

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сенсорная интеграция

Направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Сенсорная интеграция» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом N 123 от 22 февраля 2018 г.
- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2021

Разработал: Тихонова И.В. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 15.05.2024

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса - формирование у будущего бакалавра готовности к использованию метода сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ

В процессе преподавания курса были поставлены следующие *задачи*:

1. Формирование представлений о роли сенсорной интеграции в психическом развитии человека, проявлениях сенсорной дезинтеграции,
2. Развитие умений диагностировать вид сенсорной дезинтеграции.
3. Формирование необходимых представлений о теоретико-методологических основах и содержании сенсорной интеграции в коррекционной работе с лицами с ОВЗ.
4. Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, имеющих специфику переработки сенсорной информации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- Понятие, компоненты, нейрофизиологические механизмы сенсорной интеграции;
- о специфике сенсорной интеграции у лиц с ОВЗ разного возраста и с разными нарушениями в развитии;
- признаки сенсорной дезинтеграции;
- значение сенсорной интеграции для психического развития лиц с ОВЗ;
- уровни и результаты функционирования сенсорной интеграции.

2. Уметь:

- Определять дисфункцию сенсорной интеграции;
- понимать причины нарушения процесса обработки сенсорной информации;
- определять нарушения модуляции тактильных, проприоцептивных, зрительных, слуховых, вкусовых ощущений;
- подбирать основные типы занятий по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

3. Владеть:

приемами развития сенсорной интеграции;

4. Перечень формируемых компетенций:

Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПКОб-1);

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной

адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКоб-2);

Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации

ПК – 1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.	1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. 1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. 1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей.
ПК – 2. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.	2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ. 2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития. 2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.
ПК – 5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в	5.1 Знает особенности психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ; особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; содержание и технологии психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.

области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации.	5.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для просветительской и консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.3 Владеет умением планировать разные формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
---	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной выбора. Изучается в 6 семестре.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	28
Лекции	14
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	14
Самостоятельная работа в часах	80
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет 8 семестр

Объем контактной работы (на 1 студента)

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,25
Курсовые работы	-
Всего	29,05

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Всего час./з. е.	Аудиторные занят.		Самостоятельная работа
			Лекции и	Практика	
1.	Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе	12	2	2	8
2.	Нарушения сенсорной интеграции	21	4	4	13
3.	Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.	38	4	4	30
4.	Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.	40	4	6	30
5	Подготовка к зачету	9			9
	Итого:	108	14	14	80

5.2 СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе.

Определение сенсорной интеграции и ее нарушений. Общая характеристика метода сенсорной интеграции. Развитие сенсорной интеграции в детском возрасте. Нейрофизиология и нейропсихология сенсорной интеграции.

Тема 2.. Нарушения сенсорной интеграции.

Причины нарушений сенсорной интеграции. Уровни сенсорной интеграции и их характеристики. Нарушения в работе вестибулярной системы (повышенная и пониженная активность). Диспраксия развития. Схема тела и двигательное планирование. Тактильная гиперчувствительность. Зрительная перцепция и нарушения слуха и речи. Нарушение обработки сенсорных сигналов.

Тема3. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. Наблюдающая диагностика. Основные принципы диагностики дисфункций сенсорной интеграции. Использование опросных листов: «Гравитационная неуверенность», «Праксис», «Зрительная перцепция», «Обработка звуковых импульсов». Нейропсихологические методы диагностики в практике сенсорной интеграции.

Тема 4. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Требования к помещению для проведения занятий. Дидактический материал. Сенсорная комната и оборудование, функциональное назначения. Принципы терапии сенсорной интеграции.

Виды сенсорных игр, используемых на развитие различных модальностей.

Содержание занятий по сенсорной интеграции. Характеристика методов и приемов работы. Особенности использования сенсорной интеграции в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии. Работа с родителями и организация ежедневной среды для ребенка.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Специальная педагогика и психология	Сенсорная интеграция	6	70	-	10	-	60

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПК – 1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.	1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и	Отработка диагностических процедур исследования сенсорного развития ребенка; заполнение диагностических профилей сенсорного развития ; анализ диагностических данных		4		25

	дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. 1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. 1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей					
ПК – 2. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с	2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и	<i>анализ практических ситуаций; формулировка целей коррекционной работы; подбор упражнений; составление программа коррекционной работы.</i>		4		25

ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.	коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ. 2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития. 2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.					
ПК – 5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических	5.1 Знает особенности психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ; особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<i>Разработка плана консультации по особенностям сенсорного развития ребенка разного возраста</i> <i>Разработка рекомендаций для специалистов по</i>		2		10

работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации.	с обучающимися с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; содержание и технологии психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для просветительской и консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.3 Владеет умением планировать разные формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	<i>включению приемов сенсорной интеграции в образовательный процесс</i>				
--	---	---	--	--	--	--

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

Темы самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Всего часов	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе.	12	8
2.	Тема 2.. Нарушения сенсорной интеграции.	21	13
3.	Тема3. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ	38	30

4.	Тема 4. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.	40	30
	Зачет	9	9

Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Тема 1. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе.	Эссе на тему: «Каким образом сенсорная интеграция влияет на то, что и как мы делаем?» Составление таблицы «Этапы становления сенсорных функций в детском возрасте»	8 часов	Проверка эссе и таблицы
2	Тема 2.. Нарушения сенсорной интеграции.	Составление схемы-таблицы «Этапы сенсорной интеграции и характерные признаки несформированности сенсорной интеграции» Задание «Разработка диагностических критериев диспраксии в детском возрасте» Задание «Разработка диагностических критериев вестибулярной дисфункции в детском возрасте» Задание «Разработка диагностических критериев тактильной гиперчувствительности в детском возрасте» Задание «Разработка диагностических	13 часов	Проверка таблицы, представление критериев диагностик на семинарском занятии.

		критериев нарушений зрительной и слуховой перцепции в детском возрасте»		
3	Тема 3. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ	Провести исследование двух детей дошкольного и школьного возраста по шкалам «Гравитационная неуверенность», «Праксис», «Зрительная перцепция», «Обработка звуковых импульсов». Составить профиль сенсорного развития. Составить пакет нейропсихологических методик, позволяющих изучить дисфункцию сенсорной интеграции».	30 часов	Проверка таблицы
4	Тема 4. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ	По полученному ранее профилю сенсорного развития сформулировать актуальные направления по развитию сенсорных взаимодействий. Сформулировать задачи по каждому направлению. Подобрать игры для реализации каждой задачи. Подготовить перечень оснащения. Подготовить зачетное занятие и провести в студенческой группе.	30 часов	Проверка терминологических словарей. Проверка схемы и выводов по заданию

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе.

Дайте определение сенсорной интеграции.

История появления метода сенсорной интеграции

Основные цели работы с помощью метода сенсорной интеграции.

Специфика сенсорной интеграции в младенческом и раннем возрасте

Специфика сенсорной интеграции в дошкольном возрасте

Специфика сенсорной интеграции в младшем школьном возрасте

Характеристика вестибулярной системы: ее функции в психическом развитии детей

Характеристика тактильной системы: ее функции в психическом развитии детей

Характеристика проприоцептивной системы: ее функции в психическом развитии детей

Характеристика кинестетической системы: ее функции в психическом развитии детей (становление речи)

Нейрофизиология и нейропсихология сенсорной интеграции.

Тема 2.. Нарушения сенсорной интеграции.

Причины нарушений сенсорной интеграции.

Уровни сенсорной интеграции и их характеристики.

Нарушения в работе вестибулярной системы (повышенная и пониженная активность).

Диспраксия развития.

Схема тела и двигательное планирование.

Тактильная гиперчувствительность.

Зрительная перцепция и нарушения слуха и речи.

Нарушение обработки сенсорных сигналов.

Представьте разработанные диагностические критерии сенсорных дисфункций

Тема3. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Наблюдающая диагностика.

Основные принципы диагностики дисфункций сенсорной интеграции.

Использование опросных листов: «Гравитационная неуверенность», «Праксис», «Зрительная перцепция», «Обработка звуковых импульсов».

Знакомство с методиками и самодиагностика.

Представление результатов проведенного исследования в рамках самостоятельной работы.

Нейропсихологические методы диагностики в практике сенсорной интеграции.

Тема 4. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ.

Идеальное помещение для проведения терапевтических занятий. по методу сенсорной интеграции.

Размеры помещения. Свет, цвет и атмосфера в помещении для занятий.

Крупные терапевтические снаряды.

«Ароматные вещества» в помещении для терапевтических занятий. Занятия в учебном бассейне.
Требования к помещению для проведения занятий.
Дидактический материал. Сенсорная комната и оборудование, функциональное назначения.
Принципы терапии сенсорной интеграции.
Виды сенсорных игр, используемых на развитие различных модальностей.
Содержание занятий по сенсорной интеграции. Характеристика методов и приемов работы.
Особенности использования сенсорной интеграции в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.
Работа с родителями и организация ежедневной среды для ребенка.
Занятия на природе.
Использование музыки на занятиях сенсорной интеграцией.
Правила игры и границы.
Роль терапевта.
Роль родителей в терапии.
Сотрудничество с воспитателями, учителями, другими терапевтами и врачами.
Проведение игр.
Презентация разработанной программы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий отсутствуют

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

а) основная

1. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0226-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>

б) дополнительная

1. Антропова, Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л.К. Антропова. - Новосибирск :

НГТУ, 2011. - 70 с. - ISBN 978-5-7782-1588-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936>

2. Физиология высшей нервной деятельности : лабораторный практикум / Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и безопасности жизнедеятельности ; сост. Н.А. Литвинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 113 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481512> (07.06.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), тренинговый зал, комплект сенсорных материалов.