

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Направление подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое)*
образование»

Направленность *Специальная педагогика и психология*

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины **«Психокоррекционная работа с детьми»** разработана
соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по
направлению подготовки 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»*,
утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г., год набора 2021.

Разработал: Хазова С.А., профессор кафедры специальной педагогики и психологии,
д.психол.н.

Рецензент: Тихонова И.В., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 15.05.2024

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: подготовить студентов к проведению коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Задачи:

1. Познакомить с сущностью психокоррекционной работы с детьми как вида психолого-педагогической практики;
3. Сформировать умения ориентироваться в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития;
4. Ознакомить с технологиями психокоррекции на основе выбора коррекционно-психологических технологий, приемов, способов психокоррекционной работы с учетом этапов онтогенеза, структуры дефекта, данных психодиагностического обследования обучающихся с ОВЗ
5. Сформировать способность оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы компетенций

ОПК-5

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия данной предметной области;
- теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с проблемами в развитии; различные подходы к коррекции психического развития (поведенческий, психодинамический, онтогенетический); психокоррекционные технологии при различных вариантах дизонтогенеза.

Уметь:

- разработать психокоррекционные материалы на основе результатов индивидуальной или групповой диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к коррекционно-развивающим программам;

Владеть:

- базовыми понятиями изучаемой дисциплины; навыками организации коррекционной помощи детям с ОВЗ с учетом этапа онтогенеза, структуры дефекта; различными формами организации психолого-педагогической помощи родителям и педагогическому коллективу.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми» относится к базовой части учебного плана (обязательные дисциплины). Изучается в 7 семестре.

Изучение данной дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах таких, как Общая психология, Возрастная психология, Основы специальной педагогики и психологии, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психология дошкольников с задержкой психического развития, а также знаниях, умениях и навыках, полученных во время и навыков научно-исследовательской деятельности

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Теория и методика сопровождения лиц с ОВЗ в системе образования, социальной защиты и здравоохранения, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Нарушения эмоционально-волевой сферы и их коррекция у детей, Психосоматические расстройства детского возраста, Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

.

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4		
Общая трудоемкость в часах	144		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50		
Лекции	20		
Практические занятия	20		
Лабораторные занятия	10		
Контроль	36, экзамен		

Самостоятельная работа в часах	58		
Форма промежуточной аттестации			

4.2. Объем контактной работы на 1 студента

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	10
Консультации (%)	-
Экзамен	0,33
Всего	50,33

5.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самост	Формы текущего контроля
			Лекции	Практич занятия	Лабор. занятия		
1	Актуальные проблемы и задачи психокоррекционной работы	8	2	2		4	устный опрос; презентации; оценка письменных работ
2	Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды	8	2	2		4	устный опрос; оценка сообщений; проверка конспектов; подгрупповая работа
3	Принципы организации коррекционно - развивающей работы	8	2	2		4	устный опрос; оценка конспектов; презентации и оценка коррекционных программ
4	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии	10		2	2	6	устный опрос; оценка доклада; оценка конспектов
5	Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников	14	2	2	2	8	устный опрос; оценка конспектов; презентации коррекционных

							х программ
6	Психологическая служба в системе образования	12	2	2		8	устный опрос; оценка рефератов
7	Методы психологической коррекции	14	2	2	2	8	устный опрос; оценка сообщений; презентации оценка конспектов;
8	Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению	14	2	2	2	8	устный опрос; оценка сообщений; проверка тетрадей для самостоятельной программ диагностики
9	Работа детского практического психолога с семьей	10	2	2	2	4	устный опрос; оценка сообщений оценка практических заданий; презентации
10	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом	8	2	2		4	устный опрос; оценка практических заданий; презентации
	Контроль Экзамен	36 (из них 9 экзамен)					
		144	20	20	10	58	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы и задачи психокоррекционной работы

Специфика психокоррекционной работы как вида психологической практики. Цели, задачи и особенности психокоррекции. Основные понятия.

Психологические проблемы детства. Опосредованный и прямой характер воздействия на ребенка. Запрос родителей и проблема ребенка. Способы взаимодействия с ребенком и с родителями. Сбор информации. Методы воздействия. Психологическое заключение как возможный результат консультирования.

Тема 2. Дети “группы риска” в отдельные возрастные периоды.

Категории детей, относящиеся к “группе риска”. Проблема “группы риска” в разные возрастные периоды.

Младенцы “группы риска”.

Дошкольники “группы риска”. Нарушения поведения. Особенности консультативной работы с родителями дошкольников “группы риска”.

Младшие школьники “группы риска”. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Консультативная работа с родителями младших школьников “группы риска”.

Особенности психокоррекционной работы с детьми, имеющими расстройства поведения.

Тема 3. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.

Задачи коррекции психического развития ребенка. Симптоматическая и каузальная направленность коррекционной работы. Формы организации психологической помощи с целью решения коррекционных задач. Лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная и собственно-коррекционная работа.

Принципы коррекционно-воспитательной работы: нормативность, коррекция “сверху вниз”, системность развития. Выбор ведущей деятельности для реализации принципов психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции.

Привлечение родителей к реализации целей коррекции.

Тема 4. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.

Построение коррекционно-развивающей программы на основе данных психодиагностического обследования. Критерий обучаемости в диагностике и коррекции разных форм недоразвития у детей.

Особенности психокоррекции при различных вариантах дизонтогенеза. Возможности коррекции при нарушениях умственного развития. Основные стратегии психокоррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Коррекционно-психологическая помощь детям с сенсорными нарушениями. Проблема психокоррекции при раннем детском аутизме. Коррекционная работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Особенности психокоррекции при эмоциональных и поведенческих расстройствах.

Индивидуальная и групповая психокоррекция. Этапы групповой психокоррекции: ориентировочный, реконструктивный, закрепляющий. Тактика психолога на каждом этапе.

Тема 5. Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников.

Проблема школьной дезадаптации. Различные подходы к определению понятия “школьной дезадаптации” (Каган В.Е., Вроно М.Ш., Ковалев В.В., Лусканов Н.Г., Коробейников И.А., Северный А.А., Вострокнутов Н.В.).

Факторы риска школьной дезадаптации: психофизиологические особенности ребенка, неблагоприятное микро- и макросоциальное окружение, неадекватность педагогических требований.

Уровни школьной дезадаптации по степени выраженности. Варианты развития школьной дезадаптации: “депривационный”, “индуцированный”, “конфликтно-невротический”, “патологический”.

Методы психолого-педагогического изучения характера школьной дезадаптации. Использование проективных методик при определении вариантов школьной дезадаптации. Карта наблюдений Скотта Д..

Психологическая помощь детям по преодолению и предупреждению школьной дезадаптации.

Тема 6. Психологическая служба в системе образования.

Понятие “школьной психологической службы”. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.

Место практического психолога в психологической службе. Профессиональные специализации: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика и психокоррекция.

Органы управления и исполнения в психологической службе. Взаимодействие в работе органов управления психологической службой и практических психологов.

Состояние и тенденции развития психологической службы в системе образования. Психологическая служба в России и за рубежом.

Тема 7. Методы психологической коррекции.

Онтогенетическая ориентация методов психокоррекции и психотерапии. Понятие психологического анамнеза. Зона и горизонты ближайшего развития (Выготский Л.С.). Теория поэтапного формирования умственных действий как метод прогноза обучения ребенка (Гальперин П.Я., Обухова Л.Ф.). Этапы психического развития. Возрастные нейропсихологические особенности развития моторики, гнозиса, праксиса, слухо-речевой и зрительной функций в раннем и дошкольном возрасте.

Методы психологической коррекции. Сказкотерапия как процесс коррекции, органичный природе ребенка. Куклотерапия. Игровая терапия при разных видах и формах отклоняющегося развития. Значение танцевальной терапии и терапии искусством для психофизического развития ребенка.

Тема 8. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Аспекты школьной зрелости: физиологическая, психологическая, социальная. Понятие социальной и психологической готовности к школьному обучению. Условные параметры социально-психологической готовности.

Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школе. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Методики определения сформированности предпосылок учебной деятельности. Принцип диагностики операциональных единиц деятельности. (Методика “Узор” Цеханской Л.И., методика “Графический диктант” Эльконина Д.Б., методика “Рисование по точкам” Венгера А.Л. и др.). Тесты школьной зрелости, выявляющие развитие ребенка в разных сферах (интеллектуальные шкалы Кеэса П.Я.). Обследование детей на предмет готовности к школьному обучению по методике Костиковой М.Н.

Диагностическая программа по определению социально-психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Исследование аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуально и речевой сфер. Научные основания разработки диагностической программы.

Процедура определения психологической готовности к школе. Разработка коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей.

Тема 9. Работа детского практического психолога с семьей.

Роль семьи в формировании особенностей психического развития ребенка. Основные нарушения семейного воспитания.

Психологическая модель помощи семье. Работа с родителями в процессе консультирования. Психологический анализ первичного запроса. Беседа с родителями, ее задачи и общие принципы проведения. Тактика поведения психолога при проведении беседы.

Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии. Этапы организации психологической работы. Современные модели и формы психолого-педагогической помощи родителям.

Тема 10. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом.

Психолог в педагогическом коллективе.

Формы и виды работы практического психолога с сотрудниками дошкольного учреждения. Особенности индивидуальных и групповых форм работы.

Роль психолога в практической реализации научных достижений специальной педагогики и психологии в воспитательно-образовательном процессе. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в работе по развитию и коррекции личностно-познавательной сферы ребенка.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Актуальные проблемы и задачи психокоррекционной работы	1. Составить конспект главы 1 по книге Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. Электронный ресурс: http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf 2. Выписать и дать определения основным понятиям по теме 3. Составить слайд-презентацию эмоционально-волевых и личностных особенностей детей с разными типами нарушенного развития (по группам)	4	<i>Методические рекомендации:</i> Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации.
2.	Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды	1.Подготовить развернутый план-конспект по теме «Причины возникновения детей групп риска в разные возрастные периоды» 2.Подготовить дискуссию по теме «Роль семьи и школы в формировании детей групп риска» 3. Подготовить устный ответ по вопросам к теме. 4. Сообщение по теме: «Нарушения в сфере общения ребенка в разные возрастные периоды».	4	<i>Методические рекомендации:</i> Студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные теории и формулируют доказательства. При подготовке плана-конспекта	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - участие в дискуссиях

				первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины.	
3	Принципы организации коррекционно - развивающей работы	1. Составить конспект по книге Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. Электронный ресурс: http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf - С. 29-34 2. Подготовить устный ответ по вопросам к теме. 3. Подготовить слайд-презентацию о выдающихся ученых , внесших существенный вклад в развитие различных направлений психокоррекции: З. Фрейд, А. Фрейд, А. Бандура, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.	4	<i>Методические рекомендации:</i> При подготовке конспекта студент выписывает основные понятия и их определения, выделяет ключевые идеи и аргументации. При подготовке сообщения студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - представление сообщения;
4	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии	1. На основе книги Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. Электронный ресурс: http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf составить обобщающую таблицу о психокоррекционных мишенях при различных видах дизонтогенеза 2.Подготовить устный ответ по вопросам к теме. 3. Составить консультацию для родителей	6	При подготовке конспекта студент выписывает основные понятия и их определения, выделяет ключевые идеи и аргументации. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - представление сообщения;
	Диагностика и коррекция психологической школьной	1. Составить словарик по теме 2. Составить программу диагностики школьной адаптации.	8	При словарной работе студент обращается к трем-четырем источникам, выписывает в тетрадь	- проверка словарика; - устный ответ на

	дезадаптации у младших школьников	3. Составить коррекционно-развивающее занятие для детей по улучшению их социально-психологической адаптации		определения с указанием автора, затем сопоставляет определения и выбирает наиболее полное с его точки зрения. Аргументирует свой выбор. При составлении программы диагностики студент обращает внимание на валидность и надежность диагностического инструментария, на его соответствие возрасту и возможностям ребенка.	практическом занятии; - представление сообщения;
	Психологическая служба в системе образования	1. Подготовить устный ответ по вопросам к теме. 2. По итогам посещения образовательных учреждений проанализировать план работы школьного психолога и психолога дошкольного учреждения	8	При анализе плана обратить внимание на соотношение целей и задач с ФГОС, их соотношение между собой, охват различных возрастных групп, учет основных направлений в работе, учет особенностей образовательного учреждения	- проверка письменной работы; - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации
	Методы психологической коррекции	1. На основе книги Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. Электронный ресурс: http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf составить обобщающую таблицу о психокоррекционных технологиях и методах при различных видах дизонтогенеза 2. Подготовить устный доклад по теме 3. Прослушать видеолекцию Киселевой М.В. и составить конспект https://www.youtube.com/watch?v=catudrp	8	При подготовке конспекта студент выписывает основные понятия и их определения, выделяет ключевые идеи и аргументации.	- проверка конспекта; - проверка письменной работы; - оценка устных ответов

		WZEI.			
	Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению	1. Познакомиться с тестами на определение психологической готовности к школьному обучению, провести диагностику одного ребенка, подготовить протокол обследования 2. Подготовить устный доклад по теме	8	При проведении диагностического обследования студент внимательно изучает методические рекомендации к тесту, технологию проведения тестирования, правила фиксации и обработки данных, затем проводит пробную диагностику на однокурсниках. Только после этого работает с ребенком.	- беседа по результатам обследования, проверка протокола
	Работа детского практического психолога с семьей	1. Подготовить конспект по книге Крыжановская Л. М.. Психологическая коррекция : в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов . - М. : ВЛАДОС, 2014. – 143. 2. Проанализировать план работы психолога образовательного учреждения с семьей	4	При подготовке конспекта студент выписывает основные понятия и их определения, выделяет ключевые идеи и аргументации. При анализе плана обратить внимание на соотношение целей и задач с ФГОС, их соотношение между собой, охват различных возрастных групп, учет основных направлений в работе, учет особенностей образовательного учреждения	- проверка конспекта; - проверка письменной работы; - оценка устных ответов
	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом	1. Подготовить конспект по книге Крыжановская Л. М.. Психологическая коррекция : в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов . - М. : ВЛАДОС, 2014. – 143. 2. Проанализировать план работы психолога образовательного учреждения с педколлективом	4	При подготовке конспекта студент выписывает основные понятия и их определения, выделяет ключевые идеи и аргументации. При анализе плана обратить внимание на соотношение целей и задач с ФГОС, их соотношение между собой, охват различных возрастных групп, учет основных направлений в работе, учет особенностей образовательного учреждения	- проверка конспекта; - проверка письменной работы; - оценка устных ответов

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1.

Актуальные проблемы и задачи психокоррекционной работы

Вопросы:

1. Психокоррекция как вид практической работы психолога
2. Отличие психокоррекционной работы от психотерапии и консультирования.
3. История развития психокоррекции. .

Практическое занятие № 2.

Дети “группы риска” в отдельные возрастные периоды.

Вопросы:

1. Дошкольники “группы риска”.
2. Особенности консультативной работы с родителями дошкольников “группы риска”.
3. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
4. Консультативная работа с родителями младших школьников “группы риска”.

Практическое занятие № 3.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы.

Вопросы:

1. Принципы коррекционно-воспитательной работы: нормативность, коррекция “сверху вниз”, системность развития.
2. Выбор ведущей деятельности для реализации принципов психологической коррекции.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.

Практическое занятие № 4.

Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.

Вопросы:

1. Возможности коррекции при нарушениях умственного развития.
2. Коррекционно-психологическая помощь детям с сенсорными нарушениями.
3. Проблема психокоррекции при раннем детском аутизме.
4. Коррекционная работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности психокоррекции при эмоциональных и поведенческих расстройствах.

Практическое занятие № 5.

Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников.

Вопросы:

1. Методы психолого-педагогического изучения характера школьной дезадаптации.
2. Использование проективных методик при определении вариантов школьной дезадаптации. Карта наблюдений Скотта Д..
3. Психологическая помощь детям по преодолению и предупреждению школьной дезадаптации.

Практическое занятие № 6.

Психологическая служба в системе образования.

Вопросы:

1. Состояние и тенденции развития психологической службы в системе образования.
2. Психологическая служба в России и за рубежом.

3. Психологическая служба за рубежом.

Литература:

**Практическое занятие № 7.
Методы психологической коррекции.**

Вопросы:

1. Сказкотерапия как процесс коррекции, органичный природе ребенка.
2. Куклотерапия.
3. Игровая терапия при разных видах и формах отклоняющегося развития.
4. Значение танцевальной терапии и терапии искусством для психофизического развития ребенка.

**Практическое занятие № 8.
Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению.**

Вопросы:

1. Процедура определения психологической готовности к школе.
2. Разработка коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Практическое занятие № 9.
Работа детского практического психолога с семьей.**

Вопросы:

1. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.
2. Этапы организации психологической работы.
3. Современные модели и формы психолого-педагогической помощи родителям.

**Практическое занятие № 10.
Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом.**

Вопросы:

1. Формы и виды работы практического психолога с сотрудниками дошкольного учреждения.
2. Роль психолога в практической реализации научных достижений специальной педагогики и психологии в воспитательно-образовательном процессе.

6.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Количество часов	Наименование лабораторных работ
1	2	Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников. Отработать со студентами навыки составления развивающих занятий для детей, испытывающих трудности в подготовке к школьному обучению, в зависимости от нарушения компонентов, составляющих школьную готовность. Отработать навыки диагностики дезадаптации к образовательному учреждению
2	2	Методы психологической коррекции. Обучить студентов способам и приемам психокоррекционной работы с проблемными детьми и их родителями с использованием психотерапевтических техник (игровая терапия, сказкотерапия)
3	2	Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению Отработать навыки диагностики готовности к обучению
4	2	Работа детского практического психолога с семьей. Отработать со студентами навыки психолого-педагогической работы с семьей: а) подбор батареи тестов для диагностики детско-родительских

		отношений и семейных отношений; б) разработка содержания основных форм работы с семьей.
5	2	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Подготовка курсовой работы способствует углублению изучения теории, систематизации ранее приобретенных знаний, расширению их в процессе практического решения поставленной проблемы, развитию навыков исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и методической литературы по проблеме. Для успешного выполнения курсовой работы от студента требуется умение спланировать и организовать самостоятельную работу, изучить и проанализировать программный материал и опыт работы лучших педагогов, психологов, дефектологов, подготовить, провести и проанализировать собственный эксперимент, творчески решить поставленные задачи. Логическим продолжением курсовой работы может стать выпускная квалификационная работа, в которой будут реализованы основные идеи и выводы курсовой работы на более высоком теоретическом и практическом уровнях. Курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы. Курсовая работа – это результат самостоятельного исследования избранной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе опытно-экспериментальной работы

Структура курсовой работы определяется целью исследования, выбранным объектом и предметом исследования и должна иметь следующие части:

- Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы; определяется объект, предмет, цели и задачи исследования; формулируется выдвигаемая гипотеза. Объектом считается крупное, относительно самостоятельное, сложное, многофункциональное и многокомпонентное явление, изучение которого возможно разными науками. Предмет - конкретная часть объекта, факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального, речевого и личностного развития ребенка, как субъекта исследования. Рекомендуемый объем введения – не более трех страниц машинописного текста.

- Основная часть (1-2 главы): теоретические основы, краткая история, уровень разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы (первая глава); организация, методика и результаты констатирующего эксперимента, направления коррекционно-логопедической работы (вторая глава).

- Заключение, в котором сформулированы итоги всей работы, выводы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы.

- Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания (без слова «год» или сокращения «г.»). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее – все остальные элементы. В списке литературы должны быть отображены как современные (последние 5 лет) источники, так и классические научно-практические работы.

- Приложения (диагностические карты, перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, письменные работы школьников, фотографии и др.)

Тема курсовой работы определяется руководителем.

Примеры тем:

1. Игротерапия в коррекции коммуникативных трудностей детей с ЗПР.

2. Психогимнастика как метод коррекционной работы с дошкольниками с СДВГ.
3. Коррекция эмоционально-волевых проблем ребенка с ЗПР средствами коррекционной ритмики.
4. Использование арт-терапии в работе с дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Развитие навыков изобразительной деятельности у детей с НИ.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/24759.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940369>.
2. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 512 с. : ил. - Библиогр.: с. 303-318. - ISBN 5-691-00845-5 : 68.90. 24 6
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Междунар. акад. наук пед. образования. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 202, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5- 7695-8076-5 : 151.80.

б) дополнительная:

1. Голубева, М.С. Коррекционная работа с детьми-сиротами / Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.] ; [науч. ред. Е. В. Куфтык]. - Кострома : КГУ, 2009. - 134 с. - Библиогр.: с. 66-67. - ISBN 978-5-7591-0976-1 : 85.00.
2. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка : проблемы, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие. - СПб. : Речь, 2011. - 431, [1] с. - Библиогр.: с. 422- 429. - ISBN 978-5-9268-1036-0 : 270.00.
3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция : в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов . - М. : ВЛАДОС, 2014. - 143, [1] с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 139-140. - ISBN 978-5-691-01918-0 : 840.00
4. Лаут Г., Шлоттке П.Ф. Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры. – М.: Академия, 2008.
5. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. - Изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 349, [2] с. - (Серия "Психологический практикум"). - Библиогр.: с. 341-346. - ISBN 978-5-222- 18487-5 : 300.00
6. Толстов, В.Г. Профилактика и психокоррекция поведения несовершеннолетних групп риска : метод. пособие / М-во образования и науки РФ, Сыктывкарский гос. ун-т. - Сыктывкар : СыктГУ, 2005. - 204 с. - Библиогр.: с. 198-203. - ISBN 5- 84237-470-4 : 90.00.
7. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907\(10.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907(10.01.2018)).

5.4. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. Электронный ресурс: <http://sdo.mgap.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf>

Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития / В.Б. Никишина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 128 с. - (Специальная психология). - ISBN 5-691-01124-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56619> (10.02.2015).

Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877> (10.02.2015).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- *Федеральный портал «Российское образование»*;
- *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом; а также демонстрационные презентации и фильмы, подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных данной тематике.