия, тахилалия, спотыкание» (смотреть сборник статей «Раасстройства речи у детей и подростков». – М., 1962).	
	3.2.заикание	1. Этиология и механизм заикания. 2. Психологические особенности заикающихся детей. 3. Объяснить сущность фиксированности на дефекте и речебоязнь (логофобию) при заикании. 4. Подготовит текст беседы с родителями (учителями, воспитателями) на тему: «О заикании у детей». 5. Составить таблицу по симптоматике заикания. 6. Ведение словаря по разделу.	4 (3)	Методические рекомендации. При рассмотрении вопросов, касающихся заикания, обратить особое внимание на этиологию его возникновения; раскрыть механизм заикания с позиций физиологического подхода; раскрыть психологический и психолингвистический аспекты механизмов заикания пользуясь при этом рекомендованной литературой. Рассматривая вопрос о коррекции заикания, подчеркнуть различные точки зрения на эту проблему со времен древности до наших дней. На основе проведенного анализа	устный ответ, текст беседы, контрольная работа

				литературы по проблеме коррекции заикания показать разные подходы к его устранению в наши дни. Особое внимание следует уделить характеристике комплексного лечебно–педагогического подхода, перечислить виды психотерапии, ее значение в коррекции заикания в разные возрастные периоды. Особое внимание следует обратить на современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми дошкольного и младшего школьного возраста (Н.А. Власова, Г.А. Волкова, И.Г. Выгодская, В.И. Селиверстов).	
4.	Раздел 4. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи	1. История развития учения о голосе и его нарушениях . 2. Этапы становления детского голоса. 3. Нарушения голоса у детей. 4. Профилактика нарушений голоса. 5. Ведение словаря по разделу.	4	Методические рекомендации. В работе над данной темой студентам необходимо раскрыть основы голосообразования , обратить особое внимание на становление голоса у детей, причины его нарушения. Большое значение имеет работа по	устный ответ, проверка словаря по теме

				профилактике нарушений голоса. На основе работы с рекомендованной литературой охарактеризовать отдельные формы функциональных и органических расстройств голоса, их механизмы и этиологию; сравнить задачи коррекционной работы при гипо – и гипертонусных расстройствах.	
5.	Раздел 5. Нарушения лексико-грамматической стороны речи				
	5.1.ОНР	1. Понятие ОНР. Сравнительная характеристика первого, второго и третьего уровня речевого развития (конспект). 2. Основные задачи и направления коррекционного обучения детей дошкольного возраста с первым, вторым и третьим уровнем речевого развития (подготовить конспект). 3. Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа готовит сообщение по одному из предложенных	4	Методические рекомендации. При обсуждении первых двух вопросов необходимо показать состояние различных компонентов речевой системы при разных уровнях речевого развития, охарактеризовать как речевую, так и неречевую симптоматику, провести сравнительный анализ состояния речи при разных уровнях речевого развития. Обосновывая необходимость своевременной коррекции общего	слайд-презентация программы, таблица, собеседование, контрольная работа

		вопросов (проводит анализ Программы воспитания и обучения детей с ОНР в детском саду. 4. Подготовит слайд-презентацию программы. 5. Подготовит конспект одного группового занятия с детьми (тема занятия и возрастная группа на выбор студента). 6. Подготовит конспект 3 главы «Общее недоразвитие речи» из книги «Основы теории и практики логопедии» /под ред. Р.Е. Левиной, – М., 1968.		недоразвития речи у детей, подчеркнуть исходные положения, выделить основные направления коррекционного обучения дошкольников при каждом уровне ОНР, раскрыть поэтапность работы. Затем студент, обращаясь к учебной литературе, выделяет задачи и основные направления коррекционного воздействия при разных уровнях ОНР. Здесь, помимо основного учебника, необходимо обратиться к разным источникам: «Основы теории и практики логопедии» /под ред. Р.Е. Левиной, – М., 1968; Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990; Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2002; Филичева Т.Б., Туманова	
--	--	---	--	---	--

				Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 1999. Речевая симптоматика неречевая симптоматика	
	5.2. алалия	1. Соотношение речевой и неречевой симптоматики при разных видах алалии (составить конспект). 2. Особенности и коррекционного воздействия при разных формах алалии. 5. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.	4	Методические рекомендации Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. При работе над данными вопросами обратить внимание на спорные аспекты в изучении алалии, раскрыть их суть. На основе анализа рекомендованной литературы провести сопоставительный анализ алалии и других речевых нарушений. Необходимо обратить внимание на то, какие предпосылки речи страдают при алалии, в чем проявляется недостаточность анализаторной деятельности и мотивации	реферат, слайд-презентация, устный ответ, контрольная работа

				общения детей с алалией. Отвечая на последний вопрос, подчеркните, в чем разница между афазией и алалией, раскройте основные положения коррекционно–педагогической работы при афазии, покажите специфику коррекционно–педагогического воздействия при разных формах афазии. При работе над третьим и четвертым заданием необходимо сравнить разные классификации афазий, технологии их коррекции.	
	5.3.афазия	3. Подготовить слайд-презентацию «Классификация афазий» 4. Основные требования к коррекционно–педагогической работе по преодолению афазии.	4	Методические рекомендации Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. При работе над данными вопросами обратить внимание на спорные аспекты в изучении алалии, раскрыть их суть.	реферат, слайд-презентация, устный ответ

				На основе анализа рекомендованной литературы провести сопоставительный анализ алалии и других речевых нарушений. Необходимо обратить внимание на то, какие предпосылки речи страдают при алалии, в чем проявляется недостаточность анализаторной деятельности и мотивации общения детей с алалией. Отвечая на последний вопрос, подчеркните, в чем разница между афазией и алалией, раскройте основные положения коррекционно–педагогической работы при афазии, покажите специфику коррекционно–педагогического воздействия при разных формах афазии. При работе над третьим и четвертым заданием необходимо сравнить разные классификации афазий, технологии их коррекции.	
6.	Раздел 6. нарушения письменной	1. История учения о нарушениях чтения	4	Методические рекомендации. В современной	анализ письменных работ,

	речи и их профилактика	и письма. 2. Психофизиология процессов чтения и письма. 3. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. 4. Профилактика нарушений чтения и письма. 5. Подобрать речевой и дидактический материал для организации занятий по предупреждению графических ошибок. 6. Подобрать приемы формирования дифференциации фонем при устранении дислексии и дисграфии. 7. Подготовить сообщение для воспитателей, родителей о предупреждении нарушений письма и чтения у детей. 8. Охарактеризовать специфические ошибки письма у младших школьников и записать их примеры в рабочую тетрадь, пользуясь схемой:		литературе для обозначения нарушений чтения и письма используются термины: «алексия» – для обозначения полного отсутствия чтения, и «дислексия» – для обозначения частичного расстройства процесса овладения чтением; «дисграфия» – для частичного специфического нарушения процесса письма. Раскрывая данную тему, необходимо показать эволюцию взглядов на проблему нарушений письменной речи; охарактеризовать современные точки зрения по вопросам определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации нарушений чтения и письма, обращаясь к учебнику «Логопедия» /под ред Л.С. Волковой; монографии «Теория и практика логопедии» /под ред. Р.Е. Левиной; дать	решение ситуационных задач
--	--------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

				психофизиологическую характеристику процессов чтения и письма в норме, обращаясь к работе А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма»; пособию И.Н. Садовниковой «Нарушения письменной речи у младших школьников При выполнении заданий практического характера необходимо обратить внимание на дифференцированный характер методов, приемов и различных упражнений с учетом классификации нарушений чтения и письма.	
7.	Раздел 7. Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности	1. Патогенетические факторы, обуславливающие особенности нарушений устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью. 2. Логопедическая работа при умственной отсталости. 3. Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР.	4	Методические рекомендации. Раскрывая два первых вопроса, важно показать, что специфика нарушений речи и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью определяются особенностями их высшей нервной деятельности и психического развития. Нарушения речи у детей с умственной	реферат, собеседование

		4. Подготовит реферативное сообщение на одну из предложенных тем. 5. Подготовит конспект статьи «Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития».		отсталостью носят системный характер. Важно показать, что при этой патологии психического развития встречаются все формы расстройств речи, однако преобладающим в структуре системного нарушения речевого нарушения является семантический дефект. Характеризуя детей с задержкой психического развития, покажите качественное своеобразие их речи: замедленный темп речевого развития, большая распространенность нарушений речи. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплексных речевых нарушений. При подготовке конспекта статьи обращаться к публикации в журнале «Дефектология». – 1990. – №6.	
8.	Раздел 8.	1. Специфика	4	Методические	реферат,

	Особенности логопедической работы при сенсорных расстройствах	логопедической работы при нарушениях зрения. 2. Особенность и логопедического обследования детей с нарушенным зрением. 3. Особенность и организации логопедической работы при нарушениях слуха. 4. Подготовит конспект статьи «Особенности нарушений речи у детей с нарушениями зрения». 5. Подготовит реферативные сообщения		рекомендации. В работе над данными вопросами необходимо обратить внимание на особенности формирования речи при зрительной депривации, степень выраженности речевых расстройств и показать особенности обследования и организации логопедического воздействия при нарушениях зрения у детей. Отвечая на третий вопрос, раскройте характер нарушения речи при дефектах слуха, отметьте, какие нарушения речи наиболее характерны для слабослышащих детей; покажите различия в проявлении речевой патологии у слабослышащих и здоровых детей. Подробнее остановитесь на нарушениях звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, на особенностях логопедической работы.	устный ответ на практическом занятии
9.	Раздел 9. Организация	1. Отбор детей и комплектование	4	Методические рекомендации. В	слайд-презентация

	логопедическо й помощи в России	дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи. 2. Совместная работа логопеда и воспитателя по коррекции речи детей. 3. Воспитание детей с нарушениями речи в семье 4. Подготовка слайд-презентации об организации логопедической помощи в России. 5. Составить таблицу «Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями». 6. Подготовит ь конспект беседы для родителей об одном из направлений коррекционного воспитания дошкольников с нарушениями речи; 7. Разработать содержание консультации для родителей по одной из проблем (на выбор).	работе над данной темой следует обратить особое внимание на уникальность семьи как одного из социальных институтов. На основе анализа литературы показать взаимодействие семейного и общественного воспитания, роль семьи в развитии и коррекции нарушений речи у детей. Работая над третьим вопросом, раскрыть особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи, ее проблемы. Подробно остановиться на методах работы с такой семьей, традиционных и нетрадиционных формах работы педагогов (воспитателя, логопеда) с родителями. Следует обратить внимание на изменение подходов к работе с семьей, появление новых форм и методов взаимодействия. На основе анализа литературы выделить необходимые	об организации логопедичес кой помощи в России, таблица, конспект беседы
--	---	---	--	---

				условия взаимодействия: прежде всего это знание самой семьи, в которой воспитывается ребенок с нарушениями речи, ее особенностей, потребностей и затруднений; преобразование позиций педагогов и родителей в диалогические, лично значимые. При подготовке слайд-презентации необходимо учесть систему логопедической помощи не только в системе образования, но также в системе здравоохранения и социальной защиты.	
--	--	--	--	---	--

Методические рекомендации

Тема «Дизартрия»

Задания

1. Сопоставить дизартрию с функциональной дислалией, ринолалией,, механической дислалией. Составить таблицу по предложенному образцу:

Нарушения речедвигательного анализатора	
центрального характера	периферического характера
функциональные, органические	функциональные, органические

Раздел VI. Нарушения письменной речи и их профилактика

Ошибки на уровне буквы и слога	Замены	Смещения	Перестановки	Вставки
Ошибки на уровне слова				
Ошибки на уровне предложения				

6.2. Тематика и задания для практических занятий

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ **Семинарское занятие по теме I: «Теоретические и методологические основы дошкольной логопедии»**

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, цели и задачи логопедии как науки. Методы и принципы логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками. Внутрисистемные и межсистемные связи.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Классификации речевых нарушений, их критерии.
5. Принципы анализа речевых нарушений.
6. Логопедическое воздействие: понятие, задачи, методы, формы организации логопедических занятий.

Семинарские занятия по теме II: «Нарушения звуковой стороны речи»

Занятие 1. Классификация звуков русского языка

Вопросы для обсуждения

1. Общие фонетические условия образования гласных звуков.
2. Артикуляторные и акустические характеристики гласных звуков.
3. Система согласных звуков. Основные источники образования согласных звуков.
4. Основные артикуляционные признаки согласных звуков.
5. Классификация согласных звуков по участию: голоса, средней части спинки языка, мягкого неба, по месту образования, по способу образования.

Занятие 2. Дислалия

Вопросы для обсуждения

1. Причины нарушений звукопроизношения.
2. Понятие дислалии. Классификация по механизму, характеру проявления.
3. Методика обследования состояния звукопроизношения у детей.
4. Основные принципы, методы и этапы устранения нарушений звукопроизношения
5. Нормальная артикуляция и недостатки произношения согласных звуков.

Лабораторные занятия по теме «Дислалия»

(проводятся на базе детского сада)

Занятие 1. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков и приемы их устранения

Содержание занятия

1. Обследование состояния звукопроизношения у детей.
2. Знакомство студентов с приемами постановки свистящих и шипящих звуков.

Учебные задания

Задание 1.

Объединившись в группы (по 2 человека) провести изучение состояния звукопроизношения у 1 ребенка, используя для этого ранее подобранный материал для обследования. Результаты обследования зафиксировать в тетради.

Задание 2.

Провести наблюдение за приемами, которыми пользуется логопед при постановке свистящих и шипящих звуков у детей; какими логопедическими зондами он при этом пользуется. Результаты наблюдений зафиксировать в тетради.

Задание 3.

Потренируйтесь на себе или на товарищах по группе в вызывании звуков, используя при этом зеркало.

Задание 4.

Попытайтесь вызвать правильный звук у ребенка, используя разные методы и приемы.

Занятие 2. Недостатки произношения сонорных звуков и методика их коррекции

Содержание занятия

1. Обследование состояния и подвижности органов артикуляции у детей.
2. Ознакомление студентов с приемами постановки сонорных звуков у детей.

Учебные задания

Задание 1.

Объединившись в группы (по 2 человека) провести изучение строения и подвижности органов артикуляции у 1 ребенка, используя для этого ранее подобранные необходимые упражнения. Результаты обследования зафиксировать в тетради

Задание 2.

Провести наблюдение за приемами, которыми пользуется логопед при постановке сонорных звуков у детей; какими логопедическими зондами он при этом пользуется. Результаты наблюдений зафиксировать в тетради

Задание 3.

Потренируйтесь на себе или на товарищах по группе в вызывании звуков, используя при этом зеркало, зонды и другие приспособления.

Задание 4.

Попытайтесь вызвать правильный звук у ребенка, используя разные методы и приемы.

Семинарское занятие по теме «Ринолалия»

Вопросы для обсуждения

1. Виды и формы ринолалии.
2. Структура речевого расстройства при ринолалии.
3. Особенности нарушения звукопроизношения при ринолалии (ротовых, носовых звуков).

4. Специфика коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии.
5. Обследование детей с ринолалией.

Лабораторное занятие по теме «Ринолалия»
(проводится на базе дошкольного учреждения)

Содержание занятия

1. Наблюдение в дошкольном учреждении за детьми с ринолалией и знакомство с системой работы логопеда при ринолалии.
2. Проведение обследования ребенка с ринолалией.

Учебные задания

Задание 1.

Проведите наблюдение за ребенком с ринолалией в детском саду, поговорите с ним, составьте характеристику его речи (словарного запаса, грамматического строя). Результаты зафиксировать в тетради.

Задание 2.

Проведите обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата по заранее составленной схеме. Результаты зафиксировать в тетради

Задание 3.

По составленной схеме провести обследование состояния звукопроизношения одного ребенка. Результаты зафиксировать в тетради.

Семинарское занятие по теме «Дизартрия»

Вопросы для обсуждения

1. Классификация дизартрий.
2. Структура нарушения при дизартрии.
3. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дизартрией.
4. Специфика постановки звуков при дизартрии.
5. Методика обследования детей с дизартрией.

Лабораторное занятие по теме «Дизартрия»
(проводится в дошкольном учреждении)

Содержание занятия

1. Наблюдение за детьми с дизартрией в детском саду.
2. Знакомство студентов с системой работы логопеда при дизартрии.

Учебные задания

Задание 1.

По заранее составленной схеме провести обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка с дизартрией. Результаты зафиксировать в тетради.

Задание 2.

Провести обследование состояния звукопроизношения у ребенка с дизартрией по заранее подобранному лексическому и наглядному материалу. Результаты зафиксировать в тетради.

Задание 3.

Провести наблюдение за приемами, которыми пользуется логопед при коррекции речи у детей с дизартрией. Результаты наблюдений зафиксировать в тетради.

Семинарское занятие по теме «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о фонетико–фонематическом недоразвитии речи. Особенности проявления данного нарушения.
2. Основные направления коррекционного воздействия при фонетико–фонематическом недоразвитии речи у детей.
3. Обучение и воспитание детей с ФФНР в старшей группе детского сада.
4. Обучение и воспитание детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада.

Лабораторное занятие по теме «Фонетико–фонематическое недоразвитие речи и его коррекция»

(Занятие проводится в детском саду)

Содержание занятия

1. Изучение организации коррекционно-педагогической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи в детском саду.

Учебные задания

Задание 1.

Проанализировать структуру занятий и содержание каждой части. Результаты отразить в тетради.

Задание 2.

Провести обследование речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и отразить результаты в речевой карте.

Задание 3.

При посещении фронтальных коррекционных занятий выявить, какими методами пользуется логопед в разных возрастных группах (старшая, подготовительная к школе группа).

Семинарские занятия по теме III «Нарушение темпа и ритма речи»

Занятие 1. «Нарушение темпа речи»

Вопросы для обсуждения

1. Брадилалия, ее причины.
2. Механизм и структура дефекта при брадилалии.
3. Методика коррекционно–педагогической работы при брадилалии.
4. Тахилалия, ее симптоматика.
5. Методика комплексного лечебно–педагогического воздействия при тахилалии.
6. Методика комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи.

«Заикание»

Вопросы для обсуждения

1. Этиология и механизм заикания.

2. Симптоматика заикания.
3. Классификация заикания.
4. Понятие феномена фиксированности на дефекте. Степени фиксированности

«Заикание»

Вопросы для обсуждения

1. Психолого–педагогическое обследование заикающихся детей
2. Характеристика дидактических принципов коррекции заикания.
3. Современный комплексный подход к преодолению заикания (характеристика лечебно–оздоровительной и коррекционно–воспитательной работы).
4. Логопедические технологии формирования плавной речи при заикании у дошкольников.

Лабораторное занятие по теме «Заикание»

(проводится на базе детского сада)

Содержание занятия

1. Знакомство студентов с системой работы логопеда при заикании.
2. Наблюдение за детьми с заиканием в детском саду.

Учебные задания

Задание 1.

Какие логопедические технологии формирования плавной речи при заикании у дошкольников используются логопедом. Результаты зафиксировать в тетради.

Задание 2.

Проанализировать посещенное логопедическое занятие с заикающимися детьми. При этом обратить внимание на последовательность частей занятия, логопедические приемы, стиль работы логопеда, участие детей, наглядность, решение комплекса задач (общеобразовательных, воспитательных, коррекционных), эффективность занятия. Результаты отобразить в тетради.

Семинарское занятие по теме IV «Нарушения мелодико-интонационной стороны речи»

Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития детского голоса.
2. Классификация нарушений голоса.
3. Методы исследования голосового аппарата.
4. Методика коррекционной работы по восстановлению голоса.

Семинарские и лабораторные занятия по теме V «Нарушения лексико-грамматической стороны речи»

Занятие 1. «Общее недоразвитие речи»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие общего недоразвития речи (ОНР). Периодизация ОНР.
2. Психолого–педагогическая характеристика детей с ОНР.
3. Комплексное обследование детей с ОНР (логопед, воспитатель).

4. Методика коррекционно–педагогической работы при ОНР.

Лабораторное занятие по теме «Общее недоразвитие речи и его коррекция»

(занятие проводится в дошкольном учреждении)

Содержание занятия

1. Организация и методика проведения коррекционно-педагогической работы при общем недоразвитии речи в детском саду.

Учебные задания

Задание 1.

Познакомиться с методическим обеспечением проведения работы логопедом при ОНР (дидактический, иллюстративный и речевой материал для обследования состояния речи, проведения коррекционных занятий). Результаты зафиксировать в тетради.

Задание 2.

При посещении фронтальных коррекционных занятий выявить, какими методами пользуется логопед в разных возрастных группах (старшая, подготовительная к школе группа).

Задание 3.

Проанализировать структуру занятий и содержание каждой части. Результаты отразить в тетради.

Семинарское занятие по теме: «Алалия»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и причины алалии.
2. Психолого–педагогическая характеристика детей с моторной алалией.
3. Коррекционная работа при моторной алалии.
4. Психолого–педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
5. Коррекционная работа при сенсорной алалии.

Семинарское занятие по теме «Афазия»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и этиология афазий.
2. Классификация афазий.
3. Основные направления коррекционного воздействия при различных формах афазии.
4. Особенности обследования детей с афазией.

Семинарское занятие по теме VI: «Нарушения письменной речи и их профилактика»

Вопросы для обсуждения

1. Психофизиология процессов чтения и письма.
2. Этиология дислексии, дисграфии.
3. Классификация нарушений чтения и письма.
4. Симптоматика дислексий и дисграфий.

5. Основные направления коррекционного воздействия при нарушениях письменной речи. Семинарское занятие по теме VII «Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности»

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности логопедической работы по коррекции речи при нарушениях интеллекта.
3. Своеобразие речевых нарушений при задержке психического развития.
4. Особенности организации логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Семинарское занятие по теме VIII «Особенности логопедической работы при сенсорных расстройствах»

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика речевого развития слепых и слабовидящих детей.
2. Специфика логопедической работы при нарушениях зрения у детей.
3. Особенности нарушений речи у слабослышащих детей.
4. Особенности организации логопедической работы при нарушениях слуха.

Семинарское занятие по теме IX: «Организация логопедической помощи в России»

Вопросы для обсуждения

1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи (система образования, здравоохранения и социальной защиты).
2. Отбор детей в специальные учреждения для детей с речевой патологией. Задачи ПМПК по дифференцированному отбору детей в специальные дошкольные учреждения.
3. Документация, предъявляемая на ПМПК.
4. Профилактика речевых расстройств у детей.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно- методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125> (11.01.2018).

Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 544 с.: ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 421-436. - ISBN 978-5-89815-925-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092>(11.01.2018).

Логопедия : Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой . - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-2.

Дополнительная литература

Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 286, [2] с. - (Учебное пособие для вузов) (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 284-287. - ISBN 978-5-691-01781-0.

Пожилenko, Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: С. 212-213. - ISBN 5-691-00159-0.

Калягин, В.А. Логопсихология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 318, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 310-316. - ISBN 978-5-7695-5613-5.

Практикум по дошкольной логопедии : [по спец. 03 07 00 "Педагогика и психология (дошк.)] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Просвещение, 1988. - 222 с. :ил. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - Термин. словарь: с. 202-220. - ISBN 5-09-000853-1.

Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М. : Б. и., 1991. - 43 с.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи : учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. - М. : Секачев В. Ю., 2002. - 160 с. - ISBN 5-88923-018-2.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада»
URL.: [http:// www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
logopedia.by
logoped.ru
logolife.ru
logopediya.com

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.