

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО**  
**ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки 44.02.03. «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома, 2020**

Рабочая программа дисциплины «Методы активного-социально-психологического обучения» разработана в соответствии:

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Райкина М.А., доцент, к.п.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., доцент, к.п.н

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к использованию в практической деятельности методов активного социально-психологического обучения.

**Задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными понятиями, теориями активного социально-психологического обучения, классификацией методов активного социально-психологического обучения.
2. Овладение навыками использования методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми и подростками, семьей, педагогами.
3. Овладение навыками проектирования и использования социально – психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
4. Овладение навыками проектирования и использования игровых методов активного социально-психологического обучения.
5. Овладение навыками проектирования и использования дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
6. Овладение навыками проектирования и использования методов активного обучения педагогическому общению.
7. Овладение навыками рефлексии способов и результатов профессиональных действий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные понятия системы социально-психологического обучения; специфику социально-психологического обучения; особенности социально-психологического обучения детей разного возраста, категорий; особенности социально-психологического обучения группы взрослых; цели, задачи и необходимость социально-психологического обучения; основные роли ведущего мероприятия социально-психологического обучения; стили руководства группой; особенности, требования, этические принципы социально-психологического обучения.

*Уметь:* использовать потенциалы социально-психологического обучения в практической деятельности педагога-психолога; использовать преимущества групповой формы психологической работы; выстроить алгоритм социально-психологического обучения; разработать программы социально-психологического обучения; подбирать формы и методы социально-психологического обучения детей и родителей.

*Владеть:* навыками разработки содержания социально-психологического обучения детей и родителей; приемами и техниками социально-психологического обучения; навыками организации работы малых групп; навыками применения методов активизации групповой деятельности.

*освоить компетенции:*

ПК-5 Готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

ПК-5.1 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)

ПК-5.2. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,

признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

ПК-5.3. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 6 семестре очной формы обучения, 4 курсе заочной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Методика и технология работы социального педагога, Психология общения, Конфликтология, Психологическое консультирование, Учебная практика, Производственная практика и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	-	2
Общая трудоемкость в часах	72	-	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24	-	10
Лекции	12	-	4
Практические занятия	12	-	6
Лабораторные занятия		-	
Самостоятельная работа в часах	48	-	58
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	зачет

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	12	-	4
Практические занятия	12	-	6
Лабораторные занятия		-	
Консультации		-	
Зачет/зачеты	0,25	-	0,25
Экзамен/экзамены		-	
Курсовые работы		-	
Курсовые проекты		-	
Всего	24,25	-	10,25

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная)

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная
---	------------------------	-------	--------------------	-----------------

		з.е/час	Лекц.	Практ.	Лаб.	работа
1	Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активного социально - психологического обучения.	5	1	1		3
2	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения Основные принципы активного социально-психологического обучения.	8	1	2		5
3	Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.	12	2	2		8
4	Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми, родителями, педагогами.	11	2	1		8
5	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.	12	2	2		8
6	Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение.	12	2	2		8
7	Игровые методы АСПО.	12	2	2		8
	Итого:	72	12	12		48

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активного социально - психологического обучения.	7	1			6
2.	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения Основные принципы активного	7	1			6

	социально-психологического обучения.					
3.	Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.	11	1	2		8
4.	Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми, родителями, педагогами.	12	1	1		10
5.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.	11		1		10
6.	Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение.	11		1		10
7.	Игровые методы АСПО.	9		1		8
	Итого:	72	4	6		58

## 5.2. Содержание:

### **Тема 1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально - психологическое обучение.**

Теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. История развития активных методов социально-психологического обучения. Эволюция методов обучения. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения. Актуальность активных методов обучения в образовании.

### **Тема 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения.**

Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности. Принципы активизации деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием. Принципы активного социально-психологического обучения.

### **Тема 3. Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.**

Понятие «методы активного социально-психологического обучения». Отличие активных методов обучения от традиционных. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Качественные особенности методов АСПО. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, игровые методы. Групповая дискуссия. Имитационные игры. Неимитационные методы активного обучения. Имитационные методы активного обучения.

### **Тема 4. Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми, родителями, педагогами.**

Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения. Использование методов активного обучения в работе с детьми разного возраста. Методы активного обучения родителей при решении задач психолого-педагогической

деятельности. Цели, задачи социально-психологического обучения педагогов. Использование методов активного обучения для повышения социально-психологической компетентности специалистов разных областей деятельности.

**Тема 5. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.**

Организация и проведение групповой дискуссии. Подготовка дискуссии (определение цели дискуссии, выбор и формулировка темы). Ролевой характер дискуссии. Правила поведения участников. Роль ведущего групповую дискуссии, его функции на каждом из этапов. Возможные проблемы и трудности при реализации данного метода обучения.

**Тема 6. Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение.**

Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Социальная ситуация и ее параметры – цели участников и целевая структура ситуации, правила участия в ситуациях, роли участников, репертуар действий, паттерны взаимодействия, понятийный аппарат, соотнесенность с окружающей средой, особенности коммуникативных средств, типичные трудности. Основные процессы групповой психологической работы - процесс обучения, процесс групповой динамики, процесс развития личности. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Обеспечение успешности и результативности тренинга. Базовые элементы СПТ межличностного общения. Специфические принципы работы тренинговой группы.

**Тема 7. Игровые методы АСПО.**

Структурные компоненты игры. Классификация игр. Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра. Технология организации и проведения игровых групповых занятий. Стимулирование творчества активными методами обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», синектика, метод ассоциаций. Организация и проведение деловой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе деловой игры; анализ результатов. Организация и проведение ролевой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе ролевой игры; возможные проблемы и трудности, возникающие в ходе игры.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

*Роль преподавателя:* конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:* изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:* соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими требованиями результаты представлены на контроль в срок.

### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально-психологическое обучение.	Составьте глоссарий по теме. Проанализируйте основные этапы развития научных взглядов об активном социально-психологическом обучении.	3	Для выполнения задания необходимо подобрать литературу по социальной психологии. Выделить основные теории и концепции. Проанализировать основные подходы авторов, оформить аналитическую работу в виде таблицы: автор, определение понятия группы, основная идея, единомышленники. Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам). Указать авторов, источник литературы. В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников).	Письменная работа Работа в группах
2.	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения Основные принципы активного социально-психологического обучения.	Изучите деятельность специалистов, учреждений, использующих в своей профессиональной практике МАСПО.	5	Студенту необходимо проанализировать опыт использования МАСПО в различных организациях, в том числе коммерческих, и на основании анализа разработать рекомендации к отбору содержания групповой работы и конкретной формы. К основному докладу студент делает презентацию опыта.	Устный опрос Работа в группах Письменная работа
3.	Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.	Составьте сравнительную таблицу по методам АСПО. Раскройте их содержание и назначение.	8	Таблица состоит из следующих позиций: метод, ключевые слова, характеристика, потенциалы, алгоритм, какие задачи позволяет решать, рекомендации по использованию	Работа в группах Письменная работа Опрос
4.	Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми, родителями, педагогами.	Составьте рекомендации по повышению эффективности использования МАСПО: - с детьми; - с родителями; - с педагогами.	8	На основании анализа литературы необходимо сформулировать и оформить в виде буклета, памятки рекомендации по использованию МАСПО в работе с разными субъектами учебно-воспитательного процесса. Каждый блок рекомендаций включает в себя 5-10 позиций.	Письменная работа Демонстрация мероприятия Групповая работа

		Изучите опыт применения МАСПО в практической деятельности психолога.		Студенту необходимо проанализировать опыт использования МАСПО в деятельности психолога в образовании. К основному докладу студент делает презентацию опыта.	
5.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.	Подготовка и проведение элемента занятия с использованием активных методов. Перечень активных методов: групповая дискуссия.	8	Студент разрабатывает дискуссию на психолого-педагогическую тематику (для родителей, педагогов). Оформляет методическую разработку мероприятия, которая включает в себя: титульный лист, цель, задачи, участники, время и место проведения, этапы, ресурсы, сценарный ход, литература, методические рекомендации.	Письменная работа Демонстрация мероприятия Групповая работа
6.	Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение.	Разработка программы тренинга и самостоятельное.	8	Тема тренинга выбирается самостоятельно. Перечень примерных тем разрабатываемых программ: Тренинг коммуникативной компетентности Тренинг разрешения конфликтов Тренинг командообразования Тренинг эффективной самопрезентации Тренинг публичного выступления Тренинг телефонных переговоров Тренинг бесконфликтного поведения.	Письменная работа Демонстрация материала Устный опрос
7.	Игровые методы АСПО.	Подготовка и проведение элемента занятия с использованием активных методов.	8	Перечень активных методов: деловая игра, ролевая игра, ОДИ и др. Студент разрабатывает мероприятие и оформляет методическую разработку мероприятия, которая включает в себя: титульный лист, цель, задачи, участники, время и место проведения, этапы, ресурсы, сценарный ход, литература, методические рекомендации.	Письменная работа Работа в группах Устный опрос

### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочная)

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению	Форма
---	--------------------------	---------	------	---	-------

п/п				задания	контроля
1.	Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально-психологическое обучение.	Составьте глоссарий по теме. Проанализируйте основные этапы развития научных взглядов об активном социально-психологическом обучении.	6	Для выполнения задания необходимо подобрать литературу по социальной психологии. Выделить основные теории и концепции. Проанализировать основные подходы авторов, оформить аналитическую работу в виде таблицы: автор, определение понятия группы, основная идея, единомышленники. Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам). Указать авторов, источник литературы. В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников).	Письменная работа Работа в группах
2.	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения Основные принципы активного социально-психологического обучения.	Изучите деятельность специалистов, учреждений, использующих в своей профессиональной практике МАСПО.	6	Студенту необходимо проанализировать опыт использования МАСПО в различных организациях, в том числе коммерческих, и на основании анализа разработать рекомендации к отбору содержания групповой работы и конкретной формы. К основному докладу студент делает презентацию опыта.	Устный опрос Работа в группах Письменная работа
3.	Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.	Составьте сравнительную таблицу по методам АСПО. Раскройте их содержание и назначение.	8	Таблица состоит из следующих позиций: метод, ключевые слова, характеристика, потенциалы, алгоритм, какие задачи позволяет решать, рекомендации по использованию	Работа в группах Письменная работа Опрос
4.	Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми, родителями, педагогами.	Составьте рекомендации по повышению эффективности использования МАСПО: - с детьми; - с родителями; - с педагогами. Изучите опыт применения МАСПО в практической деятельности психолога.	10	На основании анализа литературы необходимо сформулировать и оформить в виде буклета, памятки рекомендации по использованию МАСПО в работе с разными субъектами учебно-воспитательного процесса. Каждый блок рекомендаций включает в себя 5-10 позиций. Студенту необходимо проанализировать опыт использования МАСПО в деятельности психолога в образовании. К основному докладу студент делает	Письменная работа Демонстрация мероприятия Групповая работа

				презентацию опыта.	
5.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.	Подготовка и проведение элемента занятия с использованием активных методов. Перечень активных методов: групповая дискуссия.	10	Студент разрабатывает дискуссию на психолого-педагогическую тематику (для родителей, педагогов). Оформляет методическую разработку мероприятия, которая включает в себя: титульный лист, цель, задачи, участники, время и место проведения, этапы, ресурсы, сценарный ход, литература, методические рекомендации.	Письменная работа Демонстрация мероприятия Групповая работа
6.	Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение.	Разработка программы тренинга и самостоятельное.	10	Тема тренинга выбирается самостоятельно. Перечень примерных тем разрабатываемых программ: Тренинг коммуникативной компетентности Тренинг разрешения конфликтов Тренинг командообразования Тренинг эффективной самопрезентации Тренинг публичного выступления Тренинг телефонных переговоров Тренинг бесконфликтного поведения.	Письменная работа Демонстрация материала Устный опрос
7.	Игровые методы АСПО.	Подготовка и проведение элемента занятия с использованием активных методов.	8	Перечень активных методов: деловая игра, ролевая игра, ОДИ и др. Студент разрабатывает мероприятие и оформляет методическую разработку мероприятия, которая включает в себя: титульный лист, цель, задачи, участники, время и место проведения, этапы, ресурсы, сценарный ход, литература, методические рекомендации.	Письменная работа Работа в группах Устный опрос

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

**Тема 1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально - психологическое обучение.**

1. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина.
2. Эволюция методов обучения.
3. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения.
4. Актуальность активных методов обучения в образовании.
5. Анализ монографии Петровская Л.А, Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 168 с. Подготовить тезисы с презентацией по вопросу «Принципы и формы психологического воздействия в современной зарубежной психологии».

**Тема 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения.**

1. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения.
2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.
3. Понятие активности.
4. Принципы активизации деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием.
5. Принципы активного социально-психологического обучения.

**Тема 3. Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.**

1. Понятие «методы активного социально-психологического обучения».
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.
3. Качественные особенности методов АСПО.
4. Не имитационные методы активного обучения.
5. Имитационные методы активного обучения.

**Тема 4. Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми, родителями, педагогами.**

1. Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения.
2. Использование методов активного обучения в работе с детьми разного возраста.
3. Методы активного обучения родителей при решении задач психолого-педагогической деятельности.
4. Цели, задачи социально-психологического обучения педагогов.

**Тема 5. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.**

1. Организация и проведение групповой дискуссии.
2. Подготовка дискуссии (определение цели дискуссии, выбор и формулировка темы).
3. Ролевой характер дискуссии. Правила поведения участников.
4. Роль ведущего групповую дискуссии, его функции на каждом из этапов.
5. Возможные проблемы и трудности при реализации данного метода обучения.

**Тема 6. Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение.**

1. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
2. Основные элементы тренинговой программы.
3. Разработка и составление программы тренинга. Определение целей тренинга, его продолжительности и содержания (подбор упражнений).

4. Учет качественного и количественного состава тренинговых групп (возраст, род профессиональной деятельности, уровень образования и др.) при планировании занятий.
5. Начало тренинга, его значение, содержание, эффекты. Формы и способы завершения тренинга.
6. Применение видеосъемки в ходе занятий: психологические и методические особенности.
7. Возможные трудности при организации и проведении тренинговых занятий.

#### **Тема 7. Игровые методы АСПО.**

1. Структурные компоненты игры. Классификация игр.
2. Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра.
3. Технология организации и проведения игровых групповых занятий.
4. Стимулирование творчества активными методами обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», синектика, метод ассоциаций.
5. Организация и проведение деловой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе деловой игры; анализ результатов.
6. Организация и проведение ролевой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе ролевой игры; возможные проблемы и трудности, возникающие в ходе игры.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *а) основная:*

1. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально психологического обучения. – М., 2011. <http://biblioclub.ru/>
2. Козьяков Р.В., Басин М.А. Методы АСПО. – М., 2014. <http://biblioclub.ru/>
3. Самыгин, С.И. Деловое общение: учебное пособие для вузов/ С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М., 2010 . <http://biblioclub.ru/>

#### *б) Дополнительная литература:*

4. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие.- М.: Сфера, 2005 <http://biblioclub.ru/>
5. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие / Сост. В.А. Штроо.- Воронеж, 2003 <http://biblioclub.ru/>
6. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры [Текст] / Н.Т. Оганесян. - М., 2002. <http://e.lanbook.com/search/result.php>
7. Практическая психология образования [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Сфера, 2000. <http://e.lanbook.com/search/result.php>
8. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие для вузов/ С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КноРус, 2010 . – 436 с.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### *Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

#### *Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
корпус ИПП, ауд. № 210, ауд. 242,243 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; интерактивная доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; компьютер – 12 шт.	лицензионное программное обеспечение не требуется.