

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность: Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология», год начала подготовки 2021.

Разработал: Лебедев А.П., ассистент кафедры специальной педагогики и психологии.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 15.05.2024

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В профессиональной подготовке будущих педагогов-дефектологов курс «Основы специальной педагогики и психологии» является первой дисциплиной, открывающей знакомство студентов с основами дефектологии. Изучение данного курса закладывает фундамент в подготовке специалиста по работе с различными группами детей с нарушениями развития.

Данная дисциплина формирует у студентов готовность к восприятию специальных дисциплин, знакомящих со спецификой психического развития, воспитания и обучения детей с различными видами нарушенного развития.

Цель курса – формирование у будущих специальных психологов представлений о специальной психологии как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современной организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

- вооружить студентов знаниями основ специальной психологии и педагогики;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

Содержание курса представлено в пяти разделах. В процессе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с методологическими и теоретическими основами специальной психологии, историей становления и развития специальной психологии в России и за рубежом, а также с основными понятиями и категориями курса, их эволюцией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные понятия и категории, предметные области специальной психологии;
- научно-теоретические основы специальной психологии;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;

- основные виды психического дизонтогенза, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы специальной психологии;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.

2) Владеть:

- специальной терминологией в области специальной психологии;
- навыками анализа критериев отклоняющегося развития.

3) Уметь:

- анализировать и оценивать современное состояние психологической помощи детям с нарушениями развития в России;
- работать с литературными источниками по предмету.

4) *Перечень формируемых компетенций:*

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к базовой части; обучающиеся знакомятся с ней в 2 семестре.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее и в этот же учебный период.

- история (1 семестр), дающая представление о всеобщих законах и этапах развития человечества.
- общая психология (1 семестр), выявляющая общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия, категории;
- возрастная и педагогическая психология (2 семестр), раскрывающая основные закономерности развития психики в онтогенезе;
- физиология и патология ВНД (1 семестр), раскрывающая особенности строения и функционирования ЦНС.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть готовы к:

- продуктивному взаимодействию с преподавателем и студенческой группой;
- к анализу получаемой информации;
- к пониманию социальной значимости профессии специального психолога.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	44
Лекции	14
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

4.2 Объем контактной работы (на 1 студента)

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Лекции	14
Практические занятия	30
Консультации	0,7
Зачёт	0,25
Всего	44,95

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоя тельная работа	Формы текущего контроля
			Лекций	Практ.		

1	Специальная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии	22ч.	4	6	12	Оценка сообщени й
2	История развития специальной психологии	20ч.	2	6	12	
3	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	22ч.	2	6	14	Оценка сообщени й, конспекто в
4	Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития	22ч.	2	6	14	Оценка конспекто в, опрос, к/р
5	Современная система воспитания и обучения детей с ОВЗ в России и за рубежом.	22ч.	4	6	12	Оценка сообщени й, конспекто в, к/р; оценка сообщени й, «Дневник а посещени й»
	Итого	108ч. Зз.е.	14	30	64	

5.2 Содержание

Тема 1. Специальная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии

Специальная психология в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет специальной психологии. Отрасли специальной дошкольной психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и детей с задержкой психического развития (социальная психология).

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей.

Тема 2. История развития специальной психологии

Основные этапы развития специальной психологии. Отношение к лицам с ОВЗ на разных этапах развития социума. Основные термины специальной психологии, их связь с моделями отношений.

Тема 3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, физическом и психическом развитии человека. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры.

Понятие среднестатистической нормы развития, и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма. Концепция функциональной нормы. Идеальная норма.

Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. Биологические и социальные факторы риска недостаточности психофизического развития человека.

Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Тема 4. Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Современные классификации дизонтогоний (Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович А.В. и др.).

Общие и специфичные закономерности отклоняющегося развития.

Тема 5. Современная система психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.

Понятие о службе раннего вмешательства. Роль службы раннего вмешательства в комплексной реабилитационной помощи семье ребенка с особенностями в развитии. Основные направления и содержание деятельности ранней помощи. Критерии

эффективности деятельности. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Развитие служб ранней помощи в Европе и Америке.

Принципы психологического изучения детей с проблемами в развитии.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальная реабилитация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Система инклюзивного образования.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), реабилитационные центры, задачи и содержание деятельности. Медико-социальная экспертиза детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным расстройством.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Время выполнения	Форма контроля
1	Специальная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями и в развитии	Подготовить сообщения: 1.Объект и предмет специальной психологии. 2.Составление словаря терминов.	студент обращается к учебнику «Основы специальной педагогики и психологии» под ред. Л.В. Кузнецовой, проводится анализ объекта, предмета, целей и задач специальной психологии. Далее студенты обращаются к словарной литературе и выписываются термины: специальная психология, атипия развития, когнитивная сфера, регуляторная сфера психики, люди с ограниченными возможностями, психопрофилактика, психокоррекция, ограниченные возможности здоровья,	12	Оценка сообщений

			инвалидность..		
2	История развития специальной психологии	1.Конспект: Выготский Л. С. А)Дефект и компенсация. Б)Принципы воспитания физически дефективных детей. В)Конспект: Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка. 2. Сообщения: Вклад отечественных ученых-дефектологов в становление специальной психологии.	Составляется подробный конспект по форме: основная идея – пояснение. Студенты изучают основные международные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями, законодательные акты РФ, гарантирующие права лиц с нарушениями в развитии.	12	
3	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Подготовка сообщений: 1.Факторы психического развития человека. 2.Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей.	студенты при выполнении заданий обращаются к учебной литературе по специальной психологии (Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь. – СПб., 2006. Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2002. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М., 1995. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2000), выписывается из учебников определение факторов психического развития, биологические и социальные факторы развития, анализируются причины нарушений развития. В конспекте раскрываются основные виды и причины нарушений развития, исходя из формы: основная идея – пояснение.	14	Оценка сообщений
4	Понятие и виды дизонтогений. Закономерно	1.Подготовить конспекты: Лебединский В. В. Классификация психического	студенты обращаются к учебной литературе по специальной психологии (Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2002,	14	Оценка конспектов, таблицы

	сти отклоняюще гося развития	дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Виды дизонтогенеза 2.Составление словаря терминов. 3.Составить сравнительную таблицу: "Основные классификации видов дизонтогенеза"	О.Н.Усанова Специальная психология. – СПб.: Питер, 2008), составляются подробные конспекты перечисленных выше работ с целью раскрытия следующих понятий: дефект, первичный и вторичный дефект, компенсация, дизонтогенез, классификация дизонтогенеза, ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония, искаженное развитие, дефицитарное развитие. Студентами анализируются общие закономерности атипичного развития, составляется словарь терминов: дизонтогенез, первичный, вторичный, третичный дефект, фактор; раскрываются термины, обозначающие виды нарушенного развития.		
5	Современная система психолого-педагогическ ой помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.	I Сообщения: 1.Службы раннего вмешательства: единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута. 2.ПМПК – содержание, основные задачи деятельности. 3.Медикосоциальн ая экспертиза – содержание деятельности. 4.Реабилитационн ые центры в системе психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. II Составление словаря терминов.	студенты обращаются к учебной и специальной литературе по специальной педагогике (Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2000 и др.), анализируют содержание понятий: служба раннего вмешательства, психолого-медико-педагогическая комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум, реабилитационный центр. Студентами определяются цель, задачи и содержание службы ранней помощи, а так же значение ранней диагностики и ранней комплексной помощи. Аналогично проводится работа и по остальным темам. Составляется словарь терминов.	12	Оценка сообще ний, конспе ктов.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие № 1

**Специальная психология как система психолого-педагогического изучения,
психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии.**

Вопросы

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики; ее цели, задачи, объект и предмет.
2. Основные разделы специальной психологии, их цели и задачи.
3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей. Психопрофилактика и психокоррекция.
4. Психолого-педагогические методы профилактики отклонений в развитии детей.

Семинарское занятие № 2

История развития специальной психологии

1. Охарактеризовать основные этапы отношения к людям с ОВЗ на разных этапах развития социума.
2. Проанализировать изменения терминологии специальной психологии.

Семинарское занятие № 3

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Вопросы

1. Определить понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы педагога-дефектолога.
2. Понятие «функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве. Идеальная норма.
3. Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.
4. Что такое «фактор развития», и какие факторы отклоняющегося развития выделяются в специальной психологии?
5. Охарактеризовать биологические и социальные факторы риска возникновения отставания в развитии.
6. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата в специальной психологии?
7. Что такое «параллельная терминология»?
8. Современная дискуссия о понятиях «дефектология», «специальная психология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика».

Семинарское занятие № 4

Понятие и виды дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития

Вопросы

1. Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Первичный дефект и вторичные отклонения.
2. Проблема компенсации функций как центральный вопрос в специальной психологии.
3. Проблема компенсации функций в трудах Л. С. Выготского.
4. Роль биологических и социальных факторов в процессе компенсации психических функций.
5. Понятие дизонтогенеза, его параметры.
6. Основные виды психического дизонтогенеза.
7. Классификация видов психического дизонтогенеза.
8. Общие и специфические закономерности психического развития детей с проблемами в развитии.

Семинарское занятие № 5

Современная система психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.

1. Задачи, содержание, формы работы службы раннего вмешательства.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия в структуре системы помощи детям с ОВЗ.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного и реабилитационного учреждения.
4. Реабилитационные центры: характеристика направлений и содержания деятельности.
5. Медико-социальная экспертиза детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи и содержание деятельности.
6. Зарубежный опыт организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (страны Европы, США, Япония).

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

а) основная

1. *Ридецкая, О.Г.* Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (10.01.2018).
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (10.01.2018).
3. *Подольская, О.А.* Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (10.01.2018).
4. Основы специальной психологии: [учеб. пособие для студ.]: допущено МО РФ / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2009. - 479, [1] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-5869-6: 495.60.

б) дополнительная

Сорокин, В. М. Практикум по специальной психологии: учеб-метод. пособие / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. - 122 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 87-110. - ISBN 5-9268-0213-X: 40.00.

Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-54458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (10.01.2018).

Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (10.01.2018).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",
необходимых для освоения дисциплины.**

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Практические занятия» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Самостоятельная работа» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Список рекомендуемой литературы» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Промежуточная аттестация» (Содержание тестов в соответствии с уровнем освоения студентами тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Обратная связь с обучающимися» (При необходимости используются соответствующие элементы СДО).

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru

biblioclub.ru

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления
образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, демонстрационные плакаты, раздаточный материал для разбора и анализа конкретных случаев.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.