

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии раннего вмешательства» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.
- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная педагогика и психология», год начала подготовки 2021.

Разработал: Лебедев А.П., ассистент кафедры специальной педагогики и психологии.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 15.05.2024

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии,
к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В настоящее время, несмотря на большое разнообразие теорий, посвященных детскому возрасту, ранний возраст изучен еще недостаточно. Поэтому, педагоги и психологи большое внимание уделяют вопросам (проблемам) развития детей младенческого и раннего возраста. И это совершенно оправдано, так как переживания раннего детства во многом определяют дальнейшую «взрослую» жизнь ребенка. Период раннего детства – это время парадоксов и перемен, быстрого роста и метаморфоз, загадок и сложных философских вопросов.

Цель дисциплины – дать знания о закономерностях развития, особенностях физиологического, психофизического, психического и эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста.

Основные задачи курса:

- познакомить студентов с теоретическими подходами к привязанности и раннего вмешательства;
- познакомить студентов с физиологическими и психологическими аспектами эмбрионального развития;
- раскрыть значение пренатального периода для дальнейшего психического развития ребенка;
- познакомить студентов с особенностями психофизического, психического и эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста;
- раскрыть значение взаимодействия матери с ребенком в развитии детей младенческого возраста;
- познакомить студентов с различными технологиями и программами раннего вмешательства.
- сформировать умение правильного подбора игр для детей, в соответствии с возрастом.

Дисциплина предполагает разнообразные формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. Лекционный материал строится на межпредметной основе, с учетом теоретических положений из области физиологии и психологии развития, детской, возрастной психологии и др.

Студенты знакомятся с общими закономерностями развития детей раннего возраста. Овладевают знаниями об особенностях физиологического, психофизического, психического и личностного развития детей раннего возраста. Знакомятся с программами раннего вмешательства, с их авторами, где и как применяются, а также результатами применения данных программ.

Практические занятия способствуют систематизации и закреплению знаний студентов по отдельным аспектам психического развития детей раннего возраста; формированию умений и навыков подбора игр для детей с учетом особенностей психического развития на разных этапах раннего детства.

Учебной дисциплиной предполагаются разные виды самостоятельных работ: изучение литературы, подготовка рефератов и сообщений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать о таких психологических особенностях развития детей раннего детства, как:

- особенности внутриутробного развития;
- особенности физического развития;
- особенности психического развития детей раннего возраста;
- особенности эмоционального развития, развитие эмоциональных отношений матери и ребенка;
- особенности взаимодействия матери и ребенка;

- особенности сенсорного, умственного, эмоционально-волевого и личностного развития;
- особенности речевой деятельности;
- особенности различных видов деятельности детей раннего возраста.

2. Уметь:

- на основе понимания закономерностей психического развития человека в раннем онтогенезе отбирать методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей ранних этапов и кризисов развития, факторов риска.

3. Владеть:

- владеть приемами проведения психолого-педагогического изучения, использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность.

4. Перечень формируемых базовых компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть ОП, читается в 8 семестре. Дисциплина «Теории и технологии раннего вмешательства» призвана интегрировать знания и умения студентов в области психологии развития. Программа дисциплины построена в соответствии с образовательной программой и содержательно-методически связана с такими дисциплинами общепсихологического блока: «Общая психология», «Возрастная психология», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии» и модуля «Специальная психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических

(астрономических) часов и виды учебной работы

Очной формы обучения

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	34
Лекции	14
Практические занятия	20
Самостоятельная работа в часах	74
Вид итогового контроля	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Очной формы обучения

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	14
Практические занятия	20
Консультации	0,7
Зачет	0,25
Всего	28,95

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего Час.	Аудиторные		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1.	Физиологические и психологические аспекты эмбрионального развития	15ч.	3	4	14	Устный ответ на практическом занятии. Оценка реферата, обсуждение в группе. Контрольная работа
2.	Общие закономерности развития детей раннего возраста. Особенности психического развития в младенчестве.	15ч.	3	4	14	Устный ответ на практическом занятии. Оценка таблицы, обсуждение в группе.
3.	Особенности психического развития в раннем возрасте.	14ч.	2	4	16	Устный ответ на практическом занятии. Проверка таблицы, обсуждение. Контрольная работа
4.	Психология отношений в раннем возрасте.	14ч.	3	4	14	Устный ответ на практическом занятии.

	Взаимодействие матери и ребенка					Проверка конспекта, обсуждение в группе
5.	Система раннего вмешательства.	14ч.	3	4	16	Устный ответ на практическом занятии. Оценка и обсуждение презентации. Контрольная работа
	Итого:	108	14	20	74	

5.2. Содержание:

Тема 1. Физиологические и психологические аспекты эмбрионального развития

Актуальные проблемы воспитания детей раннего возраста на современном этапе развития российского общества. Понятие «развитие». Тенденции развития. Основные направления изучения развития детей младенческого и раннего возраста в рамках следующих дисциплин: медицины, физиологии, психологии развития, пренатальной психологии, детской и возрастной психологии, педагогики и социальной педагогики и др.

Актуальность работы в области охраны здоровья матери и ребенка. Перинатальная психология как новая область исследования и практики в психологии и педагогики.

Особенности пренатального периода развития плода как фактор, определяющий здоровье ребенка. Основные закономерности пренатального периода развития.

Беременность как физиологическое состояние будущей матери. Периодизация беременности (периоды и триместры).

Особенности развития в эмбриональный и фетальный периоды. Критические периоды пренатального развития. Токсикозы беременности, их влияние на плод. Роль экзогенных и эндогенных влияний в различные периоды беременности (экологические факторы, соматическое и репродуктивное здоровье матери, стрессы, вредные привычки, питание, и пр.). Воздействие на плод некоторых заболеваний, перенесенных матерью во время беременности. Лекарственные препараты и химические вещества, оказывающие воздействие на ход пренатального развития.

Необходимость врачебного наблюдения для матери и ребенка. Пренатальная диагностика нарушений внутриутробного развития (УЗИ, генетические исследования и др.). Подготовка беременных к родам при женских консультациях и Центрах планирования семьи, в виде проведения разных форм занятий (музыкальных, спортивных и т.д.).

Тема 2. Общие закономерности развития детей раннего развития. Особенности психического развития в младенчестве

Биологические и социальные предпосылки развития детей. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.М. Аксариной о развитии функций коры головного мозга, роли среды в развитии организма.

Особенности развития детей раннего возраста: быстрый темп развития; скачкообразность в развитии основных функций; быстрое установление связей с окружающим миром и медленное закрепление реакций; неравномерность (гетерохронность) созревания структур и функций мозга, способностей, умений, навыков, контроль за развитием ведущих линий; высокая ранимость, лабильность нервной системы, охрана нервной системы ребенка; взаимосвязь состояния физического здоровья, психического развития и поведения ребенка; большая пластичность мозга, легкая обучаемость, высокие сенсомоторные потребности ребенка.

Родовой кризис. Рождение ребенка – переход к новому типу развития.

Новорожденность. Возрастной портрет новорожденного. Сосредоточение как первая телесно-поведенческая форма самостоятельности ребенка. Закономерности

развития новорожденного. Комплекс оживления и его развитие у ребенка. Акт хватания и его значение для психического развития ребенка. Распад комплекса оживления и установление новой формы событийности ребенка и взрослого в середине первого года жизни. Игрушка как средство общения ребенка и взрослого. Развитие двигательной и познавательной сфер младенца. Формирование предпосылок усвоения речи. Чувство защищенности и доверия к окружающему миру. Прямохождение и его значение для развития ребенка. Первичные формы сознания младенца.

Игры, необходимые для психического развития детей в младенчестве.

Тема 3. Особенности психического развития в раннем возрасте

Основные достижения раннего детства: овладение телом, овладение речью, развитие предметной деятельности.

Способность прямохождения и речевого общения как основа построения новой формы событийности младенца и взрослого. Типичный портрет ребенка раннего возраста. Появление сверстников в жизни ребенка. Речевое развитие ребенка. Совместная предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте. Развитие предметных действий и наглядно-практического мышления в раннем детстве. Речевое общение и развитие речи.

«Кризис трех лет (я сам)»: его феноменология и причины. Нормальное разрешение кризиса раннего детства. Самость и самостоятельность в раннем детстве.

Игры, необходимые для психического развития детей в раннем детстве.

Тема 4. Психология отношений в раннем возрасте.

Взаимодействие матери и ребенка

Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста. Эмпатия. Вербальные и невербальные средства общения. Холдинг и общение с ребенком (Д. Винникот). Эмоциональное развитие детей раннего возраста. Базисное доверие против базисного недоверия (Э. Эриксон). Теории взаимодействия ребенка и взрослого на ранних этапах развития.

Взаимодействие матерей и младенцев. Изменение взаимодействия матери и ребенка как результат раннего вмешательства. Изучение качества взаимодействия матерей и детей.

Тема 5. Система раннего вмешательства

Раннее психотерапевтическое вмешательство. Терапевтический подход к семьям, модели раннего психотерапевтического вмешательства. Оценивание поведения младенца и взаимодействия как терапевтическое вмешательство. Психодинамическая психотерапия. Социально-педагогическое раннее вмешательство. Междисциплинарное командное взаимодействие в программах раннего вмешательства. Организация перехода в детские дошкольные учреждения.

Особенности лекотеки. Российская лекотека. Программа раннего вмешательства в лекотеке. Игротека для детей с риском отставания в развитии.

Программа раннего вмешательства в домах ребенка.

Зарубежные модели служб для детей групп риска – концепция лекотек. Программы раннего вмешательства в США. Принципы организации программ раннего вмешательства.

Характеристика активных, интерактивных технологий

№	Название раздела, темы	Форма учебного занятия (лекция, практическое, лабораторное)	Используемая технология, метод (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, встречи с	Кол. часов
---	------------------------	---	--	------------

			представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов)	
1.	Общие закономерности развития детей раннего возраста. Особенности психического развития в младенчестве.	Практическое занятие	Групповое обсуждение выполненных студентами заданий (итоговых таблиц)	4
2.	Особенности психического развития в раннем возрасте.	Практическое занятие	Групповое обсуждение выполненных студентами заданий (таблиц)	4
3.	Психология отношений в раннем возрасте. Взаимодействие матери и ребенка	Практическое занятие	Анализ и разбор конкретных психологических примеров, практических случаев из практики детско-родительских отношений	4
4.	Психология привязанности.	Практическое занятие	Учебная дискуссия на тему «Психология привязанности: состояние и перспективы исследований»	4
5.	Система раннего вмешательства.	Практическое занятие	Демонстрация подготовленных слайд-презентаций и их обсуждение	4

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Время выполнения	Форма контроля
1.	Физиологические и психологические аспекты эмбрионального развития	Подготовить реферат на тему: «Пренатальное развитие и рождение ребенка», «Раннее психологическое сопровождение матери и ребенка», «Особенности подготовки к родам женщин», «Психологические причины посещения женщинами	Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними.	14	Оценка реферата, обсуждение в группе

		специальных занятий по подготовке к родам», «Особенности подготовки семейных пар к родам».	2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение по теме реферата. По данной теме студентам предлагается обратиться к следующим источникам: Овчарова Р. В. Психология родительства. – М. : Академия, 2005; Куфтяк Е.В. Основы психоло-гической работы с семьей. Учебное пособие. М.- Берлин: Директ-Медиа, 2016; Филиппова Г. Г. Психология материнства. М.: Институт Психо-терапии, 2002.		
2.	Общие закономерности развития детей раннего возраста. Особенности психического развития в младенчестве.	Составить итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни. Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п.	Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т. п.	14	Оценка таблицы, обсуждение в группе.
3.	Особенности психического	Составить итоговую таблицу,	Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к	16	Проверка таблицы,

	развития в раннем возрасте.	характеризующую основные направления развития ребенка в второго и третьего года жизни. Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера (восприятие, внимание, память, мышление, речь); эмоциональная сфера; общение; предметная деятельность.	систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т. п.		обсуждение
4.	Психология отношений в раннем возрасте. Взаимодействие матери и ребенка	Законспектировать раздел «Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска» из монографии <i>Р.Ж. Мухамедрахимов</i> а Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: Речь, 2003. – С. 125-156.	Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. В процессе работы над конспектом в общем объеме информации необходимо выделить самое важное и необходимое, внести в конспект, таким образом, упрощая овладение материалом.	14	Проверка конспекта, обсуждение в группе
5.	Система раннего вмешательства.	Подготовить презентацию на тему «Российский опыт организации и деятельности лекотеки», «Служба раннего вмешательства: из российского опыта работы»	Студенты обращаясь к электронным ресурсам и литературе, находят основные положения об организации и деятельности лекотеки, служб раннего вмешательства, обобщают российский опыт. Структурируют это в папке, оформляют содержание, анализируется опыт работы таких учреждений, на этой основе готовится слайд-презентация.	16	Оценка и обсуждение презентации

--	--	--	--	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие № 1

Тема 1. Физиологические и психологические аспекты эмбрионального развития.

Вопросы:

1. Особенности эмбрионального развития. Краткая характеристика трех стадий пренатального развития. Возраст жизнеспособности. Общие тенденции пренатального развития. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие.
2. Критические периоды пренатального развития. Стили переживания беременности (Г.Г. Филиппова).

Семинарское занятие № 2

Тема 1. Физиологические и психологические аспекты эмбрионального развития.

Вопросы:

1. Особенности протекания перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка. Воздействие на плод заболеваний, переносимых матерью во время беременности.
2. Характеристика основных тератогенов: болезни, лекарственные и наркотические препараты, вредные воздействия окружающей среды.
3. Токсикозы беременности, их влияние на плод.
4. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Адаптация ребенка к родам и рождению (О. Ранк). Опыт внутриутробного периода (С. Гроф).
5. Проблемы недоношенности и малого веса ребенка. Послеродовая депрессия. Травма рождения и методы «повторного рождения» (С. Гроф, А.В. Захаров).

Семинарское занятие № 3

Тема 1. Физиологические и психологические аспекты эмбрионального развития.

Вопросы:

1. Родительские позиции, типы воспитания в семье как факторы, влияющие на психическое развитие ребенка.

Семинарское занятие № 4

Тема 2. Общие закономерности развития детей раннего развития. Особенности психического развития в младенчестве

Вопросы:

1. Характеристика периода младенчества. Особенности периода.
2. Кризис новорожденности. Система критериев для оценки новорожденных (шкала В. Апгар).
3. Специфика психической жизни новорожденного. Центральное новообразование периода новорожденности.

Семинарское занятие № 5

Тема 2. Общие закономерности развития детей раннего развития. Особенности психического развития в младенчестве

Вопросы:

1. Социальная ситуация развития в период младенчества. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности. Характерные черты ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формы общения (М.И. Лисина). Эффект госпитализма и его последствия.

Семинарское занятие № 6

Тема 2. Общие закономерности развития детей раннего развития. Особенности психического развития в младенчестве

Вопросы:

1. Когнитивное развитие: восприятие, мнемическая функция, сенсомоторный интеллект. Предпосылки возникновения и развития речи.
2. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции.

Семинарское занятие № 7-8

Тема 3. Особенности психического развития в раннем возрасте

Вопросы:

1. Кризис 1 года: его причины и симптомы.
2. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Характеристики общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
3. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем детстве. Возникновение игрового действия. Особенности изобразительной деятельности.
4. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Отличительные особенности восприятия ребенка в период раннего детства.
5. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления ребенка раннего детства. Развитие символической функции мышления (Ж.Пиаже). Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.

Семинарское занятие № 9

Тема 3. Особенности психического развития в раннем возрасте

Вопросы:

1. Подбор игр, способствующих формированию чувства безопасности; развитие восприятия формы, размера; развитие восприятия цвета, размера, формы, сенсорное воспитание (работа в группах).

Семинарское занятие № 10-11

Тема 4. Психология отношений в раннем возрасте. Взаимодействие матери и ребенка

Вопросы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
2. Роль общения ребенка со взрослым. Отечественные и зарубежные теории отношений.
3. Общение со сверстниками.
4. Материнство как обеспечение условий для развития ребенка.
5. Формы взаимодействия матери и младенца.
6. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком.

Семинарское занятие № 12-13

Тема 5 Система раннего вмешательства

Вопросы:

1. Раннее психотерапевтическое вмешательство. Тренировка взаимодействия. Руководство взаимодействием.
2. Социально-педагогическое раннее вмешательство.
3. Области проведения раннего вмешательства. Основные компоненты программы раннего вмешательства.
4. Принципы организации программ раннего вмешательства.

Семинарское занятие № 14-15
Тема 5 Система раннего вмешательства

Вопросы:

1. Модели раннего психотерапевтического вмешательства.
2. Российская лекотека.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091103-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

б) дополнительная:

Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей. Учебное пособие. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. (Университетская библиотека ONLINE).

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940737>

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пособие / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А., - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011825-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544057>

Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Практические занятия» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Самостоятельная работа» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Список рекомендуемой литературы» (В соответствии с содержанием тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Промежуточная аттестация» (Содержание тестов в соответствии с уровнем освоения студентами тематических разделов настоящей РПД);

Элемент «Обратная связь с обучающимися» (При необходимости используются соответствующие элементы СДО).

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Сайт «Детский психолог – психология для специалистов»

<http://www.childpsy.ru/>

Институт раннего вмешательства (СПб) <http://www.eii.ru/>
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Сайт «PsyJournals.ru». Перинатальная психология

http://psyjournals.ru/topic/perinatal_psy/index.shtml

Сайт «PsyJournals.ru». Психология развития

<http://psyjournals.ru/topic/development/index.shtml>

Научно-методический центр «Перинатальная психология» <http://www.psymama.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

классы (аудитории);

учебные и методические пособия;

мультимедийная аппаратура;

стимульный материал к различным психодиагностическим методикам.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.