

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность подготовки – Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018

Разработал: Щербина О.С., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования:

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

Протокол заседания кафедры № 9 от 20 мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования:

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования:

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.21 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования:

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования:

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Психолого-педагогическая диагностика» предназначен для подготовки будущего бакалавра к решению диагностических задач в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере образования. Программа позволяет дать студентам необходимые теоретические знания в области психодиагностики, а также способствует овладению основными навыками работы психодиагноста.

Цель курса – формирование готовности к применению методов психолого-педагогической диагностики.

Поэтому в **задачи курса** входит:

1. Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологической науки;
2. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
3. Сформировать представления о психометрических характеристиках диагностических методик;
4. Познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики;
5. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
6. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные психодиагностические методики и пути их анализа; основные психометрические критерии научности психодиагностических методик; логику и этические нормы организации и проведения психодиагностического исследования.

Уметь: организовать процесс психолого-педагогической диагностики; составлять программу психолого-педагогической диагностики ребенка и группы; анализировать диагностические данные; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей и уровней социального развития ребенка;

проводить теоретический анализ диагностируемых психолого-педагогических феноменов и личностных качеств.

Владеть: культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается на 5 семестре обучения.

Овладение дисциплиной взаимосвязано с содержанием дисциплин «Общая психология» (1 семестр), «Возрастная и педагогическая психология» (2 семестр).

Освоение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (6 семестр), «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» (5 семестр).

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	-	4
Общая трудоемкость в часах	144	-	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38		18
Лекции	12	-	8
Практические занятия	26	-	10
Лабораторные занятия	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	106	-	126
Форма промежуточной аттестации	экзамен (5 семестр)	-	экзамен (5 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	12	-	8
Практические занятия	26	-	10
Лабораторные занятий	-		-
Консультации	2,2	-	2,2
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	0,33	-	0,33
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Всего	40,53	-	20,53

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

№ п/п	Название темы	Всего з.е./ часов	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия	Лаборат	
1	Введение в психодиагностику	9	1	2	-	6
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	13	1	2	-	10
3	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	10	2	2	-	6
4	Диагностика интеллектуального развития	9	1	2	-	6
5	Диагностика способностей	9	1	2	-	6
6	Диагностика развития личности	16	2	4	-	10
7	Проективные техники (методы)	11	1	4	-	6
8	Психодиагностика межличностных отношений	13	1	4	-	8
9	Этические аспекты психодиагностики	9	1	2	-	6
10	Характеристика процесса психолого-педагогического исследования	9	1	2	-	6
	Экзамен	36	-	-	-	36
	Всего	4/144	12	26	-	106

5.2 Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)

№ п/п	Название темы	Всего з.е./ часов	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия	Лаборат	
1	Введение в психодиагностику	12	2	-	-	10
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	12	2	-	-	10
3	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	12	2	-	-	10
4	Диагностика интеллектуального развития	12	-	2	-	10
5	Диагностика способностей	12	-	2	-	10
6	Диагностика развития личности	12	-	2	-	10
7	Проективные техники (методы)	12	-	2	-	10
8	Психодиагностика межличностных отношений	12	-	2	-	10
9	Характеристика процесса психолого-педагогического исследования	12	2	-	-	10
	Экзамен	36	-	-	-	36
	Всего	4/144	8	10	-	126

5.2. Содержание:

Тема 1. Введение в психодиагностику

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее теорию и практику. Основные направления исследований в области применения психодиагностики в образовании. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики за рубежом. История становления отечественной психодиагностики.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Методы диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Скотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Тема 4. Диагностика интеллектуального развития

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Из истории возникновения тестов интеллекта: шкалы Бине-Симона, их модификации. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта в образовании. Невербальные, вербальные тесты и тесты действия. Отечественные исследования о области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).

Тема 5. Диагностика способностей

Понятие креативности, основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентность и конвергентность мышления. Креативность и интеллект. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, их теоретическое обоснование, показатели и психометрические

характеристики. Тесты креативности П. Торенса: вербальный, изобразительный, поведенческий. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказаний творческих достижений. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Понятие общих и специальных способностей. Факторные теории способностей. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО). Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей.

Тема 6. Диагностика развития личности

Характеристика особенностей методик, измеряющих развитие личности. Проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Стандартизация, надежность и валидность опросников. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, установок, самоотношения, уровня субъективного контроля.

Тема 7. Проективные техники (методы)

История возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надежности этих методов. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Знакомство со стандартизированными методиками «Дом-дерево-человек», «Кинестетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации.

Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Диагностика детского коллектива.

Тема 9. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования

Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Интерпретация материала. Психолого-педагогический прогноз. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.

Профессионально-этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Принципы профессионально-этического стандарта. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик.

5.3 Практическая подготовка

Не предусмотрено

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очная форма)

№	Название раздела, темы	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	а. Подготовить анализ и сопоставление разных точек зрения относительно предмета психодиагностики.	2 часа	Изготовление коллажа осуществляется в микрогруппах по 3-4 человека. Возможно два варианта работы: изготовление на практическом занятии, для чего преподаватель должен обеспечить студентов необходимыми материалами (картинками, старыми журналами, ножницами, ватманами, карандашами, клеем и др.)	Обсуждение в группе Творческая презентация коллажей. Обмен и проведение разработанных пакетов тестов между микрогруппами обучающихся.
		б. Оформить коллаж на тему «Области практического применения психодиагностики (работа в микрогруппах).	2 часа	Тестовые задания составляются студентами индивидуально дома по проведенной теме. Форма тестовых заданий может быть различной: открытой, закрытой, на сопоставление, на упорядочение. Подготовленные тесты могут быть разнообразно использованы на практических занятиях: для взаимопроверки при работе в парах, при игре «Вертушка», при фронтальной проверке уровня знаний студентов.	
		в. Подготовить 20 тестовых заданий (разного типа) по теме «История развития психодиагностики в России и за рубежом».	2 часа		
2.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	а) Изучить и сделать сравнительный анализ подходов к классификации психодиагностических методов современных авторов.	3 часа	Первое задание требует последующего общего обсуждения на практическом занятии с целью выявления общих тенденций и принципиальных различий в подходах к классификации психодиагностических методов.	Представить деревья классификаций Обсуждение в группе Письменный отчет
		б) изучить особенности и правила проведения диагностической беседы. Разработать и провести диагностическую беседу на	3 часа	Выполнение второго и третьего задания требует применения конкретных методов диагностики. Для этого возможна работа с одним респондентом. все этапы диагностической работы фиксируются в программе исследования (проблема, цель, особенности применения метода, способы фиксирования, условия проведения,	

	<p>выявление мотивации к учению у учащихся общеобразовательного учреждения</p> <p>в) изучить правила проведения наблюдения и особенности составления программы и карты наблюдения. Разработать и представить карту наблюдения за учеником во время урока, неуспевающим по данному предмету.</p> <p>г.) познакомиться с особенностями и опытом применения метода контент-анализа в работах К.М. Гуревича, Л.Ф. Бурлачука, АГ. Шмелева. Разработать совокупность показателей для проведения контент-анализа классных журналов учащихся школы.</p>	<p>2 часа</p> <p>2 часа</p>	<p>результаты исследования, анализ результатов и выводы).</p>	<p>Обсуждение в группе Письменный отчет</p> <p>Обсуждение в группе Письменный отчет</p>
<p>3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы</p>	<p>а) Найти примеры диагностических методик, где в качестве критерия оценки выступает возрастная норма, процентиль, социально-психологический норматив.</p> <p>б.) Проанализировать предложенный преподавателем пакет психодиагностических</p>	<p>4 часа</p> <p>2 часа</p>	<p>Во время озвучивания результатов необходимо стимулировать студентов к подкреплению своих выводов теоретическими положениями.</p> <p>Для выполнения первого задания необходимо взять популяризованную методику диагностики и надежную, стандартизованную методику с подробной интерпретацией результатов.</p> <p>Для подготовки второго задания можно воспользоваться такими источниками как: – Анастаси А., Урбина С. Психологическое</p>	<p>Письменный отчет</p> <p>Обсуждение в группе</p>

	методик (опросников) на степень стандартизованности, возможность визуального определения валидности методики.		тестирование. – СПб: Питер, 2002. – 688 с – Психологическая диагностика: учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2007. – 625 с.	
4. Диагностика интеллектуально-го развития	а) Провести 2-3 методики измерения интеллекта или умственного развития детей (возраст на выбор). б.) Представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью	3 часа 3 часа	Диагностика может осуществляться как на однокурсниках, так и на знакомых и близких. Результаты диагностики интерпретируются и оформляются письменно, затем презентуются группе.	Обсуждение в группе Письменный отчет
5. Диагностика способностей	а.) Ознакомиться с содержанием следующих диагностических методик: – Тесты креативности Дж. Гилфорда; – Тесты креативности П. Торранса; – Тест технического мышления Сижора-Беннета. – Батарея общих способностей ГАТБ. – Батарея дифференциальных способностей ДАТ – Отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО). б.) Провести одну методику на выбор, интерпретировать результаты	6 часов	Диагностика может осуществляться как на однокурсниках, так и на знакомых и близких. Результаты диагностики интерпретируются и оформляются письменно, затем презентуются группе.	Обсуждение в группе Письменный отчет
6. Диагностика развития личности	а.) Познакомиться совокупностью	6 часов	Устную характеристику методик желательно продолжить частичным практическим опробованием	Фронтальный опрос

	<p>типологических опросников, опросников черт личности, опросников мотивов, опросников интересов, опросников ценностей, установок.</p> <p>б.) Составить портфолио диагностических методик по указанным группам.</p>	4 часа	<p>методик студентами на себе.</p> <p>Данный блок методик необходимо анализировать с основой на возможности применения в деятельности социального педагога.</p> <p>На этом этапе работы студентам уже предлагаются практические ситуации, которые требуют подбора совокупности диагностических методик для ее решения. Подбор методик должен быть оптимален с точки зрения проблемы, возраста респондента, его индивидуальных особенностей.</p>	Решение практических задач	
7. Проективные техники (методы)	<p>а.) Познакомиться с особенностями и трудностями применения проективной техники в диагностике личности</p>	2 часа	<p>Можно провести опрос практикующих психологов с целью выявления наиболее частотно используемых проективных методик и техник и трудностей в их применении.</p>	<p>Дискуссия «Проективная техника: плюсы и минусы»...</p>	
	<p>б.) Познакомиться с методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ТАТ; – методика «чернильных пятен» Г.Роршаха; – Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга; – Цветовая методика М. Люшера; – Методика «Дом-дерево-человек»; – Методика «Кинетический рисунок семьи»; – Методика «Несуществующее животное». 	2 часа			Решение практических задач
	<p>в.) Проанализировать положительные и отрицательных сторон</p>	2 часа			Индивидуальное собеседование

	применении данных методик			
8. Психодиагностика межличностных отношений	а) проанализировать возможность применения диагностики личности и межличностных отношений в работе социально педагога.	2 часа	Газета «Идеи А.Н. Лутошкина как основы социально-педагогической диагностики» может быть использована в качестве оформления при проведении научных собраний Института педагогики и психологии.	Написать мини-сочинение на тему «Психолого-педагогическая диагностика в работе социального педагога».
	б) Изучить и проанализировать методики диагностики детско-родительских отношений.	4 часа		Творческая работа «Проблемы диагностики детско-родительских отношений и их решение»
	в.) знакомство с трудами А.Н. Лутошкина по психолого-педагогической диагностике (Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива)	2 часа		Подготовка газеты «Идеи А.Н. Лутошкина как основы социально-педагогической диагностики »
9. Этические аспекты психодиагностики	а.) Детально изучить и проанализировать законодательную и нормативно-правовую базу РФ по осуществлению диагностической деятельности в области образования.	3 часа	Студентам необходимо сделать подборку законодательных актов, регламентирующих диагностическую деятельности в образовательных учреждениях на территории РФ. Данные документы должны быть тщательно проанализированы как с точки зрения охвата проблем современной диагностики, так и с точки зрения возможных последствий нарушения данных пунктов законодательства. Особое внимание следует уделить анализу Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и разговору о его влиянии на процедуру проведения обследования, сообщения результатов и хранения данных.	Сообщение
	б.) Изучить подходы по интерпретации диагностических данных.	3 часа		Показ мультимедийной презентации

6. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования	Подготовить методическую копилку для начинающего педагога-психолога по организации психолого-педагогической диагностики	6 часов	Методическая копилка психодиагностических методик оказывает значительную помощь студентам на экзамене при подготовке к решению практических ситуаций и ответов на вопрос.	Методическая копилка (создание общей папки диагностических методик)
Экзамен		36 часов		
Всего		106 часов		

6.1.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочная форма)

№ Название раздела, темы	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	а. Подготовить анализ и сопоставление разных точек зрения относительно предмета психодиагностики.	2 часа	Изготовление коллажа осуществляется в микрогруппах по 3-4 человека. Возможно два варианта работы: изготовление на практическом занятии, для чего преподаватель должен обеспечить студентов необходимыми материалами (картинками, старыми журналами, ножницами, ватманами, карандашами, клеем и др.)	Обсуждение в группе
	б. Оформить коллаж на тему «Области практического применения психодиагностики (работа в микрогруппах).	4 часа	Тестовые задания составляются студентами индивидуально дома по проведенной теме. Форма тестовых заданий может быть различной: открытой, закрытой, на сопоставление, на упорядочение. Подготовленные тесты могут быть разнообразно использованы на практических занятиях: для взаимопроверки при работе в парах, при игре «Вертушка», при фронтальной проверке уровня знаний студентов.	Творческая презентация коллажей.
	в. Подготовить 20 тестовых заданий (разного типа) по теме «История развития психодиагностики в России и за рубежом».	4 часа		Обмен и проведение разработанных пакетов тестов между микрогруппами обучающихся.
2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	а) Изучить и сделать сравнительный анализ подходов к классификации психодиагностических методов современных авторов.	3 часа	Первое задание требует последующего общего обсуждения на практическом занятии с целью выявления общих тенденций и принципиальных различий в подходах к классификации психодиагностических методов.	Представить деревья классификаций
	б) изучить особенности и правила проведения диагностической беседы. Разработать и провести диагностическую беседу на выявление мотивации к учению у учащихся	3 часа	Выполнение второго и третьего задания требует применения конкретных методов диагностики. Для этого возможна работа с одним респондентом. все этапы диагностической работы фиксируются в программе исследования (проблема, цель, особенности применения метода, способы фиксирования, условия проведения, результаты исследования, анализ результатов и выводы).	Обсуждение в группе Письменный отчет

	<p>общеобразовательного учреждения</p> <p>в) изучить правила проведения наблюдения и особенности составления программы и карты наблюдения. Разработать и представить карту наблюдения за учеником во время урока, неуспевающим по данному предмету.</p> <p>г.) познакомиться с особенностями и опытом применения метода контент-анализа в работах К.М. Гуревича, Л.Ф. Бурлачука, АГ. Шмелева. Разработать совокупность показателей для проведения контент-анализа классных журналов учащихся школы.</p>	<p>2 часа</p> <p>2 часа</p>		<p>Обсуждение в группе Письменный отчет</p> <p>Обсуждение в группе Письменный отчет</p>
<p>3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы</p>	<p>а) Найти примеры диагностических методик, где в качестве критерия оценки выступает возрастная норма, процентиль, социально-психологический норматив.</p> <p>б.) Проанализировать предложенный преподавателем пакет психодиагностических методик (опросников) на степень</p>	<p>6 часа</p> <p>4 часа</p>	<p>Во время озвучивания результатов необходимо стимулировать студентов к подкреплению своих выводов теоретическими положениями.</p> <p>Для выполнения первого задания необходимо взять популяризованную методику диагностики и надежную, стандартизованную методику с подробной интерпретацией результатов.</p> <p>Для подготовки второго задания можно воспользоваться такими источниками как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2002. – 688 с - Психологическая диагностика: учебник для вузов 	<p>Письменный отчет</p> <p>Обсуждение в группе</p>

	стандартизованности, возможность визуального определения валидности методики.		/ Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2007. – 625 с.	
4. Диагностика интеллектуально-го развития	а) Провести 2-3 методики измерения интеллекта или умственного развития детей (возраст на выбор). б.) Представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью	5 часа 5 часа	Диагностика может осуществляться как на однокурсниках, так и на знакомых и близких. Результаты диагностики интерпретируются и оформляются письменно, затем презентуются группе.	Обсуждение в группе Письменный отчет
5. Диагностика способностей	а.) Ознакомиться с содержанием следующих диагностических методик: – Тесты креативности Дж. Гилфорда; – Тесты креативности П. Торранса; – Тест технического мышления Сижора-Беннета. – Батарея общих способностей ГАТБ. – Батарея дифференциальных способностей ДАТ – Отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО). б.) Провести одну методику на выбор, интерпретировать результаты	6 часов 4 часа	Диагностика может осуществляться как на однокурсниках, так и на знакомых и близких. Результаты диагностики интерпретируются и оформляются письменно, затем презентуются группе.	Обсуждение в группе Письменный отчет
6. Диагностика развития личности	а.) Познакомиться совокупностью типологических опросников, опросников черт личности,	6 часов	Устную характеристику методик желательно продолжить частичным практическим опробованием методик студентами на себе. Данный блок методик необходимо анализировать с	Фронтальный опрос

	опросников мотивов, интересов, ценностей, установок. б.) Составить портфолио диагностических методик по указанным группам.	4 часа	основой на возможности применения в деятельности социального педагога. На этом этапе работы студентам уже предлагаются практические ситуации, которые требуют подбора совокупности диагностических методик для ее решения. Подбор методик должен быть оптимален с точки зрения проблемы, возраста респондента, его индивидуальных особенностей.	Решение практических задач	
7. Проективные техники (методы)	а.) Познакомиться с особенностями и трудностями применения проективной техники в диагностике личности	4 часа	Можно провести опрос практикующих психологов с целью выявления наиболее частотно используемых проективных методик и техник и трудностей в их применении.	Дискуссия «Проективная техника: плюсы и минусы»...	
	б.) Познакомиться с методиками: – ТАТ; – методика «чернильных пятен» Г.Роршаха; – Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга; – Цветовая методика М. Люшера; – Методика «Дом-дерево-человек»; – Методика «Кинетический рисунок семьи»; – Методика «Несуществующее животное».	4 часа			Решение практических задач
	в.) Проанализировать положительные и отрицательные стороны в применении данных методик	2 часа			Индивидуальное собеседование
8. Психодиагности	а) проанализировать	4 часа	Газета «Идеи А.Н. Лутошкина как основы социально-	Написать мини-	

ка межличностных отношений	<p>возможность применения диагностики личности и межличностных отношений в работе социально педагога.</p> <p>б) Изучить и проанализировать методики диагностики детско-родительских отношений.</p> <p>в.) знакомство с трудами А.Н. Лутошкина по психолого-педагогической диагностике (Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива)</p>	<p>4 часа</p> <p>2 часа</p>	<p>педагогической диагностики» может быть использована в качестве оформления при проведении научных собраний Института педагогики и психологии.</p>	<p>сочинение на тему «Психолого-педагогическая диагностика в работе социального педагога».</p> <p>Творческая работа «Проблемы диагностики детско-родительских отношений и их решение»</p> <p>Подготовка газеты «Идеи А.Н. Лутошкина как основы социально-педагогической диагностики »</p>
9. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования	<p>а.) Подготовить методическую копилку для начинающего педагога-психолога по организации психолого-педагогической диагностики</p> <p>б.) Детально изучить и проанализировать законодательную и нормативно-правовую базу РФ по осуществлению диагностической деятельности в области образования.</p>	<p>6 часов</p> <p>4 часа</p>	<p>Методическая копилка психодиагностических методик оказывает значительную помощь студентам на экзамене при подготовке к решению практических ситуаций и ответов на вопрос.</p> <p>Студентам необходимо сделать подборку законодательных актов, регламентирующих диагностическую деятельности в образовательных учреждениях на территории РФ. Данные документы должны быть тщательно проанализированы как с точки зрения охвата проблем современной диагностики, так и с точки зрения возможных последствий нарушения данных пунктов законодательства. Особое внимание</p>	<p>Методическая копилка (создание общей папки диагностических методик)</p> <p>Сообщение</p>

			следует уделить анализу Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и разговору о его влиянии на процедуру проведения обследования, сообщения результатов и хранения данных.	
Экзамен		36 часов		
Всего		144 часа		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Введение в психодиагностику

1. Психодиагностика как наука, использующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Взаимодействие психодиагностики с другими отраслями психологического знания.
3. Области практического применения психодиагностики.
4. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
5. История развития отечественной психодиагностики.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

1. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика.
2. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.
3. Особенности беседы в работе с детьми.
4. Виды и правила составления диагностического интервью.
5. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
6. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
7. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.
8. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

1. Отличие психодиагностических методик от психологических.
2. Стандартизация методик.
3. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции.
4. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
5. Возрастная норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.
6. Надежность психодиагностических методик: виды, способы установления.
7. Валидность: виды, способы установления.
8. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Тема 4. Диагностика интеллектуального развития

1. Понятия «интеллект» и «умственное развитие».
2. История вопроса и современное состояние проблемы.
3. Шкалы Бине-Симона, Стенфорд-Бине.
4. Цели использования тестов интеллекта.
5. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения.
6. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
7. Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера, ГИТ Дж. Ваны.
8. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).

Тема 5. Диагностика способностей

1. Понятие креативности, основные теории в зарубежной психологии.
2. Креативность и интеллект. Креативность и личность.
3. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений (тесты креативности Дж. Гилфорда и П. Торранса).
4. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.
5. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии.
6. Понятие общих и специальных способностей.
7. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии.
8. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей (Тест технического мышления Сипора-Беннета. Батарея общих способностей ГАТБ. Батарея дифференциальных способностей ДАТ).
9. Возможности психодиагностики в измерении способностей (ТПМ, ЛОГО).

Тема 6. Диагностика развития личности

1. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.
2. Типологические опросники (ММРІ, опросник Х. Шмишека, опросник А.Е. Личко).
3. Опросники черт личности (Многофакторный опросник Р. Кеттелла, опросник Г. Айзенка).
4. Опросники мотивов А. Мехрабиана, В. Мильмана.
5. Опросники интересов Кьюдера-Стронга, Климова, ОДАНІ.
6. Опросники ценностей М. Рокича, СЖО Д.А. Леонтьева.
7. Опросники установок: самоактуализации личности М. Кроза, самоотношения В.В. Столина, и С.Р. Пантिलеева, субъективной локализации контроля Дж. Роттера, уровня субъективного контроля В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной и А.М. Эткинда.

Тема 7. Проективные техники (методы)

1. История возникновения проективных методов.
2. Общая характеристика этих методов, их отличие.
3. Классификация проективных методов.
4. Проблема валидности и надежности этих методов.
5. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов.
6. Требования к специалистам, использующим проективные техники.
7. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов.
8. Преимущества данных методов в работе с детьми.
9. Основные требования к применению рисуночных методов. ТАТ, методика «чернильных пятен» Г. Роршаха. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Цветовая методика М. Люшера. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Кинетический рисунок семьи». Методика «Несуществующее животное».
10. Способы анализа и интерпретации стандартизированных методик «дом-дерево-человек», «кинетический рисунок семьи», «несуществующее животное».

Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений

1. Межличностные отношения как объект диагностики.
2. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
3. Социометрические методы.
4. Диагностика диадного взаимодействия (Диагностическая шкала Ф. Фидлера; Опросник групповой сплоченности К. Сизора; Цветометрия А.Н. Лутошкина).
5. Диагностика индивидуальных свойств, влияющие на межличностные отношения (Опросник эмпатических тенденций А. Мехрабиана, Тест описания поведения личности в конфликтной ситуации Томаса, Опросник Т. Лири).
6. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений (Опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга и В.В. Столина; Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера; Опросник Рене Жилия; Опросник PARI).
7. Диагностика взаимоотношений в детском коллективе.

Тема 9. Этические аспекты психодиагностики

1. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
2. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента.
3. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.
4. Правила распространения использования диагностических методик.

Занятие 10. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования

1. Этапы психолого-педагогического исследования.
2. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза.
3. Интерпретация материала.
4. Психолого-педагогический прогноз.
5. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Психодиагностика / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

2. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. – 94 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=7961> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

3. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

4. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> (дата обращения: 17.09.2019). – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст : электронный.

5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.

2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.

3. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,

2007. - 160 с. - ISBN 978-5-305-00 017-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56688> (29.02.2016).

4. *Ежова, Н.Н.* Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.

5. *Овчарова Р. В.* Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.

6. Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2007. – 625 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

– элемент «Лекции» в текстовом формате;

– элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

– элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

– элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

– элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

– элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.