

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология и социальная педагогика, Психология образования,
Психология образования и организация проектной деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома, 2020

Рабочая программа дисциплины «Антропология» разработана в соответствии с ФГОС ВО

| | | |
|----------|--------------------------------------|--|
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018 |
|----------|--------------------------------------|--|

Разработал: Воронцов Д.Б., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.п.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

– освоение студентами знаний о человеке как био-психо-социальном существе, его биологических, психологических и социальных новообразованиях в процессе антропосоциогенеза и возрастного развития.

Задачи дисциплины:

Освоение

- понятийного и категориального аппарата антропологии, истории антропологического знания;
- эволюционной теории антропогенеза и основ эволюции человека;
- общей характеристики онтогенеза человека (возрастная антропология)
- основных аспектов конституциональной антропологии;
- понятий полиморфизма и политипии человека;
- вопросов сочетания наследственности и влияния социальной среды
- социально-культурологических аспектов антропогенеза;
- основ эволюционной психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Знать:

роль антропологического знания в современной научной картине мира, основные теории антропосоциогенеза, основы наиболее распространенных разделов антропологии (возрастной, конституциональной, социальной, культурной и педагогической).

Уметь:

работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; искать связь теорий антропогенеза разных эпох с современным пониманием происхождения и развития человека современного вида; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин.

Владеть:

культурой речи и мышления; техниками презентации результатов своей деятельности оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается на 1 курсе

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очная форма | Заочная |
|--|-------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 | 3 |
| Общая трудоемкость в часах | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 50 | 12 |
| Лекции | 16 | 6 |
| Практические занятия | 34 | 6 |

| | | |
|--------------------------------|----------|----------|
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа в часах | 58 | 92 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 4 | Зачет, 4 |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Заочная |
|----------------------|-------------|---------|
| Лекции | 16 | 6 |
| Практические занятия | 34 | 6 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | 0,25 | 0,25 |
| Зачет/зачеты | - | - |
| Экзамен/экзамены | - | - |
| Курсовые работы | - | - |
| Курсовые проекты | - | - |
| Всего | 50,25 | 12,25 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины Очная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------------------------|---------------|--------------------|----|-----|------------------------|
| | | | лек | пр | лаб | |
| 1 | Введение в антропологическое знание | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2 | Теории антропогенеза | 11 | 1 | 4 | | 6 |
| 3 | Основы эволюционной теории | 9 | 1 | 2 | | 6 |
| 4 | Особенности эволюции человека | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Возрастная антропология | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6 | Конституциональная антропология | 11 | 1 | 4 | | 6 |
| 7 | Полиморфизм и политипия человека | 11 | 1 | 4 | | 6 |
| 8 | Наследственность и социальная среда | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 9 | Культурная антропология | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 10 | Эволюционная психология | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| | Итого | 108 | 16 | 34 | | 58 |

Заочная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|---|------------------------|---------------|--------------------|----|-----|------------------------|
| | | | лек | пр | лаб | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|---|---|--|-------|
| 1 | Введение в антропологическое знание | 9 | | 1 | | 8 |
| 2 | Теории антропогенеза | 9 | 1 | | | 8 |
| 3 | Основы эволюционной теории | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 4 | Особенности эволюции человека | 11 | 1 | | | 10 |
| 5 | Возрастная антропология | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 6 | Конституциональная антропология | 10 | | | | 10 |
| 7 | Полиморфизм и политипия человека | 10 | | | | 10 |
| 8 | Наследственность и социальная среда | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 9 | Культурная антропология | 11 | | 1 | | 10 |
| 10 | Эволюционная психология | 12 | 1 | 1 | | 5,75 |
| | Итого | 108 | 6 | 6 | | 91,75 |

5.2. Содержание

Тема 1. Введение в антропологическое знание

Объект, предмет, цели и задачи Антропологии. История антропологии. Наиболее важные открытия в области антропологии

Тема 2. Теории антропогенеза

Понятие «антропогенез» и его характеристика. Основные подходы к изучению прошлого человечества.

Теория эволюционизма: место человека в отряде современных приматов; основные этапы эволюции человека (дриопитек, рамапитек, австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандертальский человек, неантроп).

Критика эволюционной теории.

Тема 3. Основы эволюционной теории

Дарвинизм. Современные представления о филогенезе. Синтетическая теория эволюции человека. Естественный и половой отбор.

Тема 4. Особенности эволюции человека

Этапы эволюции человека. Современные открытия и находки. Развитие мозга, изменение в производстве орудий труда, появление и развитие искусства.

Тема 5. Возрастная антропология

Понятие «онтогенез» и его характеристика

Периодизации постнатального развития: Пифагор, Гиппократ, А. Рославский-Петровский, М. Рубнер

Периодизация, принятая на VII Всесоюзной конференции по возрастной морфологии, физиологии и биохимии (Москва, 1965)

Периодизации, принятые в педагогике.

Тема 6. Конституциональная антропология

Понятие «конституция» и его характеристика.

Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема: морфологические аспекты конституции, функциональные аспекты конституции, морфофункциональные взаимоотношения, психофизиологические и психологические аспекты конституции.

Тема 7. Полиморфизм и политипия человека

Понятия популяции, изменчивости, полиморфизма и признака, и их характеристика.

Современное распространение антропологических типов. Понятие «раса» и его характеристика;

Вопросы генетики популяций современного человека

Тема 8. Наследственность и социальная среда

Наследственность и социальная среда: их соотношение.

Система базовых потребностей человека

Тема 9. Культурная антропология

История понятия «культура».

Культура как явление. Взаимодействие культуры и природы. Структура культуры человечества, этноса и личности

Культура и человек. Человек как объект и субъект антропосоциогенеза

Тема 10. Эволюционная психология

Концепции эволюционной и сравнительной психологии. Биологические основы социального поведения. Фило- и онтогенетические основы поведения и психики.

Теоретические положения этологии. Социобиология. Этология человека. Агрессивность. Социальное поведение. Типы социальной организации. Социальные взаимоотношения. Эусоциальность как феномен эволюции.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п.п. | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | | Методические рекомендации | Форма контроля |
|--------|-------------------------------------|--|-------|---------|--|--------------------|
| | | | Очная | Заочная | | |
| 1. | Введение в антропологическое знание | Прочитать соответствующую теме главу одного из рекомендованных учебников 1. Составить и прочитать доклад на тему: 1.1. История развития антропологии 1.2. Физическая антропология как научная область. 2. Разделы антропологии. Основные подходы к изучению прошлого человечества, источники информации, способы датировки находок, достижения в этой области. | 4 | 8 | При подготовке к практическим занятиям рекомендовано обратиться к следующей учебной литературе: Антропология: учебно-методический комплекс. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 427 с. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 624 с. | Устный опрос, тест |
| 2. | Теории антропогенеза | Прочитать соответствующую теме главу одного из рекомендованных учебников 1. Эволюционная теория антропогенеза: место человека в отряде современных приматов; основные этапы эволюции человека. 2. Другие теории антропогенеза. Критика эволюционной теории. | 6 | 8 | При подготовке к практическим занятиям рекомендовано обратиться к следующей учебной литературе: Антропология: учебно-методический комплекс. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 427 с. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 624 с. | Устный опрос, тест |
| 3. | Основы эволюционной теории | Составить представление о следующих разделах: Дарвинизм. Естественный и половой отбор. Современные представления о филогенезе. Синтетическая теория эволюции. | 6 | 10 | При подготовке к практическим занятиям рекомендовано обратиться к следующей учебной литературе: Антропология: учебно-методический комплекс. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 427 с. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 624 с. | Устный опрос, тест |
| 4. | Особенности эволюции человека | Описание ранних гоминид (Австралопитеки, Homo Habilis, Homo Ergaster, Homo Erectus, Человек Гейдельбергский, Неандертальский человек, Кроманьонцы и другие), предков человека (доклады с презентацией по плану: находки, места обитания, морфология и другое). | 6 | 10 | При подготовке к практическим занятиям рекомендовано обратиться к следующей учебной литературе: Антропология: учебно-методический комплекс. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 427 с. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 624 с. | Устный опрос, тест |
| 5. | Возрастная антропология | Прочитать соответствующую теме главу одного из рекомендованных учебников 1. Понятие «онтогенез» и его характеристика | 6 | 10 | При подготовке к практическим занятиям рекомендовано обратиться к следующей учебной литературе: | Устный опрос, тест |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|----|---|--------------------|
| | | 2. Различные периодизации развития человека 3. Периодизации, принятые в педагогике. | | | Антропология: учебно-методический комплекс. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 427 с. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 624 с. Скуднова Т.Д., Кобышева Л.И., Шалова С.Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 356 с. | |
| 6. | Конституциональная антропология | Прочитать соответствующую теме главу одного из рекомендованных учебников 1. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема: морфологические аспекты конституции, функциональные аспекты конституции, морфофункциональные взаимоотношения, психофизиологические и психологические аспекты конституции. 2. Конституциональные типологии (соматологии разных исследователей) | 6 | 10 | При подготовке к практическим занятиям рекомендовано обратиться к следующей учебной литературе: Антропология: учебно-методический комплекс. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 427 с. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 624 с. | Устный опрос, тест |
| 7. | Полиморфизм и политипия человека | Прочитать соответствующую теме главу одного из рекомендованных учебников 1. Понятия популяции, изменчивости, полиморфизма и признака, и их характеристика. 2. Понятие «раса» и его характеристика. 3. Современное распространение антропологических типов. Морфологическое описание «Больших рас» (доклад с презентацией по плану: место обитания расы, внешний вид, особенности культуры или культур представителей расы) | 6 | 10 | При подготовке к практическим занятиям рекомендовано обратиться к следующей учебной литературе: Антропология: учебно-методический комплекс. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 427 с. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 624 с. | Устный опрос, тест |
| 8. | Наследственность и социальная среда | Прочитать соответствующую теме главу одного из рекомендованных учебников 1. Наследственность и социальная среда: их соотношение. 2. Система базовых потребностей человека | 6 | 10 | При подготовке к практическим занятиям рекомендовано обратиться к следующей учебной литературе: Антропология: учебно-методический комплекс. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 427 с. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 624 с. | Устный опрос, тест |
| 9. | Культурная антропология | Прочитать соответствующую теме главу одного из рекомендованных учебников | 6 | 10 | При подготовке к практическим занятиям рекомендовано обратиться к следующей | Устный опрос, тест |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|----|-------|---|--------------------|
| | | <p>1. Понятие «культура» и его характеристика (широкий и узкий контекст понимания культуры).</p> <p>2. Основные тенденции в функционировании культуры: развитие (модернизация) и сохранение (устойчивость).</p> <p>3. Культура современного общества как совокупность доминирующих культур, субкультур и контркультур (описание различных субкультур: их признаков)</p> | | | <p>учебной литературе:</p> <p>Антропология: учебно-методический комплекс. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 427 с.</p> <p>Арутюнов С. А., Рыжакова С. И. Культурная антропология. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.</p> <p>Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 624 с.</p> | |
| 10. | Эволюционная психология | <p>Прочитать соответствующую теме главу одного из рекомендованных учебников</p> <p>1. Биологические основы социального поведения;</p> <p>2. Этология человека;</p> <p>3. Социальное поведение.</p> | 6 | 5,75 | <p>Курчанов Н. А. Поведение: эволюционный подход: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 232 с.</p> <p>Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / под ред. Харитонов А.Н. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 432 с.</p> | Устный опрос, тест |
| Итого | | | 56 | 91,75 | | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Введение в антропологическое знание

Объект, предмет, цели и задачи Антропологии. История антропологии. Наиболее важные открытия в области антропологии

Тема 2. Теории антропогенеза

1. Эволюционная теория антропогенеза: место человека в отряде современных приматов; основные этапы эволюции человека.
2. Другие теории антропогенеза. Критика эволюционной теории.
3. Описание ранних гоминид (Австралопитеки, Homo Habilis, Homo Ergaster, Homo Erectus, Человек Гейдельбергский, Неандертальский человек, Кроманьонцы и другие), предков человека (доклады с презентацией по плану: находки, места обитания, морфология и другое).

Тема 3. Основы эволюционной теории

1. Дарвинизм. Естественный и половой отбор
2. Современные представления о филогенезе
3. Синтетическая теория эволюции человека

Тема 4. Особенности эволюции человека

1. Описание ранних гоминид (Австралопитеки, Homo Habilis, Homo Ergaster, Homo Erectus, Человек Гейдельбергский, Неандертальский человек, Кроманьонцы и другие), предков человека (доклады с презентацией по плану: находки, места обитания, морфология и другое).
2. Современные открытия и находки.
3. Развитие мозга, изменение в производстве орудий труда, появление и развитие искусства.

Тема 5. Возрастная антропология

1. Понятие «онтогенез» и его характеристика
2. Различные периодизации развития человека
3. Периодизации, принятые в педагогике.

Тема 6. Конституциональная антропология

1. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема: морфологические аспекты конституции, функциональные аспекты конституции, морфофункциональные взаимоотношения, психофизиологические и психологические аспекты конституции.
2. Конституциональные типологии (соматологии разных исследователей)

Тема 7. Полиморфизм и политипия человека

1. Понятия популяции, изменчивости, полиморфизма и признака, и их характеристика.
2. Понятие «раса» и его характеристика.
3. Современное распространение антропологических типов. Морфологическое описание «Больших рас» (доклад с презентацией по плану: место обитания расы, внешний вид, особенности культуры или культур представителей расы)

Тема 8. Наследственность и социальная среда

1. Наследственность и социальная среда: их соотношение.
2. Система базовых потребностей человека

Тема 9. Культурная антропология

1. Понятие «культура» и его характеристика (широкий и узкий контекст понимания культуры).

2. Основные тенденции в функционировании культуры: развитие (модернизация) и сохранение (устойчивость).

3. Культура современного общества как совокупность доминирующих культур, субкультур и контркультур (описание различных субкультур: их признаков)

Тема 10. Эволюционная психология

1. Эволюционная психология как синтез современной психологии и эволюционной биологии. Стратегии и методы проверки гипотез в эволюционной психологии.

2. Проблемы, рассматриваемые в эволюционной психологии.

3. Поведение и среда. Условия среды как фактор формирования различных форм поведения человека.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование | Количество / ссылка на электронный ресурс |
|-------|--|---|
| 1. | Антропология: учебно-методический комплекс. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 427 с. | ЭБС Университетская библиотека «On line» |
| 2. | Арутюнов С. А., Рыжакова С. И. Культурная антропология. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 217 с. | ЭБС Университетская библиотека «On line» |
| 3. | Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 624 с. | ЭБС Университетская библиотека «On line» |
| 4. | Курчанов Н. А. Поведение: эволюционный подход: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 232 с. | ЭБС Университетская библиотека «On line» |
| 5. | Скуднова Т.Д., Кобышева Л.И., Шалова С.Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 356 с. | ЭБС Университетская библиотека «On line» |
| 6. | Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / под ред. Харитонов А.Н. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 432 с. | ЭБС Университетская библиотека «On line» |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znaniium.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.