

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология и социальная педагогика, Психология образования,
Психология образования и организация проектной деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома, 2020

Рабочая программа дисциплины «Девиантология» разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Воронцов Д.Б., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и поиске оптимальных путей организации профилактики социальных девиаций среди различных категорий населения

Задачи дисциплины:

- Сформировать представления об основных теориях, механизмах и закономерностях формирования отклоняющегося поведения;
- Освоение знаний о типологиях и моделях девиантного поведения человека;
- Освоение современных проблем и подходов в области профилактики девиантного и делинквентного поведения;
- Владение технологиями профилактики девиантного и делинквентного поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Знать:

ключевые положения, теории и проблемы современной девиантологии; основные механизмы формирования отклоняющегося поведения; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения; особенности социально-педагогической деятельности с лицами девиантного поведения; содержание деятельности субъектов профилактики; формы и методы социально-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением

Уметь:

правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; определять основные направления исследования ситуаций, связанных с проявлениями девиантного поведения; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ

Владеть:

культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается на 1 курсе

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144

Аудиторные занятия в часах, в том числе:	68	16
Лекции	34	4
Практические занятия	34	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	76	118,65
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	34	4
Практические занятия	34	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	2,35	2,35
Зачет/зачеты	-	-
Экзамен/экзамены	36	9
Курсовые работы	-	-
Курсовые проекты	-	-
Всего	70,3	25,35

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лек	пр	лаб	
1	Девиантология как отрасль научного знания	8	2	2		4
2	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	8	2	2		4
3	Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм	12	4	4		4
4	Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет социально-педагогической работы	12	4	4		4
5	Суицидальное поведение	12	4	4		4
6	Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения	8	2	2		4
7	Преступность и возможности ее профилактики	12	4	4		4
8	Диагностика отклоняющегося поведения	12	4	4		4
9	Профилактика девиантного поведения	12	4	4		4
10	Социально-педагогическая коррекция и реабилитация детей с	12	4	4		4

	девиантным поведением				
		36			36
	Итого	144	34	34	76

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лек	пр	лаб	
1	Девиантология как отрасль научного знания	13	1			12
2	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	12				12
3	Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм	15	1	2		12
4	Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет социально-педагогической работы	14		2		12
5	Суицидальное поведение	14		2		12
6	Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения	12				12
7	Преступность и возможности ее профилактики	12				12
8	Диагностика отклоняющегося поведения	15		2		13
9	Профилактика девиантного поведения	16	2	2		12
10	Социально-педагогическая коррекция и реабилитация детей с девиантным поведением	12				12
	Экзамен	9				9
	Итого	144	4	10		130

5.2. Содержание

1. Девиантология как отрасль научного знания

Объект, предмет, цели и задачи девиантологии. Система девиантологии как науки и как учебной дисциплины. Место девиантологии в системе наук. Девиантология и частные дисциплины, изучающие негативные явления в обществе. Значение изучения истории становления девиантологии. Предубеждения и табу, препятствующие развитию девиантологии. Методологические основы девиантологии.

2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное

поведение», «аддитивное поведение» и др. Классификации социальных норм. Атрибутивный характер некоторых социальных норм. Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм. Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения

3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм

Пьянство и алкоголизм: понятие и основные характеристики состояния в мире и в России. История потребления алкоголя у разных народов. История формирования явления в России. Причины и факторы алкоголизации. Этапы алкоголизации. Женский и детский алкоголизм. Пивной алкоголизм: понятие, распространенность, влияние пива на организм человека, формирование зависимости у подростков. Профилактика алкогольной зависимости: социальная политика в области потребления алкоголя, технологии лечения и реабилитации алкоголезависимых лиц. Особенности профилактической социальной работы с алкоголизированными семьями, имеющими детей.

4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности

Наркотизм: основные понятия, описывающие данное явление. Группы и виды наркотиков. История и культура потребления наркотиков у разных народов. Динамика роста наркотизации населения разных стран. Состояние наркотизма в России. Объяснительные концепции потребления наркотиков. Стратегии и тактики превенции потребления наркотиков. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики немедицинского потребления наркотиков. Опыт социальной работы с наркопотребителями за рубежом и в России.

5. Суицидальное поведение

Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация; тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России; социально-демографические характеристики суицидентов и обстоятельства совершения самоубийства; самоубийство в системе индикаторов социального благополучия/неблагополучия; пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения

Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции, история развития явления в России, объяснение причин проституции, мировой опыт превенции проституции. Глобализация и проституция. Детская проституция в мире и России. Современные технологии и методы социальной работы с лицами, вовлеченными в проституцию.

7. Преступность и возможности ее профилактики

Преступность: определение понятия в различных теоретических концепциях; структура преступности и ее основные виды; социальные и правовые признаки преступности; латентная преступность (понятие и виды); основные мировые и российские тенденции динамики преступности. Преступность несовершеннолетних: понятие, характеристики. Причины преступности несовершеннолетних. Влияние семьи на возникновение противоправного поведения. Стратегии и тактики государства в вопросах профилактики преступности.

Социальная работа с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Восстановительное правосудие в отношении несовершеннолетних.

8. Диагностика отклоняющегося поведения

Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психолого-педагогический эксперимент. Специальные методы диагностики, неспецифическая диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения, ранняя диагностика аномального развития личности как основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Проблемы определения девиантного поведения. Критерии уголовно-правового деления девиантных поступков на аномальные и патологические.

Объективные факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Субъективные факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.

9. Профилактика девиантного поведения

Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Роль ювенальной юстиции в профилактике девиаций

10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей с девиантным поведением

Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п.п.	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы		Методические рекомендации	Форма контроля
			очная	Заочная		
1.	Девиантология как отрасль научного знания	Изучить современные подходы к пониманию сущности девиантологии Проанализировать взаимосвязь девиантологии с гуманитарными дисциплинами.	4	12	Результаты представить графически в виде схемы.	Творческая работа «Взаимосвязь девиантологии социальной педагогики»
2.	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	а) На основе изученных концепций привести примеры девиантности разных групп населения (или работать с уже заданными заранее). Выявить максимальное количество причин девиантности и способов профилактики и коррекции. Используется метод «мозгового штурма». б) Сделать сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения: Биологическая трактовка; Социологический подход; Психологический подход.	4	12	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников: Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / Под ред. А.А. Реана. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.	Дискуссия на тему «Теории отклоняющегося поведения: вымысел или обоснованная точка зрения?»
3.	Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм	а) подготовить анализ двух публикаций из СМИ о пагубном влиянии алкоголя на жизнь молодых людей (истории из жизни); б) Изучить статистику алкоголизации населения РФ за последние 5 лет	4	12	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников: Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / Под ред. А.А. Реана. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.	Написать эссе на тему «Алкоголь в России». Подготовить информационную беседу по профилактике алкоголизма.
4.	Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет социально-педагогической работы	а) составьте перечень учреждений города Костромы и Костромской области, работающих по проблемам наркомании молодежи; б) Сделать опрос студентов курса на выявление склонности к аддиктивному поведению	4	12	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников: Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / Под ред. А.А. Реана. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.	Анализ результатов исследования: «Склонность современной молодежи к наркозависимости» в виде доклада

5.	Суицидальное поведение	<p>а) Познакомьтесь с теориями суицидального поведения;</p> <p>б) Подготовьте характеристику факторов, способствующих и препятствующих самоубийству;</p> <p>в) Подберите методики выявления и профилактики склонности к суицидальному поведению</p>	4	12	<p>Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников:</p> <p>Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / Под ред. А.А. Реана. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с.</p> <p>Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.</p>	Устный опрос на семинаре
6.	Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения	<p>а) Из анализа теоретических источников проанализируйте причины проституции среди несовершеннолетних;</p> <p>б) Проанализируйте опыт полового просвещения в России и за рубежом</p>	4	12	<p>Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников:</p> <p>Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / Под ред. А.А. Реана. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с.</p> <p>Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.</p>	Дискуссия на тему: Проституция как форма отклоняющегося поведения
7.	Преступность и возможности ее профилактики	<p>а.) Приведите примеры делинквентного поведения из опыта социального педагога (на базе практики)</p> <p>б.) охарактеризовать роль КДН, ПДН в профилактике преступности несовершеннолетних</p>	4	12	<p>Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников:</p> <p>Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / Под ред. А.А. Реана. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с.</p> <p>Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.</p>	Дискуссия на тему: Ювенальная юстиция: за и против
8.	Диагностика отклоняющегося поведения	<p>а.) провести диагностику 3 детей в возрасте от 3 до 15 лет, используя:</p> <p>Специальные методики диагностики: Лири, шкалы ММРІ, ПДО, Кеттела;</p> <p>Неспецифическую диагностику: незаконченные предложения, СЖО, опросник Рокича и др.</p>	4	13	<p>Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников:</p> <p>Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / Под ред. А.А. Реана. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с.</p> <p>Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.</p>	Результаты диагностики представить в письменной форме, провести сравнение результатов специальной и неспецифической диагностики.
9.	Профилактика девиантного поведения	<p>а.) На основе ситуаций, связанных с видами девиантного поведения, разработать программу диагностики, сделать предположение о причинах девиации, программу профилактики и коррекции какого-либо вида девиантного поведения.</p>	4	12	<p>Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников:</p> <p>Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / Под ред. А.А. Реана. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с.</p>	Защита программы

		б.) Проанализируйте программу работы по профилактике девиантного поведения образовательного учреждения (на выбор)			Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.	
10.	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей с девиантным поведением	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в различных образовательных организациях	4	12	Рекомендуется обратиться к соответствующим главам учебников: Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / Под ред. А.А. Реана. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. Технологии реабилитации несовершеннолетних, имеющих наркотическую и иные формы зависимости: коллективная монография. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 245 с.	Защита программы сопровождения
	Экзамен		36	9		
Итого			76	130		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания

1. Наука и отклонения от нормы
2. Задачи девиантологии как науки.
3. Девиантология в системе гуманитарного знания;
4. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

1. Социальная значимость отклоняющегося поведения;
2. Проблема классификации поведенческих отклонений
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм

1. Пьянство и алкоголизм: основные закономерности, причины, состояние в мире и в России.
2. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.
3. Причины и факторы алкоголизации.
4. Профилактика алкогольной зависимости: зарубежный и российский опыт, технология, методы.

Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности

1. Наркотизм как социальное явление: понятие, характеристики состояние в мире и в России.
2. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.
3. Стратегии и тактики превенции немедицинского потребления наркотиков.
4. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами.

Тема 5. Суицидальное поведение

1. Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация.
2. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России.
3. Пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения

1. Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции.
2. История развития проституции в мире и в России.
3. Подходы к объяснению причин проституции.
4. Мировой опыт превенции проституции.

Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики

1. Структура преступности, ее основные виды и причины.
2. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема современного общества.

3. Стратегии государства в отношении преступности: мировой опыт.
4. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.

Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения

1. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;
2. Специальные методики диагностики отклоняющегося поведения.
3. Неспецифическая диагностика.
4. Диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.
5. Типология факторов отклоняющегося поведения: социальные, биологические, психологические.

Тема 9. Профилактика девиантного поведения

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения
3. Основные формы профилактической работы.

Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей с девиантным поведением

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
3. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество / ссылка на электронный ресурс
1.	Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.	ЭБС Университетская библиотека «On line»
2.	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с.	ЭБС Университетская библиотека «On line»
3.	Колесникова Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 235 с.	ЭБС Университетская библиотека «On line»
4.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / Под ред. А.А. Реана. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с.	ЭБС Университетская библиотека «On line»
5.	Технологии реабилитации несовершеннолетних, имеющих наркотическую и иные формы зависимости: коллективная монография. – Москва, Берлин: Директ-	ЭБС Университетская библиотека «On line»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.