

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки *Психолого-педагогическое образование*

Направленность *Психология и социальная педагогика*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психология образования» утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 122;

Разработал: Грушецкая И.Н., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» является важным в профессиональной подготовке студентов педагогических направлений.

Значение данного курса заключается в том, что благодаря его реализации у будущих специалистов в сфере педагогического образования формируется система знаний, применимых для практической деятельности со школьниками. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ проблемы психолого-педагогического сопровождения.

На современном этапе реформирования системы образования повышается значимость и психолого-педагогической службы в учебных заведениях. Являясь фундаментальными звеньями системы образования, образовательные организации (дошкольные учреждения, школы т.д.) призваны заложить основы гармонично развитой личности.

Наше время предъявляет к образовательным организациям высокие требования, в соответствии с которыми в системе образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любой образовательной организации.

*Целью дисциплины (модуля)* способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогического сопровождения, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков в образовательных организациях.

*Задачами дисциплины (модуля) являются:*

1. Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.
2. Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
3. Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.
4. Сформировать у них умения и навыки организации и управления деятельностью по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.
5. Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуального и группового сопровождения различных категорий детей и подростков.
6. Сформировать готовность к разработке программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать*: основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогическое сопровождение; основные психолого-педагогические закономерности развития детей и подростков; направления, формы, средства и методы, а также алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

2) *Уметь*: формулировать цели, задачи психолого-педагогического сопровождения; производить отбор содержания психолого-педагогического сопровождения; определять направления психолого-педагогического сопровождения с различными категориями обучающихся

3) *Владеть*: методами анализа и рефлексии, приемами педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки и презентации программы психолого-педагогического сопровождения; взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам психолого-педагогического сопровождения;

4) *Перечень формируемых компетенций*:

ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» относится к; модулю «Психолого-педагогическая деятельность» знакомятся с ней 4-5 семестре.

### **3.1. Очная форма обучения**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4-5 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках «Педагогика», «История педагогики и образования», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: производственной практики и др.

### **3.2. Заочная форма обучения**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4-5 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках «Педагогика», «История педагогики и образования», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: производственной практики и др.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6	7
Общая трудоемкость в часах	216	252
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		
Лекции	14+12	6+6
Практические занятия	30 +26	6+10
Лабораторные занятия		-
Самостоятельная работа в часах	64,65+27,75	91,75+113,65
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	заочная форма
Лекции	26	12
Практические занятия	56	16
Лабораторные занятий	-	-
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	5,35	5,35
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	87,6	33,6

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

###### *Очная форма обучения*

	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Понятие «сопровождение» в научной психолого-педагогической литературе	34	4	10		20
2.	Технологические основы психолого-педагогического сопровождения.	34	4	10		20
3.	Система психолого-педагогического	40	6	10		24

	сопровождения в образовательной организации.(дошкольного, общего, профессионального, дополнительного)					
	Зачет					0,65
	Итого в 4 семестре	3/108	<b>14</b>	<b>30</b>		<b>64,65</b>
4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий воспитанников	15	4	6		5
5.	Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий семей	17	4	8		5
6.	Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений.	16	2	8		6
7.	Профессиональные требования к педагогу – субъекту педагогического сопровождения.	14,4	2	6		6,4
	Экзамен					5.35
	Контрольная работа	45,6				
	ИТОГО в 5 семестре	3/108	<b>12</b>	<b>26</b>		<b>27,75</b>
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>26</b>	<b>56</b>		<b>92,4</b>

## **5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Понятие «сопровождение» в научной психолого-педагогической литературе.**

Состояние разработанности проблемы психолого-педагогического сопровождения. Характеристика основных подходов к пониманию сопровождение, социальное сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, медицинское сопровождение. Идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые). Понятие компетентность в модели психологического развития человека.

### **Тема 2. Технологические основы психолого-педагогического сопровождения.**

Характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения. Содержание методики осуществления психолого-педагогического сопровождения в зависимости от категории, направления деятельности и других факторов. Искусство педагога в процессе организации психолого-педагогического сопровождения. Особенности применения форм и средств психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации деятельности. Отдельные технологии сопровождения: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.

### **Тема 3. Система психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.**

Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение, диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическая служба в учреждении образования: миссия, принципы работы и т.д. Психолого-педагогическая служба в учреждении образования. Профилактика аддитивного поведения как направление психолого-педагогического сопровождения.

#### **Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий воспитанников в работе социального педагога.**

Дети и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного (ДОУ) процесса. Дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации. Дети и подростки с отклоняющимся поведением. Дети с социально-педагогической запущенностью. Дети из семей «группы риска». Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями психики. Социально-педагогическое сопровождение учащихся средних, начальных и высших учебных заведений.

#### **Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий семей**

Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания. Неблагополучная семья как объект педагогического сопровождения. Содержание сопровождения «неблагополучных семей»: Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей. Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с низким воспитательным потенциалом и т.д.

#### **Тема 6. Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений.**

Характеристика современных молодежных организаций и объединений. Характеристика задач в процессе социально-педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных организации и объединений. Функции детской организации. Компоненты деятельности педагога по сопровождению деятельности детской организации в целом и ее участников. Сопровождение лидерства в рамках деятельности детских и молодежных организаций и объединений. Сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

#### **Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогического сопровождения.**

Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса. Необходимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Компоненты готовности педагога к осуществлению социально-педагогического сопровождения: Мотивационно – волевой. Коммуникативно-рефлексивный.

## 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

*Для очной и заочной формы обучения*

№ Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации	Форма контроля
1. Понятие «сопровождение» в научной психолого-педагогической литературе	а) Изучение понятия «социально-педагогическое сопровождение» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.	20	Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме дисциплины	тест
2. Технологические основы психолого-педагогического сопровождения.	а) Охарактеризовать этапы – психолого-педагогического сопровождения с приведением 3-4 методов для каждого этапа осуществления психолого-педагогического сопровождения. б) подготовить доклады на темы: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство	20	Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу Подготовить слайд-презентацию (7-8 слайдов, отражающих содержание темы)	Презентация Power Point Дискуссия
3. Система психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Профилактика аддиктивного поведения как направление психолого-педагогического сопровождения	а) Изучить и с точки зрения теоретических и практических данных деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в общеобразовательном учреждении. Профилактику аддиктивного поведения детей и подростков	24	Рассмотреть и изучить с точки зрения теоретических и практических данных деятельность по психолого-педагогическому сопровождению Составить таблицу	Контрольная работа



4. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий воспитанников в работе педагога.	а) Составление программы психолого - педагогического сопровождения работы с детьми группы риска (Категория на выбор)	20	Составить программу по психолого-педагогическому сопровождению. В программе учесть следующие составляющие (актуальность, цель, направления, работы, предполагаемые результаты, этапы реализации программы, календарный план реализации,)	Программа психолого-педагогического сопровождения конкретной категории
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий семей в работе педагога-психолога.	а) Проанализировать опыт работы учреждений образования, дать характеристику основных психолого-педагогических проблем данной категории. Раскрыть методику сопровождения специалистами.	20	Выявить основные психолого-педагогических проблем семей и детей категории. Раскрыть методику сопровождения специалистами.	Решение психолого-педагогических задач
6. Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений.	а) Подготовить рекомендации для педагогов, работающих с детскими молодежными объединениями по осуществлению психолого- педагогического сопровождения в учреждении, основанные на научных и практических взглядах на данную проблему.	20	Подготовить 5-7 метод. рекомендаций для педагогов, работающих с детскими молодежными объединениями по психолого- педагогическому сопровождению в учреждении,	Методическая копилка (создание общей папки рекомендаций)
7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогического сопровождения.	а) Написать эссе на тему «Как я буду организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков»	10	Описать свою точку зрения раскрыв тему «Как я буду организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков»	Дебаты



## **6. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Понятие «сопровождение» в научной психолого-педагогической литературе.**

1. Характеристика основных подходов к пониманию сопровождение: социальное сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, медицинское сопровождение.
2. Концептуальные идеи сопровождения
3. Содержательные идеи сопровождения.
4. Организационные идеи сопровождения
5. Функционально-ролевые идеи сопровождения.

### **Тема 2. Технологические основы психолого-педагогического сопровождения.**

1. Характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Содержание методики осуществления психолого-педагогического сопровождения
3. Искусство педагога в процессе организации психолого-педагогического сопровождения.
4. Особенности применения форм и средств психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации деятельности.
5. Технологии сопровождения: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.

### **Тема 3. Система психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.**

1. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения:
2. Психодиагностика как направление психолого-педагогического сопровождения.
3. Психокоррекционная и развивающая работа в деятельности педагога.
4. Роль консультирования и просвещения в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения.
5. Социально-диспетчерская деятельность.
6. Психолого-педагогическая служба в учреждении образования: миссия, принципы работы и т.д.

### **Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий воспитанников.**

1. Дети и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного (ДОУ) процесса: Дети в период подготовки к поступлению в школу. Школьники в период перехода к профильному обучению.
2. Дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации: Дети и подростки с отклоняющимся поведением.

3. Дети с социально-педагогической запущенностью: Дети с проблемами общения. Дети с проблемами личностного развития. Дети с проблемами готовности к школе.

4. Дети из семей «группы риска»: Дети из неблагополучных семей. Дети из семей беженцев и переселенцев. Дети с билингвизмом (двухязычием). Дети, имеющие школьные трудности. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.

5. Дети с особыми образовательными потребностями (одаренные).

6. Дети с ограниченными возможностями здоровья: Дети с дефектами речи и нарушениями в речевом развитии. Дети с задержкой психоречевого развития. Дети с нарушениями интеллекта, с церебрастеническими явлениями. Дети с пограничными психическими расстройствами. Дети с психосоматическими заболеваниями. Дети с СДВГ и с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

7. Дети с нарушениями психики: Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы: страхи, невротические реакции, агрессивность, тревожность, гиперактивность. Дети, подвергшиеся различным формам психического и физического насилия.

**Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий семей в работе социального педагога.**

1. Неблагополучная семья как объект психолого-педагогического сопровождения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

4. Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи.

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с низким воспитательным потенциалом.

**Тема 6. Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений.**

1. Характеристика современных молодежных организаций и объединений.

2. Характеристика задач в процессе социально-педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных организации и объединений.

3. Функции детской организации.

4. Компоненты деятельности педагога по сопровождению деятельности детской организации в целом и ее участников.

5. Сопровождение лидерства в рамках деятельности детских и молодежных организаций и объединений.

6. Сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

**Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту социально-педагогического сопровождения.**

1. Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса.
2. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения.
3. Педагог в роли менеджера в процессе осуществления сопровождения.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Мотивационно – волевой компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.
6. Коммуникативно-рефлексивный компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

### **Типовые контрольные задания для студентов**

#### **Вопросы и примеры практических заданий к зачету**

1. Состояние разработанности проблемы психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые).
3. Характеристика основных подходов к пониманию сопровождения, социального сопровождения, психолого-педагогического сопровождения, психологического сопровождение, медицинского сопровождение.
4. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение, диспетчерская деятельность.
5. Подходы к пониманию феномена психолого-педагогическое сопровождение
6. Характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения.
7. Характеристика основных технологий психолого -педагогического сопровождения.
8. Характеристика технологии диагностики в психолого-педагогическом сопровождении
9. Характеристика технологии коррекции в психолого-педагогическом сопровождении
10. Характеристика технологии реабилитации в психолого-педагогическом сопровождении
11. Характеристика развивающих технологии в психолого-педагогическом сопровождении
12. Характеристика просветительских технологии в психолого-педагогическом сопровождении
13. Система психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

14. Психолого -педагогическая служба в учреждении образования: миссия, принципы работы и т.д.

15. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения

### **Вопросы и примеры практических заданий к экзамену**

1. Состояние разработанности проблемы психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые).
3. Характеристика основных подходов к пониманию сопровождения, социального сопровождения, психолого-педагогического сопровождения, психологического сопровождение, медицинского сопровождение.
4. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение, диспетчерская деятельность.
5. Подходы к пониманию феномена психолого-педагогическое сопровождение
6. Характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения.
7. Характеристика основных технологий психолого -педагогического сопровождения.
8. Характеристика технологии диагностики в психолого-педагогическом сопровождении
9. Характеристика технологии коррекции в психолого-педагогическом сопровождении
10. Характеристика технологии реабилитации в психолого-педагогическом сопровождении
11. Характеристика развивающих технологии в психолого-педагогическом сопровождении
12. Характеристика просветительских технологии в психолого-педагогическом сопровождении
13. Система психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
14. Психолого -педагогическая служба в учреждении образования: миссия, принципы работы и т.д.
15. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного (ДОУ) процесса: Дети в период подготовки к

- поступлению в школу. Школьники в период перехода к профильному обучению.
17. Характеристика психолого -педагогического сопровождения детей и подростков со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации: Дети и подростки с отклоняющимся поведением.
  18. Дети с социально-педагогической запущенностью: Дети с проблемами общения. Дети с проблемами личностного развития. Дети с проблемами готовности к школе.
  19. Психолого -педагогическое сопровождение детей из семей «группы риска»: Дети из неблагополучных семей. Дети из семей беженцев и переселенцев. Дети с билингвизмом (двухязычием). Дети, имеющие школьные трудности. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.
  20. Основные направления и формы психолого -педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (одаренные).
  21. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  22. Неблагополучная семья как объект психолого-педагогического сопровождения.
  23. Психолого - педагогическое сопровождение семейного воспитания.
  24. Содержание сопровождения «неблагополучных семей»:
  25. Психолого -педагогическое сопровождение многодетной семьи.
  26. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.
  27. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей
  28. Психолого -педагогическое сопровождение семьи с низким воспитательным потенциалом и т.д.
  29. Сопровождение лидерства в рамках деятельности детских и молодежных организаций и объединении.
  30. Характеристика индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.
  31. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогического сопровождения: мотивационно – волевой, коммуникативно-рефлексивный.
  32. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления психолого -педагогического сопровождения.

## **Раздел II. (практические задания к зачету)**

Составить программу психолого -педагогического сопровождения одной их категорий детей или одной из категорий семей.

*Методические рекомендации:*

Программа должна содержать:

- пояснительную записку, в которой могут быть отражены характеристика денной категории детей/семей, основные трудности данной категории, основная идея программы;
- цель и задачи программы;
- субъект сопровождения;
- характеристика организации, для которой составляется программа;
- принципы сопровождения, на которых строится программа;
- этапы реализации программы, их характеристика;
- основные направления социально-педагогического сопровождения;
- основные формы работы;
- логика организации программы (план работы);
- ресурсное обеспечение программы;
- предполагаемые результаты и эффекты;
- методические рекомендации;
- список используемой литературы.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **1. Литература.**

#### *а) основная:*

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

#### *б) Дополнительная литература:*

1. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве: теория, практика, инновации : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Марийский гос. ун-т", Фак. педагогики и психологии, Каф. психологии развития образования ; под ред.: Н. С. Моровой, С. А. Домрачевой. - Йошкар-Ола :Мар.ГУ, 2012. - 380, [1] с. –

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования детей : опыт работы курсов повышения квалификации специалистов системы дополнительного



образования детей / ГОУ "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных", Городской центр развития дополнительного образования ; [сост.: И. В. Даниленко, Ю. В. Корпусенко]. - СПб. : СПб ГДТЮ, 2006. - 103 с.

3. Рожков М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности / Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы международной научной конференции (6-8 декабря 2005 г.). – В 2-х тт. – Т.1. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – С. 233.

4. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса. // Психология и педагогика социального воспитания: Материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005. – С. 322–329.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. [www.ksu.edu.ru](http://www.ksu.edu.ru) - официальный сайт ФГБОУ ВО Костромского государственного университета.

2. [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

3. [www.koipkro.kostroma.ru](http://www.koipkro.kostroma.ru) – Костромской образовательный портал.

4. [socdep.adm44.ru](http://socdep.adm44.ru) – официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.

5. [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн".

1. [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

2. [www.koipkro.kostroma.ru](http://www.koipkro.kostroma.ru) – Костромской образовательный портал.

3. [socdep.adm44.ru](http://socdep.adm44.ru) – официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.

4. [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн".

Периодические издания

1. Вопросы психологии

2. Воспитание школьников

3. Директор школы

4. Журнал практического психолога

5. Классный руководитель

6. Педагогика

7. Психологический журнал (электронный ресурс – ИВИС)

## **9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Специальное лицензионное ПО не используется.