

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ И ПРОДУКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность: Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: Бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Методика формирования игры и продуктивной деятельности» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.

- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2021.

Разработал: Шипова Н. С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 15.05.2024

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство обучающихся с методами, методиками и технологиями развития игры и продуктивных видов деятельности у детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о сущности современной методики обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развить умения осуществлять планирование и организацию изобразительной деятельности и конструированию детей с нарушениями в развитии.
3. Развить умение применять адекватные технологии в формировании изобразительной деятельности и конструированию детей с нарушениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины «Методика формирования игры и продуктивной деятельности» студент должен

Знать:

- методические аспекты организации обучения игре и продуктивной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
- принципы организации коррекционно-развивающей среды, технологии проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- особенности обучения игре и продуктивным видам деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, роль данного процесса в духовно-нравственном, эстетическом развитии отечественной и мировой культуры;
- коррекционные возможности различных видов детской деятельности;

Уметь:

- отбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе ознакомления с продуктивными видами деятельности;

Владеть:

- способами организации обучения игре и продуктивной деятельности детей с разными типами нарушенного развития с учетом современных требований стандарта и утвержденных образовательных программ;
- навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в развитии игры, продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Перечень формируемых компетенций:

ПКоб-2: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты;

2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.

2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

ПКоб-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.

4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «общая психология», «возрастная психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «детская практическая психология».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Психокоррекционная работа с детьми», производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы (очная форма обучения; начало обучения – 2015 год)

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	84
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,9
Зачет	0,25
Всего	25,15

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия			
			Лекции и	Практ	Лабор	Самост. работа
1.	Теоретические основы обучения игре и продуктивной деятельности детей	49	6	6	-	37
2.	Методические аспекты обучения игре и продуктивной деятельности детей с ОВЗ.	50	6	6		38
	Зачет	9				9
	ИТОГО:	108	12	12	0	84

5.2. Содержание:

Модуль 1. Теоретические основы обучения игре и продуктивной деятельности детей с ОВЗ

Тема 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет

Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. Связь игры и продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка.

Тема 2. Психолого- педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей нарушениями в развитии

Виды продуктивной деятельности, их значение в формировании личности ребенка-дошкольника. Динамика развития изобразительной деятельности и конструирования дошкольников с сохранным и нарушенным развитием. Коррекционные возможности изобразительной деятельности и конструирования. Развитие сенсомоторики как основа формирования изобразительной деятельности и конструирования у детей с нарушениями.

Тема 2. Особенности игры детей с различными типами нарушений.

Общие вопросы теории игры. Феномен детской игры: ретроспектива и подходы к изучению. Психолого-педагогические и биологические аспекты игры. Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Игры детей раннего возраста.

Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура. Игры с правилами: специфические характеристики игры с правилами, роль в развитии ребенка дошкольного возраста, подходы к классификации. Игрушка как предмет искусства и средства воспитания.

Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями в развитии.

Тема 3. Организация обучения игре и продуктивной деятельности в специальных дошкольных учреждениях.

Занятие как форма организации обучения изобразительности и конструированию детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Модуль 2. Методические аспекты обучения игре и продуктивной деятельности детей с ОВЗ.

Тема 1. Обучение конструированию и изобразительной деятельности детей с ОВЗ.

Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности и конструированию с сохранным и нарушенным развитием. Формы организации изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста. Особенности развития изобразительной деятельности и конструирования у детей с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата.

Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Методика формирования изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта (по годам обучения): 1) Методика обучения рисованию. 2) Методика обучения лепке. 3) Методика обучения аппликации.

Тема 2. Методика обучения конструированию детей с ОВЗ.

Задачи и содержание обучения конструированию детей с нарушениями в развитии. Виды конструирования, осваиваемые детьми с нарушениями в развитии. Методика обучения конструированию в младшей группе (1 год обучения): подготовительный и основной периоды. Методика обучения конструированию в средней группе (2 год обучения). Методика обучения конструированию в старшей и подготовительной группах (3-4 года обучения).

Тема 4. Методики обучения игре детей с ОВЗ.

Организация обучения игровой деятельности детей с нарушениями в развитии. Игры детей с нарушениями зрения, нарушениями слуха. Игры детей с нарушениями интеллекта. Игры детей с нарушениями речи. Игры детей с нарушениями ОДА.

Особенности становления детского игрового сообщества. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

Содержание коррекционно-развивающих программ.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Теоретические основы обучения игре и продуктивной деятельности детей ОВЗ.	1. Проанализировать образовательную программу по изучаемому разделу и составить сравнительную характеристику сформированности конструктивных знаний, умений и навыков при сохранном развитии и развитии с	37	Составление сводной таблицы, предполагающей навыки анализа и обобщения; Составление словаря основных терминов дисциплины	Оценка конспекта. Сообщений, проверка словаря терминов.

		интеллектуальной недостаточностью детей дошкольного возраста. Оформить в таблицы. Сделать выводы. 2. Составить глоссарий по теме. 3. Реферирование статьи		Конспектирование и реферирование статьи по изучаемой проблематике	
2	Методические аспекты обучения игре и продуктивной деятельности детей ОВЗ.	Просмотр видео занятий по обучению изодеятельности и конструированию детей, имеющих нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта. Анализ видео занятий. Разработка конспекта занятия по обучению изодеятельности и конструированию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). Подготовка необходимого к защите материала. Защита конспектов занятий. Анализ проведенного студентами занятия по обучению изодеятельности и конструированию детей с нарушениями в развитии.	38	Анализ предложенного видефрагмента, разработка конспекта и методических рекомендаций педагогу, выделение критериев эффективности проведенного занятия	Решения проблемных задач. Анализ занятий. Оценка эффективности представленной группы работы. Проверка разработок и презентаций.
3	Подготовка к зачету		9	Повторение пройденных тем, чтение дополнительной литературы	зачет
	Итого		84		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Модуль 1. Теоретические основы обучения игре и продуктивной деятельности детей с ОВЗ

Тема 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет

1. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности.
2. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями.
3. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

4. Связь игры и продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка.

Тема 2. Психолого- педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

1.Виды изобразительной деятельности и конструирования, их значение в формировании личности ребенка-дошкольника.

2. Динамика развития изобразительной деятельности и конструирования дошкольников с сохранным и нарушенным развитием.

3.Формы организации изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста.

4. Особенности развития изобразительной деятельности и конструирования у детей с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата.

5. Коррекционные возможности изобразительной деятельности и конструирования.

Тема 2. Особенности игры детей с различными типами нарушений.

1. Феномен детской игры: ретроспектива и подходы к изучению.

2. Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

3. Сюжетно-ролевая игра: структура, функции, роль в онтогенетическом развитии.

4. Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями в развитии.

Тема 3. Организация обучения игре и продуктивной деятельности в специальных дошкольных учреждениях.

Модуль 2. Методические аспекты обучения игре и продуктивной деятельности детей ОВЗ.

Тема 1. Обучение конструированию и изобразительной деятельности детей с ОВЗ.

1.Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности и конструированию с сохранным и нарушенным развитием. 2. Формы организации изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста.

1. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Методика формирования изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта (по годам обучения): 1) Методика обучения рисованию. 2) Методика обучения лепке. 3) Методика обучения аппликации.

Тема 2. Методика обучения конструированию детей с ОВЗ.

1. Задачи и содержание обучения конструированию детей с нарушениями в развитии.
2. Виды конструирования, осваиваемые детьми с нарушениями в развитии.
3. Методика обучения конструированию в младшей группе (по годам обучения).

Тема 4. Методики обучения игре детей с ОВЗ.

1. Организация обучения игровой деятельности детей с нарушениями в развитии.
2. Особенности становления детского игрового сообщества. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование	Количество/ссылка
---	--------------	-------------------

п/п		на электронный ресурс
	<i>а) основная:</i>	
1	Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0290-9	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949
2	Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учеб. для студ. образоват. учреждений. - М. : Академия, 2001. - 248 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 217-221. - ISBN 5-7695-0561-3 : 49.00.	
3	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. — (Практическая педагогика).	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757791
	<i>б) дополнительная:</i>	
4	Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. -	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 (27.12.2017)
5	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / под ред. А.И. Копытина. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452 (10.01.2018).
6	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557366
7.	Рыжова, Наталья Владимировна. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2011. - 159 с. - Библиогр.: с. 157-159. - ISBN 978-5-9268-1111-4 : 170.00.	1
8.	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ: пособие для педагогов, родителей и студентов / Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Кинаш Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.: 60х90 1/16. - (Практическая педагогика) (Обложка) ISBN 978-5-16-011835-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544168
9.		
	Периодические издания	
10.	Вестник КГУ Серия «Психология. Педагогика. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика».	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru

2. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
3. <http://biblio.ru> - Библиотеки России

Электронные библиотечные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
2. ЭБС «Znanium»; путь доступа <http://znanium.com>

Данная дисциплина не ведется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Приложение к программе дисциплины

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность: Специальная педагогика и психология	Методика формирования игры и продуктивной деятельности	5	38	-	8	-	30

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
<i>ПКоб-2: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,</i>	2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы	<i>Ознакомиться с общей концепцией программ (цель, задачи, содержание, структура и т.п.). Проанализировать программные требования по</i>	-	8	-	30

психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты;	коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ. 2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития. 2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными	воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составить конспект игрового занятия и занятия по обучению продуктивной деятельности дошкольников различных нозологий			
---	---	--	--	--	--

	технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.					
<i>ПКоб-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.</i>	4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ. 4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать	Составьте схему координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении задач обучения игровой и продуктивной деятельности. Продумайте возможность создания инновационных, в том числе информационных технологий обучения игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ОВЗ и предложите проект реализации данного вида деятельности в инклюзивную среду ОУ				

	процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ. 4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.					
--	--	--	--	--	--	--